|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  **UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI**  **DIAMANTINA – MINAS GERAIS**  **DIRETORIA DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA**  [**http://www.ead.ufvjm.edu.br**/](http://www.ead.ufvjm.edu.br/) |  |

ANEXO I

**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA SELEÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA UAB/CAPES EDITAL 09/ DEAD/ 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA DE INSCRIÇÃO** | | | | | | | | | |
| **1. IDENTIFICAÇÃO** | | | | | | | | | |
| Nome: | | | | | | | | | |
| Endereço Completo: | | | | | | | | | |
| CEP: | | Cidade: | | | | | Estado: | | |
| Telefone: | | | E-mail: | | | | | | |
| Sexo: MASC ( ) FEM ( ) | | | Data de nascimento: | Estado Civil: | | | | Nacionalidade: | |
| Documento de Identidade: | | | | | | ÓrgãoEmissor: | | | |
| CPF: | | | *Link* Currículo*Lattes*: | | | | | | |
| **2. DO PROCESSO SELETIVO** | | | | | | | | | |
| POLO EM QUE PRETENDE ATUAR COMO TUTOR:  **CRISTÁLIA ( ) CAPELINHA ( ) PEDRA AZUL ( )**  **FRANCISCO SÁ ( ) PAPAGAIOS ( )** | | | | | | | | | |
| 3. **. ÁREA PARA O CONCURSO** | | | | | | | | | |
| **( ) MATEMÁTICA –EAD001**  **( ) PEDAGOGIA – EAD00 4**  **( ) ADMINISTRAÇÃO -EAD005** | | | | | | | | | |
| **4. FORMAÇÃO** | | | | | | | | | |
| **Nível** | **Área do Conhecimento** | | | | **Ano** | | | | |
| **Instituição** | | | | **Período**  (início/fim) |
| Graduação |  | | | |  | | | |  |
| Especialização |  | | | |  | | | |  |
| Mestrado |  | | | |  | | | |  |
| Doutorado |  | | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. PRINCIPAIS ATIVIDADES DOCENTES** (disciplinas ministradas, atividades de extensão;  orientação de alunos; tutoria etc.). | | | |
| **Atividade** | **Nível de ensino** | **Instituição** | **Período**  (início/fim) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. PRINCIPAIS ATIVIDADES NÃO DOCENTES** | | |
| **Cargo função** | **Instituição** | **Período**  (início/fim) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. Exponha no espaço abaixo os motivos pelos quais candidata-se à função de tutor e suas expectativas em relação à atividade.**

\_ \_ \_ \_ ,\_ \_ \_\_ de 20\_\_\_ (Local edata)

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_Assinatura

ANEXO II

**EDITAL 09/DEAD/ 2019**

**DECLARAÇÃO**

Eu, \_ \_ \_ , portador doRG

Nº \_ , CPF nº \_ \_ \_ ,

declaro para os devidos fins e em especial à Diretoria de Educação Aberta e a Distância da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri que disponho de vinte horas semanais para exercer as atividades de Tutoria a Distância no cursode\_ \_ \_ \_\_ .

\_ \_,\_ \_ de20\_

(Local e data)

\_ \_ \_\_ Assinatura

ANEXO III

**EDITAL 09/ DEAD/ 2019**

**DECLARAÇÃO**

Eu, \_ \_ \_ , portador doRG

Nº \_ , CPF nº \_ \_ \_ ,

declaro para os devidos fins e em especial à Diretoria de Educação Aberta e a Distância da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri que não sou aluno matriculado nos cursos de graduação na modalidade a distância da UFVJM.

\_ \_,\_\_ \_ de 20\_ (Local edata)

\_ \_ \_\_ Assinatura

ANEXO IV

EDITAL09/DEAD/2019

Critérios e respectiva pontuação para a análise de títulos para fins de classificação para seleção de professores bolsistas nos cursos de graduação, modalidade a distância da UFVJM.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMAÇÃO ACADÊMICA** | | |
| **Discriminação** | **Pontuação** | **Limite de pontos** |
| Pós-graduação *stricto sensu* (Doutorado) | 10,0 | 10,0 |
| Pós-graduação *stricto sensu* (Mestrado) | 8,0 | 8,0 |
| Pós-graduação *lato sensu* (Especialização) | 6,0 | 6,0 |
| **Graduação na área de atuação** | 5,0 | 5,0 |
| Os títulos ou certificados de formação acadêmica não poderão ser computados cumulativamente | | |
| **EXPERIÊNCIA E ATUALIZAÇÃO PROFISSIONAL** | | |
| **Discriminação** | **Pontuação** | **Limite de pontos** |
| Participação em curso de aperfeiçoamento/extensão na área deEAD | 1,5 a cada 15 horas | 10,0 |
| Participação em curso de Informática | 1,0 a cada 15 horas | 5,0 |
| Ministrar cursos de aperfeiçoamento/extensão na área de EAD | 2,0 a cada 15 horas | 5,0 |
| Experiência docente no Ensino Básico | 1,0 semestreletivo | 5,0 |
| Experiência docente no Ensino Superior | 1,0 semestreletivo | 5,0 |
| Experiência no exercício da tutoria em cursos a distância. | 2,5 por semestreletivo | 10,0 |

ANEXO V – A

PROGRAMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA O EDITAL 09/DEAD/2019

**PROGRAMA OBRIGATÓRIO PARA A PROVA ESCRITA PARA TODAS AS ÁREAS E PARA AS PROVAS PRÁTICAS E ENTREVISTA**

1. **DAFUNÇÃO**

Instruções Específicas para o que disciplinarão processo seletivo para bolsistas na função de **TUTOR A DISTÂNCIA** nos Cursos de graduação na modalidade a distância da UFVJM/UAB não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê- lo.

1. DO CONTEÚDOPROGRAMÁTICO
   1. Universidade Aberta do Brasil: O que é e comofunciona.
   2. Educação a Distância: Estrutura, funcionamento, principaiscaracterísticas, e diferenças desta modalidade comparadas aoutras.
   3. Desafios e perspectivas da Educação adistância.
   4. Papel do tutor e do professor na educação adistância.
   5. Mediação tecnológica no processo deensino/aprendizagem.
2. SUGESTÃO DEBIBLIOGRAFIA

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL. Disponível

em:<<http://uab.capes.gov.br/index.php>>. Acesso em: abril de 2013.

MACHADO, L. D.; MACHADO, E. DE C. O Papel da tutoria em ambientes de EaD. Disponível em: <[http://www.moodle.ufba.br](http://www.moodle.ufba.br/)>. Acesso em: abril de 2013.

MELO, L. F.; WANDERLEY, V. DA C.. Educação à distância. Disponível em:

<[http://cin.ufpe.br](http://cin.ufpe.br/)>. Acesso em: abril de 2013.

PRETI, O. Educação a distância: uma prática educativa mediadora e mediatizada. Disponível em: <[http://www.nead.ufmt.br](http://www.nead.ufmt.br/)>. Acesso em: abril de 2013.

ZUIN, A. A. S.. Educação a distância ou educação distante? O programa Universidade Aberta do Brasil, otutor e o professor virtual. ***Educ. Soc****.*, vol. 27, n. 96, p. 935-954, 2006. Disponível em:

<<http://www.scielo.br/pdf/%0D/es/v27n96/a14v2796.pdf>>. Acesso em: abril de 2013.

**ANEXO V – B**

**PROGRAMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA O EDITAL 09/ DEAD/2019**

**PROGRAMA PARA AVALIAÇÃO ESCRITA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO DE MATEMÁTICA**

1. Da Função

Instruções Específicas para o que disciplinarão processo seletivo para bolsistas na função de **TUTOR A DISTÂNCIA** nos Cursos de graduação na modalidade a distância da UFVJM/UAB não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê- lo.

1. **VINCULAÇÃO:** CURSO DE GRADUAÇÃO EMMATEMÁTICA-LICENCIATURA
2. DO CONTEÚDOPROGRAMÁTICO

Funções: domínio e imagem. Esboço de gráficos: estudo de sinal, interseções comeixos, concavidades, crescimento e decrescimento. Translações e reflexões. Funções compostas. Funções inversas. Funções lineares, quadráticas, polinomiais, racionais, logarítmicas exponenciais e trigonométricas. Tendências metodológicas na Educação Matemática: Modelagem matemática; Etnomatemática, Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, Investigação em matemática.

1. Sugestões de Bibliografia

BORBA, Marcelo de Carvalho; Penteado, Mirian Godoy. Informática e educação matemática. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, c2001. 99 p. (Tendências em educação matemática). ISBN 85-7526-021-9.

CONNALLY Eric, HUGHES-HALLETT, Deborah, GLEASON, Andrew M.

***Funções Para Modelar Variações: Uma Preparação Para o Cálculo,*** 3ª Edição. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

DEMO, Pedro. Formação permanente e tecnologias educacionais. Petrópolis (RJ): Vozes, 2006.

THOMAS, George B et al. ***Cálculo 1***. Vol. 1.1ª ed. São Paulo: Addison Wesley, 2009.

DANTE, Luiz Roberto. ***Matemática : Contexto e Aplicações***, Volume Único, São Paulo: Editora Ática, 2009.

MEDEIROS, V.; CALDEIRA, A.; SILVA, L.; MACHADO, M.; **Pré-Cálculo.** São

Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006.

BASSANEZI, Rodney Carlos. Ensino-aprendizagem em modelagem matemática: uma nova estratégia, 2.ed. São Paulo: Contexto, 2004.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio Lorenzato. Investigação em educação matemática 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2007

ANEXO V – D

**PROGRAMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA O EDITAL 09/ DEAD/ 2019**

**PROGRAMA PARA AVALIAÇÃO ESCRITA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO**

**ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

1. **Da Função**

Instruções Específicas para o que disciplinarão processo seletivo para bolsistas na função de **TUTOR PRESENCIAL** nos Cursos de graduação na modalidade a distância da UFVJM/UAB não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-lo.

1. **VINCULAÇÃO:** Curso de graduação a distância presente no polo.
2. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
   1. A evolução da Administração Pública no Brasil.
   2. Administração Pública e suas vertentes.
   3. As reformas da Administração Pública
   4. Sugestões de Bibliografia

COSTA, Frederico Lustosa de. Brasil: 200 anos de Estado; 200 anos de adminis- tração pública; 200 anos de reformas. **RAP – Revista de Administração Pública,** v.42, n.5, set/out, p.829-873, 2008. Disponível em:

<<http://www.scielo.br/pdf/rap/v42n5/a03v42n5.pdf>>. Acesso em: maio de 2017.

FISHER, Tânia. Administração Pública como área de conhecimento e ensino: a trajetória brasileira. **RAE- Revista de Administração de Empresas**, v. 24, n. 4, out-dez, p.278-288, 1984.

Disponívelem:<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0034-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-)75901984000400038>. Acesso em: maio de 2017.

KEINERT, T. M. M. Os Paradigmas da Administração Pública no Brasil (1900- 92). **RAE- Revista de Administração de Empresas**, v. 34, n. 3,maio-jun, p.41-48, 1994. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0034->75901994000300004>. Acesso em: março de2017.

PAULA, A. P. P. de. Administração Pública Brasileira entre o Gerencialismo e a Gestão Social. **RAE-Revista de Administração de Empresas**, v. 45, n. 1, jan-mar, p.36-49,2005. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0034->75902005000100005<http://rae.fgv.br/rae/vol45-num1-2005>>. Acesso em: março de 2017.

ANEXO V – E

**PROGRAMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA O EDITAL 09/DEAD/2019**

**PROGRAMA PARA AVALIAÇÃO ESCRITA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO DE**

**PEDAGOGIA/EDUCAÇÃO**

1. Da Função

Instruções Específicas para o que disciplinarão processo seletivo para bolsistas na função de **TUTOR A DISTÂNCIA** nos Cursos de graduação na modalidade a distância da UFVJM/UAB não cabendo a qualquer candidato alegar desconhecê-lo.

1. **VINCULAÇÃO:** CURSOS DE GRADUAÇÃO EM FÍSICA, QUÍMICA E MATEMÁTICA – LICENCIATURA.
2. DO CONTEÚDOPROGRAMÁTICO

Desconstruindo a distância na educação; A mediação pedagógica e a Construção de ecologias cognitivas: um novo caminho para a educação a distância e a construção de estratégias didático-pedagógica; A formação de educadores: uma perspectiva multidimensional; O papel da pesquisa na formação de professores; Planos e políticas de educação no Brasil; Estrutura política e pedagógica da educação básica; Aportes da Psicologia para o campo educacional; A escola como espaço de inclusão: Possibilidades de formação para a cidadania

1. SugestõesdeBibliografia

ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane. *Educação a Distância: Uma Nova Concepção de Aprendizagem e Interatividade.* São Paulo, Futura,2003.

CANDAU, Maria Vera (Org.). Rumo a uma nova didática. 22. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. Gestão da Educação Impasses, perspectivas e compromissos. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GUTIÉRREZ, F. & PIETRO, D. *A Mediação Pedagógica: Educação a Distância Alternativa.* Campinas, Papirus, 1994.

MENESES, João Gualberto de Carvalho. Educação básica: políticas, legislação e gestão – leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2002.

TORI, Romero. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distância em ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora Senac, São Paulo, 2010.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Volume 2. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.

[MANTOAN, M. T. E.](http://lattes.cnpq.br/1568940831784716) INCLUSÃO ESCOLAR O QUE É? POR QUÊ? COMO

FAZER? 1. ed. São Paulo: Summus, 2015. v. 1. 96 p.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil o longo Caminho. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2001.

ARAUJO, U. F.; PUIG, J. M; ARANTES, V. A. (org). Educação e valores: pontos e contrapontos. São Paulo. Summus, 2007.