



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI**

**EDITAL 14/2024 - GABARITO PROVA ONLINE**

**GABARITO**

Explique e dê um exemplo como as tecnologias digitais(1), os recursos síncronos e assíncronos(2), além dos diferentes conteúdos educacionais digitais(3) podem contribuir na melhor eficácia do ensino, considerando as condições do trabalho docente. Procure fazer um paralelo entre o período da pandemia do Covid 19 (2020 a 2022) e os dias atuais.

1- O candidato deve fazer uma discussão sobre as tecnologias digitais (25%)

As tecnologias digitais são peças fundamentais para o suporte ao aluno do ensino a distância. Essa nova modalidade de ensino contribui para uma metodologia que estimula a participação em rede colaborativa e participativa, levando o estudante a interagir com professores, tutores e colegas de curso e oportuniza o desenvolvimento de competências e habilidades que favorecem a troca de experiências e uma atitude crítica e reflexiva.

2- Discutir os recursos síncronos e assíncronos com exemplos (25%)

Os professores e tutores precisam utilizar as tecnologias digitais como celulares, computadores, tablets, bem como aplicativos para aulas remotas para estarem mais próximos dos alunos. Além disso, é salutar, a utilização de maneira planejada das mídias sociais, como os aplicativos do Instagram ou TikTok, que possuem grande interesse sobretudo das novas gerações.

Na utilização das tecnologias digitais, tanto tutores e professores, como os professores em tempo de pandemia, lançam mão de recursos síncronos e assíncronos. Os recursos síncronos são aqueles em que há uma interação imediata entre o professor/tutor e o aluno, ou seja, uma resposta instantânea, em formato virtual. Como exemplos de ferramentas síncronas, temos as vídeo-aulas ao vivo e os chats. As vídeo-aulas ao vivo podem ser realizadas em plataformas como o Google Meet ou Zoom, e os chats geralmente são realizados no próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem, como o Moodle.

Já os recursos assíncronos, são aqueles em que há uma interação posterior entre professor/tutor e o aluno, ou seja, há um tempo de espera entre a pergunta e a resposta, ou entre um comentário e outro comentário dos participantes. São exemplos de ferramentas assíncronas: Fóruns, Vídeo-Aulas gravadas e o envio de tarefas. A gravação das vídeo-aulas podem ser feitas em diversos aplicativos, como o Obs Studio, Google Meet, e em muitos casos, são disponibilizadas no canal do Youtube. Já o Envio de Tarefa e o Fórum de Dúvidas geralmente são realizados no próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem, como o Moodle ou o Google Classroom.

3- Discutir como os conteúdos educacionais digitais podem contribuir na melhor eficácia do ensino, considerando as condições do trabalho docente. (25%)

Dessa forma, tanto na EaD atualmente, como no trabalho docente em tempos de pandemia, foram utilizados diferentes conteúdos digitais, como citamos já anteriormente. Dessa forma, podem ser utilizados alguns conteúdos digitais como: vídeoaulas, e-books, conteúdo em áudio, apresentações de slides, textos

em pdf, infográficos, transmissões ao vivo, fóruns e chats, e ambientes de construção colaborativa como o Wiki do Moodle.

4- Fazer um paralelo entre o período da pandemia do Covid 19 (2020 a 2022) e os dias atuais. (25%)

Durante a pandemia, houve um número crescente de adesões de alunos aos cursos à distância devido ao isolamento e as oportunidades de trabalhos em home office que também foram um facilitador para os estudos. Nesse cenário criou-se a oportunidade para o aluno utilizar diversas mídias e recursos didáticos para favorecer sua aprendizagem como materiais impressos, ambiente virtual, vídeos aulas e webconferências. Essas mídias favorecem a superação de dificuldades decorrentes da distância geográfica, permitindo assim, uma comunicação síncrona (simultânea, concomitante no tempo) e assíncrona (ocorre em tempos diversos, sem concomitância). Hoje em dia, houve uma maior valorização e procura do ensino a distância, porque os alunos podem desenvolver competências com o propósito de utilizar a tecnologia como ferramenta fundamental para sua formação.

No trabalho desenvolvido na Educação a Distância, seja no papel do Tutor ou do Professor Formador, diversas tecnologias digitais podem ser utilizadas. Tecnologias estas, que também foram utilizadas na pandemia. Contudo, como na pandemia da Covid 19 (2020 a 2022), bem como nos dias atuais, temos diferentes níveis de domínio destas tecnologias digitais por parte de cada docente, sendo um desafio para cada profissional a busca pela constante qualificação e aperfeiçoamento na utilização destas tecnologias, e também responsabilidade do Estado, por meio das Universidades, Secretarias Estaduais de Educação e Secretarias Municipais de Educação oferecerem formações continuadas às professoras e professores.



Documento assinado eletronicamente por **Cláudio Marinho, Coordenador(a)**, em 26/07/2024, às 11:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufvjm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1489047** e o código CRC **7307CF6D**.