



Prova Escrita para a Seleção Pública de Tutores a distância (cadastro reserva)

EDITAL Nº 10/DEAD/2026

Identificação
CPF:

Leia com atenção as seguintes instruções:

Prezado(a) candidato(a)

- 1) Identifique-se **exclusivamente** por meio de seu **CPF** no espaço acima indicado e no espaço indicado em cada página da prova.
- 2) Esta prova contém 25 (vinte e cinco) questões numeradas de 01 a 25, valendo 4 pontos cada.
- 3) As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
- 4) Responda às questões, no espaço apropriado, utilizando CANETA AZUL ou PRETA.
- 5) O tempo máximo disponível para esta prova é de 3 (TRÊS) HORAS e quando terminar, entregue a prova ao responsável que está na sala.
- 6) Você poderá deixar o local de prova após o término, sem tempo mínimo de permanência.
- 7) Ao marcar a resposta final NO GABARITO:
 - Use somente caneta AZUL ou PRETA, marcando a letra correspondente à resposta correta em cada questão;
 - Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta;
 - Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
- 8) Você será excluído da prova de seleção caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova rádios, gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) Se ausente da sala de provas levando consigo a PROVA;
 - c) Aja com incorreção ou descortesia para com qualquer participante do processo de aplicação das provas;
 - d) Se comunique com outro participante, verbalmente, por escrito ou por qualquer outra forma;
 - e) Escreva nas folhas de prova algo que permita sua identificação, exceto o CPF.
 - f) Apresente dado(s) falso(s) na sua identificação pessoal.
- 9) Ao entregar sua prova, recolha seus objetos e deixe a sala de provas.
- 10) **Na correção da avaliação serão consideradas apenas as respostas assinaladas no cartão de resposta na última página da prova.**

BOA PROVA!

CPF: _____

Questão 1 - O modelo de atuação da Universidade Aberta do Brasil (UAB), criada em 2006 como uma política pública educacional, visa responder a demandas históricas da educação brasileira, promovendo a democratização do acesso ao ensino superior. Para cumprir seu papel, a estratégia da UAB se fundamenta na identificação de três pilares básicos. Qual alternativa apresenta corretamente os três pilares estratégicos que ancoram o sistema UAB para a consecução de suas finalidades, conforme apresentado por Berwanger, Nogueira e Ristow (2025)?

- a) Contribuir para a universalização da educação superior, assegurar o desenvolvimento da Ciência Aberta e promover a integração do setor privado no financiamento dos polos.
- b) Promover a interiorização da oferta educacional em regiões com baixa oferta de instituições presenciais, priorizar a formação e requalificação de professores da Educação Básica e integrar tecnologias (como internet e videoconferência) nas estratégias didático-pedagógicas.
- c) Garantir o financiamento integral por parte do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), reduzir a concentração de cursos em grandes centros urbanos e adotar integralmente o modelo de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).
- d) Acelerar a formação de professores e o acesso ao ensino superior, priorizar a distribuição de vagas nas capitais federais e transferir a responsabilidade pela infraestrutura dos polos para o Governo Federal.
- e) Estabelecer a centralização da oferta em polos localizados em grandes áreas metropolitanas, focar na formação de profissionais para o mercado corporativo privado e restringir o uso de tecnologias interativas apenas à disponibilização de repositórios digitais de conteúdos estáticos.

Questão 2 - O modelo patrimonialista de administração pública, predominante no Brasil do período colonial até a República Velha, fundamentava-se na dominação tradicional weberiana. Esse modelo é frequentemente criticado pela porosidade entre as esferas pública e privada. De acordo com o texto de Santos (2017), qual é a premissa central da legitimação do governante nesse modelo e qual sua consequência direta para a estrutura administrativa?

- a) A legitimação ocorre pela competência técnica, gerando uma estrutura baseada na meritocracia.
- b) O governante é legitimado como protetor do bem-estar dos súditos, resultando em cargos ocupados por relações de confiança e parentesco, sem carreiras profissionalizadas.
- c) A aceitação do governante baseia-se no contrato social, o que impõe a separação rígida entre Estado e mercado.
- d) A legitimação advém do processo eleitoral democrático, o que mitiga o clientelismo e o nepotismo.
- e) O domínio é legitimado pela racionalidade legal, o que transforma os funcionários em extensão da família real.

Questão 3 - A Universidade Aberta do Brasil (UAB) foi instituída como uma política pública para responder a demandas históricas da educação brasileira. Seu modelo operacional baseia-se em uma rede colaborativa. De acordo com o apontado por Berwanger, Nogueira e Ristow (2025), como se dá a divisão de responsabilidades financeiras e de infraestrutura no Sistema UAB?

- a) A CAPES financia integralmente os polos e as instituições de ensino, sem participação municipal.
- b) O financiamento é compartilhado: o governo federal (MEC/FNDE) e as Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES) cuidam da parte acadêmica, enquanto os municípios e estados são responsáveis pela infraestrutura física dos polos.
- c) Os polos de apoio presencial são mantidos por empresas privadas em parceria com a CAPES.
- d) As IPES são responsáveis por pagar o aluguel e a manutenção dos polos em todas as regiões do país.
- e) O financiamento provém exclusivamente de taxas pagas pelos alunos matriculados nos cursos de graduação.

Questão 4 - O Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, trouxe definições atualizadas para a modalidade EaD no Brasil. Como o referido Decreto define a atividade síncrona mediada, diferenciando-a de uma interação síncrona comum?

- a) Atividade realizada de forma presencial no polo, com participação obrigatória do docente.
- b) Atividade de educação a distância realizada com recursos de áudio e vídeo em tempo coincidente, mas sem limite de alunos.
- c) Atividade síncrona com participação de grupo de, no máximo, setenta estudantes por docente/mediador e controle de frequência.
- d) Atividade gravada e disponibilizada no AVA para acesso em tempos diversos pelo estudante.
- e) Atividade realizada apenas entre pares (estudante e estudante), sem supervisão docente.

CPF: _____

Questão 5 - A trajetória da EaD no Brasil é marcada por momentos de expansão e estagnação. Segundo a revisão integrativa feita por Gonçalves *et al.* (2025), o que causou o declínio da modalidade a partir dos anos 70, após um início promissor?

- a) O desinteresse total da população por cursos de graduação.
- b) A proibição do uso de correspondência para fins educativos.
- c) A saturação do mercado de trabalho para profissionais formados a distância.
- d) O surgimento da internet, que tornou obsoletos os modelos baseados em rádio.
- e) A falta de políticas públicas específicas e de regulamentação para a modalidade.

Questão 6 - A função do tutor na EaD tem sido alvo de debates intensos. Saldanha de Siqueira (2024) investiga as habilidades necessárias para uma mediação eficaz e identifica como perfil de atuação ideal para o tutor na conjuntura atual:

- a) Um fiscalizador de prazos, focado apenas no controle administrativo das entregas.
- b) Um profissional que apresenta posturas, habilidades e competências para uma mediação que promova a consolidação da aprendizagem.
- c) Um substituto do professor regente, responsável pela criação de todo o conteúdo curricular.
- d) Um técnico de informática dedicado exclusivamente ao suporte de hardware dos alunos.
- e) Um monitor passivo que intervém apenas quando solicitado explicitamente pela coordenação.

Questão 7- No relato de experiência de Pinheiro (2024), a tutoria é exercida em um curso de grande escala ("Saúde com Agente"). Quais são as quatro dimensões de papéis desempenhados pelos tutores nesse contexto para garantir a eficácia da EaD?

- a) Administrativo, Financeiro, Jurídico e Político.
- b) Gerencial, Pedagógico, Social e Tecnológico.
- c) Comercial, Editorial, Técnico e Disciplinar.
- d) Psicológico, Médico, Nutricional e Esportivo.
- e) Legislativo, Executivo, Judiciário e Moderador.

Questão 8 - A função do tutor na EaD tem sido alvo de debates intensos. Saldanha de Siqueira (2024) investiga as habilidades necessárias para uma mediação eficaz. O que o autor identifica como o perfil de atuação ideal para o tutor na conjuntura atual?

- a) Um fiscalizador de prazos, focado apenas no controle administrativo das entregas.
- b) Um profissional que apresenta posturas, habilidades e competências para uma mediação que promova a consolidação da aprendizagem.
- c) Um substituto do professor regente, responsável pela criação de todo o conteúdo curricular.
- d) Um técnico de informática dedicado exclusivamente ao suporte de hardware dos alunos.
- e) Um monitor passivo que intervém apenas quando solicitado explicitamente pela coordenação.

Questão 9 - O Modelo Gerencial, uma evolução do burocrático, passou por fases distintas, incluindo o *New Public Management* (NPM) e o *Public Service Oriented* (PSO). Enquanto a primeira fase (Gerencial Puro) focava na redução de custos e aumento da eficiência, o desenvolvimento subsequente aprofundou a orientação para a sociedade. Qual alternativa, apresentada em Santos (2017), descreve a diferença fundamental entre as premissas do *New Public Management* (NGP/NPM) e o modelo *Public Service Oriented* (PSO), especialmente em relação ao papel do indivíduo e à finalidade da ação estatal?

- a) O NPM visava apenas a satisfação das necessidades dos usuários, tratando-os como clientes. O PSO, por sua vez, revaloriza a política, foca no "o que" deve ser feito, e passa a considerar o usuário como cidadão que possui direitos e deveres, exigindo participação popular ativa e equidade.
- b) O NPM introduziu a responsabilidade fiscal e a transparência, enquanto o PSO retornou ao controle rígido de processos e à centralização da administração, negando a descentralização.
- c) O NPM focava na descentralização e no incentivo à competitividade, enquanto o PSO exigiu a criação de agências executivas e contratos de gestão, limitando a autonomia gerencial.
- d) O NPM buscava apenas a eficiência (fazer mais com menos), enquanto o PSO priorizava a mecanização das funções e a substituição do humano pela máquina no setor público.
- e) NPM centra-se na revalorização da política para a definição das finalidades estatais, enquanto o PSO foca exclusivamente no "como" da ação estatal, buscando a eficácia por meio da padronização de procedimentos e da limitação da autonomia individual do servidor.

CPF: _____

Questão 10 - Gonçalves *et al.* (2025) mencionam a discussão sobre a validade dos diplomas em EaD. Qual é a perspectiva apresentada sobre as oportunidades que a modalidade oferece, apesar das dificuldades de aceitação social?

- a) Inovação pedagógica e inclusão educacional.
- b) Redução drástica do rigor acadêmico para garantir a formatura.
- c) Padronização de currículos nacionais que ignoram a diversidade regional.
- d) Foco exclusivo em disciplinas teóricas, eliminando a parte prática.
- e) Garantia de emprego automático em órgãos federais para todos os egressos.

Questão 11 - No Brasil, a tentativa de inserção do modelo gerencialista na administração pública ocorreu de forma estruturada a partir de 1995, com a Reforma do Estado no Governo Fernando Henrique Cardoso. O Plano Diretor de Reforma do Aparelho do Estado (PDRAE), conduzido por Bresser Pereira, tinha como principal objetivo aumentar a capacidade do Estado de implementar políticas, denominada *governança*. Segundo Santos (2017), em relação à Reforma de 1995 e ao PDRAE, quais são as três dimensões estratégicas definidas para modernizar o Estado e como essa reforma alterou o foco do controle da gestão?

- a) As dimensões eram: fiscal, econômica e social. O foco de controle manteve-se nos procedimentos, para evitar o retorno das práticas patrimonialistas.
- b) As dimensões estratégicas eram: institucional-legal, cultural e de gestão. O foco do controle foi deslocado do controle de processos para o controle de resultados.
- c) As dimensões eram: autonomia administrativa, descentralização e privatização. O foco do controle mudou para a fiscalização da aplicação dos recursos públicos pelas Organizações Sociais (OSs) e OSCIPs, sem atingir a administração direta.
- d) As dimensões eram: política, social e tecnológica. O foco do controle concentrou-se na redução do gasto público através da extinção de cargos, conforme o modelo gerencial puro.
- e) As dimensões eram: administrativa-financeira, estrutural e de transparência pública. O foco do controle foi redirecionado para a vigilância minuciosa da conduta ética individual, restabelecendo o controle prévio de processos como pilar da eficiência.

Questão 12 - O conceito de "focalização" reaparece na perspectiva progressista de reforma com um novo significado, distinto da visão neoliberal. Na análise de Draibe (1992), citada por Farah (2000), como a focalização deve ser entendida no contexto de um Estado que busca a equidade?

- a) Como uma forma de restringir gastos e abandonar o compromisso com a justiça social.
- b) Como a imposição de um receituário rígido do FMI para redução de salários e benefícios.
- c) Como o reconhecimento da necessidade de estabelecer prioridades de ação em contexto de limites de recursos, sem abandonar políticas universais de caráter redistributivo.
- d) Como a eliminação de programas voltados para minorias e segmentos vulneráveis.
- e) Como a substituição total de políticas de saúde e educação por transferências diretas de renda.

Questão 13 - A análise crítica do sucesso da UAB revela que a democratização do acesso ao ensino superior enfrenta barreiras ligadas ao "capital cultural". Qual desafio social é destacado por Berwanger, Nogueira e Ristow (2025) como uma consequência da desigualdade de capital cultural entre os estudantes da EaD?

- a) A facilidade excessiva de conclusão dos cursos, o que desvaloriza o diploma.
- b) A possibilidade de a EaD impor aos estudantes de classes populares uma educação com menor reconhecimento simbólico e social, reproduzindo desigualdades.
- c) A ausência de tecnologias nos polos, o que impede o acesso de estudantes de elite.
- d) O excesso de interatividade síncrona, que dificulta a organização do tempo dos estudantes trabalhadores.
- e) A inexistência de repositórios educacionais abertos, limitando o estudo aos livros físicos.

CPF: _____

Questão 14 - Com base nas reflexões apresentadas por Saldanha de Siqueira (2024) sobre o papel do tutor na consolidação da aprendizagem na Educação a Distância (EaD), considere o debate acerca das competências, desafios e atribuições atribuídas ao tutor na conjuntura atual da modalidade. A partir desse panorama, qual alternativa traduz de forma mais adequada a compreensão contemporânea do autor sobre a complexidade da função tutorial?

- a) O tutor, apesar de desempenhar funções de apoio pedagógico, deve limitar-se à execução de tarefas burocráticas previstas nos ambientes virtuais, sendo desnecessário o desenvolvimento de competências socioemocionais, uma vez que a mediação tecnológica supre lacunas de interação humana.
- b) A atuação do tutor, tanto presencial quanto a distância, deve restringir-se ao acompanhamento de prazos e correção de atividades, não sendo sua função intervir na formação integral do estudante, já que esse papel é exclusivo do professor formador.
- c) A função tutorial implica o domínio simultâneo de tecnologias educacionais, inteligência emocional e habilidades pedagógicas, exigindo do tutor capacidade de acolhimento, mediação, organização do ambiente virtual, antecipação de demandas dos estudantes e gerenciamento de situações complexas decorrentes da diversidade sociopsicológica dos aprendizes.
- d) O tutor deve priorizar a condução de encontros presenciais, pois a mediação virtual empobrece o processo de aprendizagem, inviabilizando a formação de vínculos significativos e reduzindo sua relevância como agente formador na EaD contemporânea.
- e) A relevância do tutor na EaD contemporânea é considerada de caráter transitório e secundário, uma vez que o avanço da aprendizagem adaptativa e da inteligência artificial permite que o sistema gere de forma autônoma a consolidação do conhecimento, tornando a mediação humana um recurso dispensável na manutenção da modalidade.

Questão 15 - A pandemia de COVID-19 é apontada como um marco divisor para a EaD no Brasil, acelerando processos que já estavam em curso. Qual foi o principal impacto da pandemia para o ensino superior, conforme destacado por Gonçalves *et. al.* (2025)?

- a) A substituição definitiva de todos os cursos presenciais por modelos 100% remotos.
- b) A aceleração da adoção da EaD, consolidando-a como uma alternativa viável e necessária.
- c) A extinção do papel do tutor, uma vez que os alunos aprenderam a ser totalmente autônomos.
- d) A desvalorização imediata de todos os diplomas emitidos durante o período de isolamento.
- e) O fim do uso de tecnologias de informação, devido ao cansaço digital dos estudantes.

Questão 16 - A democratização do acesso é o maior trunfo da EaD, mas Gonçalves *et. al.* (2025) apontam desafios críticos que podem comprometer a qualidade da formação, como:

- a) Falta de interessados em cursar o ensino superior fora dos grandes centros.
- b) Desenvolvimento de habilidades digitais, garantia de interações de qualidade e acesso a tecnologias adequadas.
- c) Excesso de oferta de bolsas de estudo, o que gera desequilíbrio financeiro nas IES.
- d) A impossibilidade legal de oferecer cursos de saúde na modalidade a distância.
- e) O alto custo de impressão de materiais didáticos, que ainda são o único meio de estudo

Questão 17 - A partir da Constituição de 1988 e da crise fiscal, governos subnacionais (estaduais e municipais) iniciaram processos de inovação na gestão pública. Um desses eixos de mudança diz respeito à inclusão de novos atores. Qual é a principal tendência observada na relação entre Estado e Sociedade Civil nos programas inovadores analisados por Farah (2000)?

- a) Exclusão de entidades não governamentais para evitar a fragmentação institucional.
- b) Compartilhamento da provisão e gestão de serviços públicos, com participação da comunidade organizada e do setor privado.
- c) Centralização absoluta das decisões nos conselhos municipais, sem participação de órgãos técnicos.
- d) Transferência total de responsabilidade para o mercado, eliminando o papel do Estado como coordenador.
- e) Manutenção do padrão elitista e exclusivista na formulação de políticas públicas.

CPF: _____

Questão 18 - Dentro da cultura digital e do uso das TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação), o tutor atua como um mediador. Qual é o resultado esperado de uma mediação eficaz, conforme as conclusões do trabalho de Saldanha de Siqueira (2024)?

- a) O isolamento do aluno, que passa a depender menos da instituição.
- b) A padronização das respostas dos alunos em fóruns de discussão.
- c) A consolidação da aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia do estudante.
- d) A redução da carga horária de estudo semanal para facilitar a aprovação.
- e) A transferência de toda a responsabilidade do aprendizado para o sistema AVA.

Questão 19 - A formação continuada é um tema central para Carvalho *et. al.* (2024). Qual é a relação estabelecida entre a formação continuada e a atuação do tutor?

- a) A formação continuada é irrelevante, pois o tutor já deve saber tudo ao ser contratado.
- b) É um requisito essencial para que o tutor consiga lidar com os desafios constantes da modalidade e o uso de novas tecnologias.
- c) Deve ser focada apenas em aspectos burocráticos de preenchimento de planilhas.
- d) Deve ocorrer apenas uma vez, no início da carreira, sem necessidade de atualização.
- e) É uma responsabilidade exclusiva do estudante, que deve ensinar o tutor a usar o sistema.

Questão 20 - Segundo Nunes e Santos (2007), retomados por Carvalho, Bellas e Freitas (2024), muitos profissionais que ingressam na EaD trazem consigo práticas e concepções do ensino presencial, o que gera lacunas metodológicas e comunicacionais. Nesse sentido, os autores ressaltam a importância da formação continuada como eixo estruturante da docência on-line e a alternativa que reflete corretamente a função dessa formação no contexto da EaD é:

- a) A formação continuada aprimora o domínio das ferramentas digitais, mas não interfere de modo relevante na adaptação metodológica, pois esta decorre exclusivamente das diretrizes institucionais.
- b) A formação continuada é indispensável para que o tutor compreenda as especificidades pedagógicas da EaD, selecione tecnologias de forma crítica e ajuste sua prática conforme as demandas interacionais do ambiente virtual.
- c) A formação continuada tem caráter introdutório e temporário, visto que a prática diária é suficiente para suprir lacunas teóricas e consolidar competências digitais.
- d) A formação continuada deve focar principalmente na atualização tecnológica, considerando que os elementos pedagógicos da EaD permanecem estáveis e pouco influenciados pelas mudanças digitais.
- e) A formação continuada objetiva a transposição direta das dinâmicas e materiais do ensino presencial para o ambiente virtual, visando garantir a uniformidade pedagógica entre as modalidades e reduzir a necessidade de mediação ativa por parte do tutor.

Questão 21 - A crise do Estado nos anos 80 gerou uma redefinição do padrão de intervenção nas áreas sociais. O diagnóstico neoliberal, hegemônico naquele período, propunha uma agenda de reformas específica. De acordo com Farah (2000), quais são os eixos centrais dessa proposta de Reforma do Estado de corte neoliberal?

- a) Aumento dos gastos públicos e centralização das políticas na esfera federal.
- b) Universalização incondicional de benefícios e manutenção do Estado como provedor exclusivo.
- c) Privatização, descentralização e focalização das políticas sociais nos segmentos mais pobres.
- d) Fortalecimento do Estado Nacional-Desenvolvimentista e proteção do mercado interno.
- e) Estatização do terceiro setor e eliminação de critérios de eficiência na gestão.

Questão 22 - Ao concluir sua análise sobre o papel do governo local, Farah (2000) cita a "Terceira Onda" de reflexão sobre o Estado. Qual é o papel fundamental do Estado para o desenvolvimento econômico e social segundo essa visão, consolidada no Relatório do Banco Mundial de 1997?

- a) O Estado deve ser mínimo, limitando-se a garantir o funcionamento das forças de mercado.
- b) O Estado deve ser um substituto do mercado em todas as áreas produtivas.
- c) O Estado deve ser efetivo, atuando como parceiro e facilitador, não apenas como diretor, fortalecendo sua capacidade de governança.
- d) O Estado deve reduzir a participação da sociedade civil para evitar conflitos de interesse na gestão.
- e) O Estado deve centralizar todas as decisões financeiras na esfera federal para garantir a equidade.

CPF: _____

Questão 23 - Considerando as "Tecnologias Educacionais" citadas por Carvalho *et. al.* (2024), qual deve ser a postura do tutor diante da evolução dessas ferramentas?

- a) Resistir ao uso de novas tecnologias para não confundir os alunos.
- b) Utilizá-las apenas como repositório de arquivos, evitando interatividade.
- c) Integrar as tecnologias digitais à sua prática pedagógica, buscando oportunidades de melhoria no ensino-aprendizagem.
- d) Delegar o uso das tecnologias para os técnicos de TI, focando apenas no texto escrito.
- e) Proibir o uso de celulares e tablets durante as atividades no AVA.

Questão 24 - O estudo de Carvalho *et. al.* (2024) investigou contribuições relacionadas a dois focos principais na modalidade EaD, a saber:

- a) Custos operacionais e lucro das IES privadas.
- b) Marketing educacional e captação de alunos.
- c) Atuação do Professor tutor e das Tecnologias Educacionais.
- d) Legislação trabalhista para tutores e sindicatos da categoria.
- e) Produção de livros didáticos impressos e logística de entrega.

Questão 25 - Berwanger, Nogueira e Ristow (2025) destacam que a Educação a Distância (EaD) se consolidou nas últimas décadas como uma estratégia viável de expansão do ensino superior, especialmente após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) de 1996. A modalidade EaD, definida pelo Decreto nº 12.456/2025, diferencia-se pela forma de interação e pelo uso de tecnologias.

De acordo com a definição de Educação a Distância estabelecida pelo citado Decreto, qual característica central descreve a modalidade em relação aos processos de ensino e aprendizagem?

- a) É o processo de ensino e aprendizagem que ocorre unicamente de forma assíncrona, exigindo que o estudante e o responsável pela atividade formativa estejam sempre em lugares diversos e em tempo distinto.
- b) É o processo de ensino e aprendizagem que exige a presença física do estudante na sede da instituição para a maioria das atividades, sendo a tecnologia utilizada apenas como suporte auxiliar.
- c) É o processo de ensino e aprendizagem, síncrono ou assíncrono, realizado por meio do uso de tecnologias de informação e comunicação, no qual o estudante e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares ou tempos diversos.
- d) É uma modalidade que se restringe à formação continuada de professores, utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) exclusivamente como repositório de conteúdos.
- e) Refere-se a um modelo pedagógico fundamentado exclusivamente na autoaprendizagem individualizada, no qual a mediação humana é suprimida pelo uso de algoritmos de inteligência artificial, dispensando qualquer forma de interação síncrona ou vínculo institucional entre os sujeitos.

CPF: _____

Edital N° 10/DEAD/2026

GABARITO

ASSINALE O CARTÃO-RESPOSTA PARA CORREÇÃO DA BANCA

MARQUE A ALTERNATIVA ESCOLHIDA (Q de 1 a 10)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
MARQUE A ALTERNATIVA ESCOLHIDA (Q de 11 a 20)									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
MARQUE A ALTERNATIVA ESCOLHIDA (Q de 21 a 25)									
21	22	23	24	25					
A	A	A	A	A					
B	B	B	B	B					
C	C	C	C	C					
D	D	D	D	D					
E	E	E	E	E					