



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI  
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EAD

**JULIANE DE OLIVEIRA RIBEIRO**

**EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA GESTÃO  
ESCOLAR NA ESCOLA MUNICIPAL WANDERLEY DE OLIVEIRA BRITO DO  
MUNICÍPIO DE FRANCISCO SÁ/MG**

**FRANCISCO SÁ – MG**

**2023**

**JULIANE DE OLIVEIRA RIBEIRO**

**EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA GESTÃO  
ESCOLAR NA ESCOLA MUNICIPAL WANDERLEY DE OLIVEIRA BRITO DO  
MUNICÍPIO DE FRANCISCO SÁ/MG**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado para obtenção do Diploma  
de Graduação em Licenciatura em  
Pedagogia, à Universidade Federal dos  
Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Prof. Msc. Sérgio Wilson de  
Araújo.

**FRANCISCO SÁ – MG**

**2023**

## **JULIANE DE OLIVEIRA RIBEIRO**

### **EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA GESTÃO ESCOLAR NA ESCOLA MUNICIPAL WANDERLEY DE OLIVEIRA BRITO DO MUNICÍPIO DE FRANCISCO SÁ/MG**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

---

Prof. Msc. Sérgio Wilson de Araújo. (Presidente)

---

Prof. Msc. Luiz Egídio Silva Tibães (Membro)

---

Prof. Msc. Lucas da Silva Gontijo (Membro)

**Francisco Sá – MG, Julho de 2023**

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente, agradeço a Deus, pelo dom da vida e direcionamentos.

Agradeço aos meus pais, Djalma e Eliane, pelo amor incondicional.

Ao meu esposo, Thiago, pelo companheirismo e dedicação.

À minha amada filha, Glória Maria, pela paciência.

As minhas tias, Zezinha e Efigênia, pelo suporte e cuidado.

Aos colegas, amigos, professora e tutor, em especial Simone e Sérgio, pelos ensinamentos e atenção.

Agradeço à coordenadora da unidade escolar que propiciou o adentrar à instituição Edilany Rúbia Gonçalves e a supervisora Dadhiene Mariane Pena que possibilitaram tamanho deleite em propiciar a vivência na área da gestão.

Enfim, agradeço a todos que incentivaram e participaram desta conquista, dedico este trabalho.

# **EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA GESTÃO ESCOLAR NA ESCOLA MUNICIPAL WANDERLEY DE OLIVEIRA BRITO DO MUNICÍPIO DE FRANCISCO SÁ/MG**

## **RESUMO**

O presente trabalho tem como objetivo apresentar as experiências quanto ao desenvolvimento do estágio supervisionado em Gestão Escolar realizado no 8º período para obtenção de título de licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Vale do Jequitinhonha e Mucuri. Perfazendo 30 (trinta) horas de atividades interventivas e 10 (dez) horas de coparticipação em parceria com a supervisora de campo na perspectiva de melhoria do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB. A partir das informações obtidas através da supervisora Dadhiene Mariane Pena, houve propostas de intervenções pedagógicas com conteúdos programáticos para a disciplina de língua portuguesa e matemática para a Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito entre os dias 06 de março a 14 de julho de 2023.

**Palavras Chave:** estágio, intervenções, conteúdos programáticos, disciplinas.

## SUMÁRIO

|   |    |
|---|----|
| RESUMO .....                                      | iv |
| INTRODUÇÃO .....                                  | 7  |
| 1 OBJETIVOS.....                                  | 9  |
| 2 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO .....       | 10 |
| 2.1 Plano de Atividades ou Planejamento das ..... | 12 |
| 2.2 Descrição das Atividades de Estágio.....      | 12 |
| 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....                      | 15 |
| REFERÊNCIAS.....                                  | 17 |
| APÊNDICES E ANEXOS (SOMENTE SE HOVER).....        | 18 |

## INTRODUÇÃO

A Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito localizada à rua: Pará, s/n, no bairro: João Gonçalves no município de Francisco Sá/MG inscrita no código do INEP: 33333883. Esta, oferta o ensino fundamental I e Educação de Jovens e Adultos – EJA.

Segundo o “Projeto Político Pedagógico” na instituição o número total de matriculados são 303 (trezentos e três) alunos, destes apenas 23 (vinte e três) são da modalidade da Educação de Jovens e Adultos – EJA. E, 20 (vinte) educandos utilizam o transporte escolar público.

Os estudantes são oriundos das seguintes localidades/comunidades: Adalberto Batista; Beto Alves; Dedé de Sulpício; João Gonçalves I; João Gonçalves II; José Maria de Alkimin; Osvaldo Lourenço; Santa Maria; Zulma Silveira; Planalto; Centro; Alfredo Dias; e, Zona Rural.

Ainda segundo o PPP a Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito foi criada em 2005 quando surgiu a necessidade de atender os alunos excedentes de uma escola próxima ao bairro. No início, eram atendidos em média cerca de 40 (quarenta) alunos com a idade de 6 (seis) anos, distribuídos em 2 duas turmas (Fase introdutória ou 1º ano do Ensino Fundamental), em um único turno. O quadro de funcionários era composto por duas professoras: Zikivane Alves, Vilma Correia e uma auxiliar de serviços gerais, Cristiane, sendo depois substituída por Adrielle.

A referida Escola, a partir de informações extraídas de documentos, recebeu esse nome com o intuito de homenagear o pai do prefeito da época, Ronaldo Ramon Fernandes de Brito.

Os dados da E. M. Wanderley de Oliveira Brito faz menção do quadro de 36 (trinta e seis) funcionários, distribuídos em: 16 (dezesesseis) professores regentes de turmas; 2 (duas) professores eventuais, 1 (um) professor de sala de recursos, 4 (quatro) professores de apoio, 2 (dois) professores de Educação Física, 6 (seis) Auxiliares de Serviços Gerais, 1 (um) secretária escolar, 2 (duas) supervisoras pedagógica e 1 diretora/coordenadora.

Pelo PPP, em 2017 a escola atendia seus alunos em apenas 3 (três) salas de aula em sua estrutura física. Em 2022, 16 (dezesesseis) turmas de alunos se dividiam da seguinte forma: 08 (oito) turmas no matutino, 6 (seis) no vespertino, 1 (uma) no noturno e 1 (uma) em dias alternados matutino e vespertino. A área de recreação era um espaço bem pequeno que não era suficiente ao número de alunos(as).

Como descreve o Projeto Político Pedagógico o prédio contava com 1 sala de computação, 2 (dois) banheiros que eram de uso de todos da escola, alunos e funcionários, 1 (uma) secretaria improvisada, que era muito pequena, 3 (três) salas de aula, e uma cantina que funcionava em um espaço bem improvisado e inadequado. Informações extraídas do documento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade educacional em que a escola se encontrava.

Atualmente, no ano de 2023, houve uma mudança em seu espaço físico e também no número de turmas e alunos. Conta-se hoje, com um espaço de recreação bem mais amplo e arejado, 1 (um) salão de eventos climatizado, 1 (uma) sala para os professores, 1 (uma) secretaria, 1 (uma) sala de recursos, 1 (uma) cozinha ampliada para atender as necessidades da escola, 1 (um) banheiro exclusivo para os funcionários, 5 (cinco) banheiros para os alunos, 08 (oito) salas de aula, além da biblioteca que está sendo estruturada.

O espaço físico e o mobiliário foram modernizados e adaptados em 2019. Todas as salas contam com equipamentos de ventilação como ar condicionado e ventiladores. O estágio de gestão na Escola Wanderley de Oliveira Brito iniciou-se no dia 06 de março e findou-se no dia 14 de julho do presente ano.

## **1 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GERAL:**

O objetivo do presente trabalho foi compreender as especificidades da área gestora na Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito do município de Francisco Sá/MG.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Compreender as diferentes atribuições da área gestora.
- Vivenciar a relação pedagógica junto aos diferentes sujeitos: crianças, profissionais, familiares/responsáveis e comunidade escolar.
- Identificar as problemáticas pedagógicas a nível pedagógico e suas intervenções.
- Envolver-se no dia a dia educativo pautado na teoria, observando, registrando, se relacionando com os modos próprios dos diferentes profissionais que protagonizam a educação.

## 2 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O estágio desenvolvido junto à especialista/supervisora Dadhiene Mariane Pena na Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito possibilitou no exercício da sua coordenação pedagógica a observação e propor intervenções diante das demandas vivenciadas e também apresentadas no cotidiano escolar.

O objetivo foi compreender a especificidade da área gestora e vivenciar a relação pedagógica junto aos diferentes sujeitos: crianças, profissionais, familiares e comunidade; envolver-se no dia a dia educativo pautado na teoria, observando, registrando, se relacionando com os modos próprios dos diferentes profissionais que coexistem no chão da escola, as diferentes dificuldades que vão além dos muros da escola e que podem vir a repercutir no processo de ensino e aprendizagem das crianças/alunos; planejar junto ao docente propostas de intervenção pautadas na Base Nacional Comum Curricular e Currículo Referência da Educação Infantil; sistematizar nas áreas do conhecimento indicados pela BNCC, além de pautar as ações na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB para que o aluno esteja e permaneça na escola com todos os amparos legais, e garantam a educação plena e contínua do educando.

A disciplina de estágio em gestão foi desenvolvida pautada nos seguintes eixos:

Eixo 1. Elaboração de documentos e período para postagem no - OP's;

Eixo 2: Acompanhar a elaboração/ desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado ( seminários de apresentação da proposta, com interface entre a teoria e a prática) - 25 horas;

Eixo 3: Criação e execução de uma proposta de intervenção na escola campo do Estágio em prol ao desenvolvimento de ações para a melhoria do Índice de Desenvolvimento da educação Básica-IDEA – 30 horas( atividades de intervenção) e 10 horas (cooparticipação - atividades desenvolvidas em parceria com o professor supervisor);

Eixo 4: Elaboração e seminário de apresentação/reflexão sobre o relatório de estágio - 25 horas.

O estágio supervisionado em gestão foi traçado em observação do fazer profissional, estudo de documentos como o Projeto Político Pedagógico – PPP da instituição, contribuição, quando necessário, na organização do fazer pedagógico; participante como ouvinte nas reuniões de módulos II com os docentes, eventos com palestrantes como temas: sobre uso e desuso de termos à pessoa com deficiência e “combate ao abuso e exploração infanto-juvenil” com a psicóloga do município e um representante da Polícia Militar, respectivamente.

A bibliografia fundamentada para o estágio em Pedagogia na área da gestão, na turma do 4º ano do ensino fundamental I da Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito foi pautada nas diretrizes da BNCC, Currículo de Minas e LDB, o qual, “parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações” e completa: “garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças” para que este possa permanecer em “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola” (artigo 206, C.F.), portanto, a Constituição Federal “elegeu a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola como um dos pilares do ensino”.

As ações da instituição foram ao encontro das possibilidades de aprendizagens e os registros durante a aplicação teoria- prática na organização do tempo e do espaço no cumprimento de medidas, leis e normas para todas as crianças vinculadas.

Partindo pelas áreas do conhecimento sugeridas pela disciplina, o estágio teve como premissa buscar propostas de intervenções em conteúdos **da língua portuguesa e matemática**, desta forma, a observação e a coparticipação permitiram agregar cuidados e atenção à singularidade das turmas da unidade escolar. Mas, é importante destacar que, cada criança tem seu tempo de aprendizagem e o olhar atento do agente educador para intervir com diferentes metodologias e assim propiciar construções sobre a ótica dos princípios da educação.

Da BNCC foram extraídas as habilidades das unidades temáticas da língua portuguesa e matemática para o ensino fundamental I do 4º ano da educação básica.

## **2.1 Plano de Atividades ou o Planejamento do Estágio**

O estágio em gestão foi desenvolvido com o propósito de melhor conhecer a parte operacional, as atribuições do fazer profissional da Pedagogia e identificar as problemáticas existentes. A turma escolhida para propor intervenções foi o 4º ano do ensino fundamental I da Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito e teve como objetivo através de metodologias abordar conteúdos didáticos com o tema “fatura” nas disciplinas da língua portuguesa e da matemática.

Os conteúdos trazidos pelos docentes como dificuldades possibilitou um planejamento de propostas de atividades para que as crianças aumentem sua criatividade, a pesquisa, aumentasse o letramento, a interação social, proatividade, aumento da oralidade, raciocínio lógico com estratégias diversas com cálculo mental dos números agrupados e atividades que vem de encontro à necessidade para seguirem adiante.

A partir das propostas elaboradas para as professoras regentes de turma foi pensado sobre a importância de trabalhar em grupo, avaliar se conseguiram realizar diferentes leituras e interpretações e traçar estratégias na resolução das atividades propostas.

O objetivo do estágio foi atingindo de forma satisfatória entre os envolvidos, houve um olhar subjetivo e ao mesmo tempo prático, traçado no fazer profissional da pedagogia à teoria reaplicada e pautado em Leis que determinam e embasam a educação brasileira.

## **2.2 Descrição das Atividades de Estágio**

As propostas do estágio foram planejadas após levantamento de demandas com a equipe gestora. A supervisora/ especialista após diagnóstico apresentado

pelas regentes de turma, observou, na grande maioria o que os alunos do ensino fundamental I necessitavam de reforços em matérias específicas.

A proposta da disciplina de “Estágio Supervisionado na Gestão Escolar” foi desenvolver atividades para a disciplina da matemática e língua portuguesa, portanto, conteúdos que a supervisora já havia diagnosticado como demanda, foram a base para propor atividades interventivas para a turma do 4º ano do ensino fundamental I.

As atividades da disciplina de matemática foram pensadas para trabalhar os agrupamentos numéricos nas habilidades.

No componente curricular descrito nas habilidades da matemática, a BNCC (Brasil, 2018, p. 291):

(EF04MA03) - Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmo; (EF04MA05) - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo; (EF04MA03) - Resolver operações de adição (com e sem agrupamento e reagrupamento) e subtração (com e sem desagrupamento) envolvendo números naturais e racionais expressos na forma decimal. Na disciplina da língua portuguesa fomentar a construção do sistema alfabético/ convenções da escrita tendo como aporte as habilidades: (EF04LP05) - Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e aposto; (EF04LP05RS-1) - Identificar a função na leitura e na escrita, do uso do ponto final, de interrogação, de exclamação, dos dois pontos e do travessão em diálogos (discurso direto), da vírgula em enumerações e em separações de vocativos e aposto, de modo que o uso adequado desses sinais nas produções possam garantir legitimidade e provocar os efeitos de sentido desejados.

Baseando nas habilidades norteadoras da BNCC (Brasil, 2018, p 121), o conteúdo programático da Língua portuguesa para 4º do ensino fundamental I, descreve:

(EF04LP10) - Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto. (EF35LP07) - Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso; (EF15LP05A) - Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema; (EF04LP05RS-1) Identificar a função na leitura e na escrita, do uso do ponto final, de interrogação, de exclamação, dos dois pontos e do travessão em diálogos (discurso direto), da vírgula em enumerações e em separações de vocativos e aposto, de modo que o uso adequado desses sinais nas produções possam garantir legitimidade e provocar os efeitos de sentido desejados.

O estágio de gestão foi pensado para os alunos do 4º ano do ensino fundamental I no intuito de traçar intervenções pedagógicas e assim, reforçar conteúdos programáticos da língua portuguesa e da matemática. Tal como, compreender as especificidades da área gestora na Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito do município de Francisco Sá/MG.

As propostas de atividades foram apresentadas em três sequências didáticas com o tema: “fatura”.

De modo que, a oportunidade de melhor compreender o funcionamento de uma unidade escolar, seus desafios podem propiciar um olhar mais abrangente, que vão além dos muros da escola. Portanto, relacionar o conhecimento teórico à prática propicia à reflexão.

Na área pedagógica as intervenções, os planejamentos em conjunto, são alicerces para uma educação contínua e plena.

Estar no universo escolar, é imergir às possibilidades, pois, cada ser representa uma história à singularidade. Educação é uma arte de mão dupla, tanto para os agentes da educação quanto os educandos.

### **3 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A experiência do estágio no 8º período da EAD realizada pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri do curso de pedagogia foi realizado na Escola Municipal Wanderley de Oliveira Brito entre o período de 06 do março a 14 de julho do ano de 2023, o qual, possibilitou emergir no universo educacional pelo parâmetro organizacional, estrutural e, portanto, da gestão por meio da intervenção no cotidiano escolar do espaço pedagógico dos anos iniciais de forma a intensificar um diálogo entre teoria e prática com educandos numa instituição de ensino regular e EJA.

Esta vivência, pautada em normativas expressas e estabelecidas pela unidade da UFVJM em um equipamento escolar, o qual, oportunizou momentos de reflexões para uma futura prática profissional enquanto pedagoga escolar com todos os desafios que o campo social e político apresentam. É importante destacar que, cada criança tem sua particularidade, sua experiência, sua cultura, seus modos e com diferentes níveis de aprendizagem, portanto, cabe à supervisão junto ao professor(a) traçar intervenções para possibilitar o conhecimento nas diferentes metodologias que melhor se aplica e adequa. A educação é subjetiva e singular diante dos diferentes saberes trazidos por cada autor que dela faz parte.

Assim, a experiência no estágio trouxe variadas reflexões que foram além do profissional, uma vez que, a interação traz inúmeras possibilidades, porém o diálogo com o corpo docente não foi possível pela falta de oportunidade. Já o contato com a supervisora foi de extrema relevância: apresentou todo o espaço físico, os documentos da unidade escolar, falou sobre o funcionamento da unidade, suas atribuições, além das necessidades interventivas pedagógicas a serem elaboradas a cada turma ofertada e as avaliações. Na proposta disciplinar, foi elaborada a sequência didática nas disciplinas de língua portuguesa e matemática para os

alunos do 4º ano do Ensino Fundamental pautado na diagnóstica aplicada no início do ano letivo.

Para os alunos ingressantes em um estágio, seja ele qual for no campo pedagógico, a expressão da experiência relatada é um mergulho do fazer profissional atrelado à imersão humana, nos diferentes aspectos sociais que se misturam com um objetivo em comum, educação.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.  
BRASIL

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

Currículo Referência de Minas Gerais (Minas Gerais, 2018. **Currículo Referência de Minas Gerais**. Minas Gerais, 2018.

Escola Municipal “Wanderley de Oliveira Brito” **Projeto Político Pedagógico –PPP**. Francisco Sá, 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5° ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6° ed. São Paulo: Atlas, 2008.

IBGE, Brasil em síntese: Panoramas. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mg/panorama>. (Acesso dia 24/04/2023)

LAKATOS, Eva e Marconi, Marina. **Técnicas de pesquisa**. 4. Ed. SP: Atlas, 1999.

Rostas, Marcia Helena Sauaia Guimarães. **Formação de Professores: Aspectos de um Processo em Construção**. Revista Internacional de Formação de Professores, Itapetininga, vol. 4, 2019, 169-185, abr./jun., 2019.

## APÊNDICES

### ESCOLA MUNICIPAL WANDERLEY DE OLIVEIRA BRITO

Rua: Pará, S/N- bairro: João Gonçalves  
Francisco Sá /MG

#### PLANO DE ATIVIDADES/ SEQUÊNCIA DIDÁTICA

|  |   |
|--|---|
| <b>Supervisora de estágio: Dadhiene Mariane Pena</b>   |   |
| <b>Aluna : Juliane de Oliveira Ribeiro</b>   |   |
| <b>Atividades de língua portuguesa: 03</b> <span style="float: right;"><b>Turmas: 4º ano Ensino Fundamental</b></span> |   |
| <b>Atividades de matemática: 03</b>  |   |
| <b>Atividade língua Portuguesa:</b>  | “Fatura”  |
| <b>Componente Curricular:</b>  | Língua Portuguesa.  |
| <b>Objeto de conhecimento:</b>   | Construção do sistema alfabético/ convenções da escrita.  |
| <b>Habilidade(s):</b>  | <p>(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação(ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p> <p>(EF15LP05A) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema.</p> <p>(EF04LP05RS-1) Identificar a função na leitura e na escrita, do uso do ponto final, de interrogação, de exclamação, dos dois pontos e do travessão em diálogos (discurso direto), da vírgula em enumerações e em separações de vocativos e aposto, de modo que o uso adequado desses sinais nas produções possam garantir legitimidade e provocar os efeitos de sentido desejados.</p> |
| <b>Situações Didáticas/Metodologia:</b>  | - Estimular os alunos a continuar a escrita sobre o gênero textual fatura, a partir de um texto xerocado com gravuras/ desenhos para estimular a criatividade.  |
| <b>Avaliação:</b>  | - Observar o interesse na produção de textos, a ideia central mantém, o uso dos pontos ortográficos estão sendo usados.   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Coerência e coesão.</li><li>- Ortografia e gramática.</li><li>- Uso da concordância nominal e verbal.</li></ul> |
| <b>Tarefa/atividade para casa:</b> | Trazer de casa 1 (uma) fatura – não precisa ser nova e pode ser xérox – para a próxima aula.  |

## Atividade: Produção de texto

**Eu começo, você termina...**

1 – Complete o texto abaixo usando sua imaginação e criatividade.

Dê-lhe um título.



Título: \_\_\_\_\_

Juquinha encontrou a correspondência de sua casa e logo foi entregar ao adulto que estava com ele no momento para mostrar.

Entre as correspondências estavam a conta de água e

---

---

---

---

---

---

---

---



|  |   |
|--|---|
| <b>Supervisora de estágio: Dadhiene Mariane Pena</b> |   |
| <b>Aluna : Juliane de Oliveira Ribeiro</b>           |   |
| <b>Atividades de língua portuguesa: 03</b>           |   |
| <b>Turmas: 4º ano Ensino Fundamental</b>             |   |
| <b>Atividades de matemática: 03</b>                  |   |
| <b>Atividade língua portuguesa:</b>                  | “Fatura”  |
| <b>Componente Curricular:</b>                        | Língua Portuguesa   |
| <b>Objeto de conhecimento:</b>                       | Produção de texto   |
| <b>Habilidade(s):</b>                                | <p>(EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e aposto.</p> <p>(EF04LP05RS-1) Identificar a função na leitura e na escrita, do uso do ponto final, de interrogação, de exclamação, dos dois pontos e do travessão em diálogos (discurso direto), da vírgula em enumerações e em separações de vocativos e aposto, de modo que o uso adequado desses sinais nas produções possam garantir legitimidade e provocar os efeitos de sentido desejados.</p> <p>(EF04LP10) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.</p> |
| <b>Situações Didáticas/Metodologia:</b>              | - Elaborar um texto informativo com ilustrações (opcional) em uma folha sulfite totalmente branca para que os alunos possam usar a criatividade e a imaginação em quais ações podemos auxiliar na economia da fatura doméstica ( água ou/ e luz).   |
| <b>Avaliação:</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar o uso dos pontos ortográficos.</li> <li>- Atividade de interação e socialização.</li> <li>- Coerência e coesão.</li> <li>- Ortografia e gramática.</li> <li>- Uso da concordância nominal e verbal.</li> </ul>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Tarefa/Atividade de casa:</b> | -Atividades de “para casa”: Elaborar uma carta na 1º (primeira) pessoa para quem se destina a fatura. Assunto à escolher. |
|----------------------------------|---|

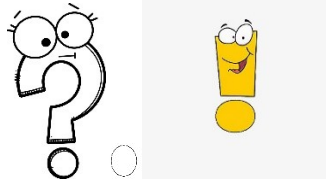
|  |   |
|--|---|
| <b>Supervisora de estágio: Dadhiene Mariane Pena</b> |   |
| <b>Aluna : Juliane de Oliveira Ribeiro</b>           |   |
| <b>Atividades de língua portuguesa: 03</b>           |   |
| <b>Turmas: 4º ano Ensino Fundamental</b>             |   |
| <b>Atividades de matemática: 03</b>                  |   |
| <b>Atividade língua portuguesa:</b>                  | “Fatura”  |
| <b>Componente Curricular:</b>                        | Língua Portuguesa   |
| <b>Objeto de conhecimento:</b>                       | Sinais de pontuação.  |
| <b>Habilidade(s):</b>                                | (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.<br><br>(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.<br><br>(EF04LP05) Identificar os recursos de pontuação em textos de divulgação científica, analisando suas funções na organização e construção de sentidos.   |
| <b>Situações Didáticas/Metodologia:</b>              | - No caderno, partindo de perguntas e respostas extraída da Fatura elaborar um único texto observando as pontuações necessárias. Sugestões de perguntas:<br><br>1- Que produto o consumidor utilizou?/2 - Quem é o fornecedor do produto?/3 - Quem é o usuário/consumidor?/4 - Qual a data do vencimento da fatura?/5 - Qual é o total a pagar?/6 - Se o usuário pagar depois do vencimento, vai pagar juros e multa?/7 - Analise o gráfico de histórico de consumo dos últimos doze meses. a) Em que mês o consumo foi mais alto?/b) Em que mês o consumo foi mais baixo?/ 8 - Observe o código de barras do boleto. Circule a sequência numérica que ele representa./ 9 - Por que é importante compreender bem faturas e boletos? |
| <b>Avaliação:</b>                                    | - Observar o uso dos pontos ortográficos.<br><br>- Atividade de interação e socialização.<br><br>- Coerência e coesão.<br><br>- Ortografia e gramática.<br><br>- Uso da concordância nominal e verbal.  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Tarefa/Atividade de casa:</b> | -Atividades de “para casa”: Material xerocado com frases para identificar qual pontuação ortográfica utilizar: ! (exclamação); ? (interrogação); e, . ( ponto final). |
|                                  |   |

## Atividade:

### Sinais de Pontuação

Observe as frases abaixo e pontue com ? (interrogação), ! (exclamação) e/ou . (ponto final)



Vamos começar \_\_\_\_\_

1 – Nossa \_\_\_\_ Qual o valor da fatura deste mês \_\_\_\_\_

2 – Eu irei pagar amanhã a fatura \_\_\_\_\_

3 – Deixa eu te perguntar: ---A senhora Juaninha paga qual dia a fatura de água e luz?

4 – A Senhora Juaninha paga as contas todo dia 10 de cada mês \_\_\_\_\_

5 – Quando paga antes do vencimento a fatura, não paga juros/multa \_\_\_\_ Isso \_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
| <b>Supervisora de estágio: Dadhiene Mariane Pena</b> |   |
| <b>Aluna : Juliane de Oliveira Ribeiro</b>           |   |
| <b>Atividades de língua portuguesa: 03</b>           | <b>Turmas: 4º ano Ensino Fundamental</b>  |
| <b>Atividades de matemática: 03</b>                  |   |
| <b>Atividade matemática:</b>                         | “Fatura”  |
| <b>Componente Curricular:</b>                        | Números   |
| <b>Objeto de conhecimento:</b>                       | Números naturais e racionais ( subtração)   |
| <b>Habilidade(s):</b>                                | <p>(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmo.</p> <p>(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.</p> <p>(EF04MA03) Resolver operações de adição (com e sem agrupamento e reagrupamento) e subtração (com e sem desagrupamento) envolvendo números naturais e racionais expressos na forma decimal.</p> |
| <b>Situações Didáticas/Metodologia:</b>              | - Atividade em dupla resolverão situações problema com reserva. Perguntas como: Subtraia os valores correspondentes ao consumo de cada fatura (cada aluno(a) trouxe sua fatura)/ Analise as duas faturas e identifique em qual houve maior histórico de consumo e depois subtraia as respostas/ Cada fatura tem seu vencimento. Subtraia os números identificados./ Identificar o mês de cobrança da fatura e subtrair quantos meses restam no ano (quantas faturas irão chegar)                  |
| <b>Avaliação:</b>                                    | - Observar como estão efetuando os cálculos matemáticos.  |
| <b>Tarefa/Atividade de casa:</b>                     | - Atividade xerocada para reforçar as subtrações com reserva.   |

Para Casa:

Vamos exercitar a subtração com reserva? Então vamos lá...

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$$

|  |  |
|--|--|
| <b>Supervisora de estágio: Dadhiene Mariane Pena</b>   |  |
| <b>Aluna : Juliane de Oliveira Ribeiro</b>   |  |
| <b>Atividades de língua portuguesa: 03</b> <span style="float: right;"><b>Turmas: 4º ano Ensino Fundamental</b></span> |  |
| <b>Atividades de matemática: 03</b>  |  |
| <b>Atividade de matemática:</b>  | Adição e subtração.  |
| <b>Componente Curricular:</b>  | Números e álgebra.   |
| <b>Objeto de conhecimento:</b>   | Retomar as ideias da adição e subtração por meio de situações problema.  |
| <b>Habilidade(s):</b>  | (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmo.<br><br>(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.<br><br>(EF04MA03) Resolver operações de adição (com e sem agrupamento e reagrupamento) e subtração (com e sem desagrupamento) envolvendo números naturais e racionais expressos na forma decimal. |
| <b>Situações Didáticas/ Metodologia:</b>   | - Em dupla desenvolver a atividade xerocada.   |
| <b>Avaliação:</b>  | - Observar a interação e possíveis formas de resolução da atividade.   |
| <b>Tarefa/Atividade de casa:</b>   | - “Para casa” continuar o raciocínio de situação problema.   |

**Atividade de matemática:**

1) Em dezembro Carlinhos observou a fatura de luz da sua casa dos últimos meses e percebeu diferenças nos valores cobrados.

| Mês      | Valores    |
|----------|------------|
| Novembro | R\$ 130,00 |
| outubro  | R\$ 110,00 |
| Setembro | R\$ 99,00  |
| Agosto   | R\$ 122,00 |
| Julho    | R\$ 145,00 |
| Junho    | R\$ 120,00 |

Observe a tabela e responda:

A) Observe o valor cobrado do mês de novembro e junho, qual é a diferença entre os valores?

R:

B) Qual foi o total gasto durante estes meses?

R:

C) Qual a diferença entre o mês de maior consumo e do mês de menor consumo?

R:

D) Quantas faturas Carlinhos analisou?

R:

E) O pai de Carlinhos, Manuel, pagou a fatura de setembro com R\$100. Qual foi o troco?

R:

### **Para Casa**

Leia com atenção o enunciado.

1 – A senhora Maria economizou na conta de água do mês de janeiro R\$20,00 e em fevereiro R\$10,00. Quanto ela conseguiu economizar durante esses dois meses?

2 - Joaquim esqueceu de pagar a conta de luz, portanto, pagou R\$ 111,00. Sabendo que se não pagar antes da data de vencimento paga juros de R\$10,00. Qual o do valor inicial desta fatura?

3 - Vovô pagou a fatura da água no mês de janeiro no valor de R\$130 e vovó pagou a fatura da luz no mesmo mês no valor R\$140. Qual diferença entre as duas contas?

|  |  |
|--|--|
| <b>Supervisora de estágio: Dadhiene Mariane Pena</b>   |  |
| <b>Aluna : Juliane de Oliveira Ribeiro</b>   |  |
| <b>Atividades de língua portuguesa: 03</b> <span style="float: right;"><b>Turmas: 4º ano Ensino Fundamental</b></span> |  |
| <b>Atividades de matemática: 03</b>  |  |
| <b>Atividade de matemática:</b>  | Adição e subtração.  |
| <b>Componente Curricular:</b>  | Números e álgebra.   |
| <b>Objeto de conhecimento:</b>   | Retomar o algoritmo da adição e da subtração envolvendo números nas ordens das unidades de milha e das dezenas de milhar.  |
| <b>Habilidade(s):</b>  | (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmo.<br><br>(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.<br><br>(EF04MA03) Resolver operações de adição (com e sem agrupamento e reagrupamento) e subtração (com e sem desagrupamento) envolvendo números naturais e racionais expressos na forma decimal. |
| <b>Situações Didáticas/ Metodologia:</b>   | - Observar o desenvolver da atividade xerocada.  |
| <b>Avaliação:</b>  | - Observar o interesse na resolução da atividade.  |
| <b>Tarefa/Atividade de casa:</b>   | - “Para casa” atividade de subtração com agrupamentos.   |

### **Atividade de matemática**

Ana tem uma fatura de água no valor de R\$ 45,00 mas tem somente R\$20,00 na carteira. Quanto de dinheiro falta para Ana pagar a fatura de água?

R:

2 - Lucas pergunta a turma quem trouxe a fatura de casa e observou que: 20 (vinte) alunos trouxeram conta de água no valor em médio de R\$35,00 e 15 (quinze) trouxeram de luz no valor em média de R\$100,00. Depois de somado e observado a quantidade de faturas, 1 (uma) por aluno, qual fatura deu maior (água ou luz)? (Calculando a média dos valores das faturas. Quantos alunos estavam presentes na sala?)

R:



## ANEXO II

### DECLARAÇÃO DA INSTITUIÇÃO CONCEDENTE PARA FINS DE REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

O(a) Wanderley de Oliveira Brito, doravante denominado(a) **Concedente**, sediado(a) à Rua Pará, s/n, João Gonçalves, CNPJ nº 17097470001-18, neste ato representado(a) por Edilany Rúbia Gonçalves, mediante Termo de Compromisso firmado com a Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri para a realização de estágio curricular do(a) estudante Juliane de Oliveira Ribeiro, matrícula nº: 20192347008 CPF nº 076.790.546-65, declara:

- I. o compromisso de oferecer ao estudante Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) necessários à sua proteção contra acidentes e ou doenças e orientá-los quanto a seu uso, em conformidade com a lei.
- II. o compromisso em oferecer orientações ao estudante para utilização dos EPIs nas dependências da empresa/instituição;
- III. o compromisso em cumprir os protocolos de segurança determinados pelo Ministério da Saúde e pela legislação estadual e municipal para evitar a disseminação da pandemia do novo corona vírus (COVID-19), bem como as demais normas de saúde e segurança previstas nas legislações vigentes.

Nestes termos, firmo a presente.

Francisco Sá, 06/03/2023

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** EDILANY RUBIA GONCALVES  
Data: 14/06/2023 16:29:57-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Assinatura do responsável pela Concedente

## FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

Estagiário (a): Juliane de Oliveira Ribeiro

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Supervisor (Escola campo de estágio): Dadihene Mariane Pena

Orientador (UFVJM): Mara Lúcia Ramalho

Escola do Estágio: Escola Municipal Wanderley Oliveira de Brito

| ITENS A CONSIDERAR:  | SEMPRE | MUITAS VEZES | POUCAS VEZES | NUNCA |
|--|--------|--------------|--------------|-------|
| Ajudei espontaneamente quando solicitado na elaboração de tarefas diversificadas?  | X      |              |              |       |
| Auxiliei na proposta de organização de atividades que poderão auxiliar a escola campo do estágio e outras escolas na melhoria do IDEB? |        | X            |              |       |
| Avaliei a minha participação pelos pontos positivos alcançados comparando o meu progresso antes e após cada etapa do estágio?          | X      |              |              |       |
| Compareci pontualmente aos espaços físicos e/ou virtuais de estágio?   | X      |              |              |       |
| Desempenhei conscientemente os trabalhos de estágio conforme as normas estabelecidas?  | X      |              |              |       |
| Evitei causar problema ou embaraços que prejudicassem o trabalho do(a) professor(a) e/ou de estágio?                                   | X      |              |              |       |
| Organizei estratégias ou sugeri ideias para o trabalho interdisciplinar com interface com a extensão universitária?                    |        | X            |              |       |
| Procurei conciliar meu ponto de vista com diferentes opiniões entre os membros dos grupos onde estagiei?                               | X      |              |              |       |
| Registrei na ocasião oportuna, os pontos relevantes de minha participação e cooparticipação durante o estágio?                         | X      |              |              |       |
| Solicitei esclarecimentos sempre que tive dúvidas sobre os problemas administrativos e pedagógicos?                                    |        | X            |              |       |
| Participei dos Seminários discussão atividade - Sequência didática?  |        | X            |              |       |

De acordo com a avaliação realizada considero o meu estágio: Satisfatório.

Francisco Sá, 26 de junho de 2023.



Documento assinado digitalmente  
JULIANE DE OLIVEIRA RIBEIRO  
Data: 28/06/2023 15:46:59-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



Documento assinado digitalmente  
DADIHENE MARIANE PENA  
Data: 28/06/2023 14:52:27-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Aluno (a)

Professor(a) Orientador (a)


## ANEXO 3 - FICHA DE FREQUÊNCIA NA INSTITUIÇÃO DE ESTÁGIO

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia  
**Aluno:** Juliane de Oliveira Ribeiro  
**Professor Supervisor:** Dadihene Mariane Pena  
**Turma:** Instituição concedente do estágio:

| DATA     | ATIVIDADES DESENVOLVIDAS   | HORAS    | ASSINATURA<br>DIGITAL DO<br>PROFESSOR<br>RESPONSÁVEL |
|----------|--|----------|--|
|          | 1. <b>Eixo 3:</b> Criação e execução de uma proposta de intervenção na escola campo do Estágio em prol ao desenvolvimento de ações para a melhoria da Índice de Desenvolvimento da educação Básica-IDEA.   |          |  |
|          | <b>1.1. Atividade de Intervenção</b>   | 30 horas |  |
| 24/04/23 | 1.1.1. Atividades desenvolvidas – Detalhamento:<br>Observação das atividades da supervisora, programação de reunião com professores do módulo II, coletivo.  | 04 horas |  |
| 26/04/23 | 1.1.2. Atividades desenvolvidas – Detalhamento:<br>Observação da programação e observação das atividades desenvolvidas no Módulo II. Assuntos discutidos: Definição da data da reunião e conselho de classe referente ao 1º bimestre. Orientações gerais. Momento de planejamento. | 04 horas |  |
| 28/04/23 | 1.1.3. Atividades desenvolvidas – Detalhamento:<br>Observação entrevista com mãe de aluno para utilização da sala de recursos. Planejamento com professores de atividades.<br>Acompanhamento e controle de frequência.   | 04 horas |  |
| 04/05/23 | 1.1.4. Atividades desenvolvidas – Detalhamento:  | 04 horas |  |

|          |  |          |  |
|----------|--|----------|--|
|          | Observação de atividades referentes as avaliações bimestrais.<br>Programação das provas junto aos professores.   |          |  |
| 08/05/23 | 1.1.5. Atividades desenvolvidas – Detalhamento:<br>Observação de atividades e orientações aos professores. Preparação de homenagem dia das mães.   | 04 horas |  |
| 10/05/23 | 1.1.6. Atividades desenvolvidas – Detalhamento:<br>Observação de atividades, orientações e programação do dia das mães, e do Maio Amarelo, tema trabalhado na escola durante todo mês.         | 04 horas |  |
| 16/05/23 | 1.1.6. Atividades desenvolvidas – Detalhamento:<br>Observação de atividades, orientação dos professores e preparação para a palestra sobre abuso de crianças e adolescentes.                   | 04 horas |  |
| 18/05/23 | 1.1.7. Atividades desenvolvidas – Detalhamento:<br>Palestra sobre Prevenção do Abuso de Crianças e adolescentes na praça central da cidade.  | 02 horas |  |
|          | <b>2.Coparticipação:</b> ( atividades desenvolvidas em parceria com o professor supervisor)  | 10 horas |  |
| 22/05/23 | 2.1.Participação na atividade desenvolvida pelo professor-<br>Acompanhamento e coparticipação na atividade de controle da frequência dos alunos (busca ativa)                                  | 02 horas |  |
| 24/05/23 | 2.2. Participação na atividade desenvolvida pelo professor-<br>Acompanhamento e coparticipação na reunião com professores, assunto: Conselho de classe.<br>Estipular data da entrega dos PDIs. | 03 horas |  |
| 26/05/23 | 2.3.Participação na atividade desenvolvida pelo professor-<br>Acompanhamento e coparticipação do planejamento  | 03 horas |  |

DEAD

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
|                        | pauta da reunião de pais.<br>Orientações e coparticipação nos planejamentos dos professores durante o cumprimento do módulo II individual.                                  |   |  |
| 29/05/23               | 2.4.Participação na atividade desenvolvida pelo professor-<br>Orientações e coparticipação nos planejamentos dos professores durante o cumprimento do módulo II individual. | 02 horas  |  |
| <b>Total horas EF:</b> |   | <b>40 horas</b>   | <b>Assinatura digital</b>  |
|                        |   |  | Documento assinado digitalmente<br>DADIHENE MARIANE PENA<br>Data: 29/06/2023 14:56:32-0300<br>Verifique em <a href="https://validar.iti.gov.br">https://validar.iti.gov.br</a> |

Francisco Sá , 26 de junho de 2023

**ATESTADO DE CONCLUSÃO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE  
ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Atestamos, para fins de comprovação acadêmica junto a Diretoria de Educação Aberta e a Distância da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, que o(a) aluno(a) Juliane de Oliveira Ribeiro concluiu as atividades relativas ao seu estágio curricular obrigatório nesta Instituição.

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| <b>TEMA DO PLANO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDO NO ESTÁGIO</b>                  | Estágio Supervisionado na Gestão Escolar   |  |                     |
| <b>TEMPO TOTAL DO ESTAGIÁRIO NA ESCOLA</b>                                  | 30 horas (Tempo destinado ao acompanhamento dos gestores na escola )<br>10 horas (Tempo destinado a cooparticipação)   |  |                     |
| <b>INDIQUE AS ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE O ESTÁGIO (MARQUE COM UM X)</b> | <b>X</b>   | Eixo 1 - Elaboração de documentos e período para postagem no - OP's.   |                     |
|   | <b>X</b>   | Eixo 2 - Eixo 2: Acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado - <b>25 horas</b>                                 |                     |
|   | <b>X</b>   | Eixo 3 - Criação e execução de uma proposta de intervenção na escola campo do Estágio em prol ao desenvolvimento de ações para a melhoria da Índice de Desenvolvimento da educação Básica-IDEB - <b>40 horas</b> |                     |
|   | <b>X</b>   | Eixo 4 - Elaboração e seminário de apresentação/reflexão sobre o relatório de estágio - <b>25 horas</b>  |                     |
| O ESTAGIÁRIO ALCANÇOU AS METAS PREVISTAS NO PLANO DE TRABALHO?              | <b>Sim</b><br><b>X</b>   | <b>Não</b>   | <b>Parcialmente</b> |
|   | <b>Fatores que contribuíram para essa avaliação:</b><br>Comprometimento, participação nas propostas, coerência, pontualidade, atenção na realização das atividades na supervisão escolar e relacionamento interpessoal com a comunidade escolar. |  |                     |
| NOTA ATRIBUÍDA AO ESTAGIÁRIO (0 A 100)                                      | <b>NOTA: 100</b>   |  |                     |

26 de junho de 2023.

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** DADIHENE MARIANE PENA  
Data: 29/06/2023 14:56:32-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. DEAD/ UFVJM

Professor(a) do Campo de Estágio

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** EDILANY RUBIA GONCALVES  
Data: 29/06/2023 14:11:52-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Carimbo e assinatura da unidade concedente