



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – EAD**

ANA PAULA LOPES SILVEIRA MOURA

**O ESTÁGIO CURRICULAR EM GESTÃO ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE
FORMAÇÃO ACADÊMICA**

DIAMANTINA – MG

2023

ANA PAULA LOPES SILVEIRA MOURA

**O ESTÁGIO CURRICULAR EM GESTÃO ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE
FORMAÇÃO ACADÊMICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado para
obtenção do Diploma de Graduação em Licenciatura
em Pedagogia, à Universidade Federal dos Vales do
Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Thayná Luana Borges

**DIAMANTINA – MG
2023**

ANA PAULA LOPES SILVEIRA MOURA

**O ESTÁGIO CURRICULAR EM GESTÃO ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE
FORMAÇÃO ACADÊMICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Profª Thayná Luana Borges

Prof. xxxxxx (componente da banca examinadora)

Prof. xxxxxxxx (componente da banca examinadora)

**DIAMANTINA – MG
2023**

O ESTÁGIO CURRICULAR EM GESTÃO ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA

RESUMO

Este trabalho apresenta o relato sobre a realização do Estágio Curricular em Gestão Escolar que foi realizado na Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira no município de Francisco Sá/ MG na Rua Tenente Marques da Cruz, Bairro Antônio Miranda. A escola oferece toda a estrutura necessária para o conforto e desenvolvimento educacional dos seus alunos. Com a realização do estágio de Gestão escolar pude observar o trabalho da supervisora escolar e perceber a importância da gestão democrática e participativa para o desenvolvimento das ações escolares e para o sucesso do processo educativo sendo possível perceber que é através do trabalho em equipe por meio do diálogo e do respeito que se pode promover uma educação de qualidade capaz de formar pessoas conscientes, responsáveis e capazes de exercer com responsabilidade a sua cidadania uma vez que o estágio foi a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos construídos no decorrer do curso de pedagogia.

Palavras- chave: Estágio; Gestão; Supervisão escolar.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	06
2. APRESENTAÇÃO DA ESCOLA.....	07
3. PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES.....	13
4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	14
5. OBJETIVOS/METAS A SEREM ATINGIDAS	18
6. SUPORTE TEÓRICO PARA A SOLUÇÃO DE PROBLEMAS	19
7. COMENTÁRIOS E CONCLUSÃO	20
REFERÊNCIAS.....	23

1. INTRODUÇÃO

A lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008 estabelece em seu Artigo 1º que dispõe que o estágio é um processo educativo escolar supervisionado que acontece no ambiente de trabalho, com o objetivo de preparar os estudantes que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos para desenvolver as competências próprias da atividade profissional de forma que o acadêmico construa os conhecimentos necessários para a vida cidadã e para o trabalho.

Como destacam Pimenta e Lima (2004) os estagiários têm a oportunidade de vivenciar a teoria e a prática compreendendo como é o dia a dia no ambiente escolar ao realizar os estágios nas instituições, departamentos e secretarias que representam o sistema de ensino.

O estágio foi realizado na Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira no período de 06/03/2023 a 14/07/2023. Na escola são atendidas crianças com idade entre 2 anos e meio a 10 anos e 11 meses de idade.

Ao acompanhar o trabalho do supervisor escolar da escola foi possível analisar a importância da sua formação na prática das atividades realizadas no cotidiano escolar como forma de buscar melhorias constantes na realização do seu trabalho para contribuir para uma educação de qualidade.

Acompanhei de perto o trabalho do supervisor da escola e pude observar como ele realiza seu trabalho junto a equipe pedagógica e a comunidade escolar. Ao acompanhar o trabalho do supervisor percebi que ele tem múltiplas funções tais como o acompanhamento da prática pedagógica dos professores, organização das reuniões de pais e de professores, realização dos conselhos de classe, organização do Projeto Político Pedagógico junto com a direção escolar sendo responsável também pelo acompanhamento do desempenho dos alunos propondo atividades de intervenção sempre que houver a necessidade.

Analisei os aspectos referentes ao ambiente escolar e à formação do supervisor para o desenvolvimento do trabalho dentro da escola. Durante a realização do estágio pude constatar que a mesma possui um espaço físico adequado para a realização das atividades escolares pois possui salas amplas, quadra coberta, pátio, refeitório, biblioteca e dispõe de brinquedos que as crianças utilizam tanto para o lazer quanto para auxiliar no processo de aprendizagem das atividades desenvolvidas pelos professores.

Percebi que currículo escolar segue a legislação vigente e o supervisor escolar segue as orientações do Projeto Político Pedagógico que é um documento elaborado em conjunto com a

comunidade escolar com o objetivo de atender as necessidades da escola.

2. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO/ ÓRGÃO

A Escola Municipal “Waldemira Celestino de Oliveira” foi criada no ano de 2004 funcionando no prédio do antigo Hospital São Dimas com a denominação de “Centro Municipal de Educação Infantil Messias Dias”, localizado na Rua João Catulino de Andrade, nº 748, centro.

Em 2007, por meio do Parecer nº 05/200, a escola, passando por nova gestão recebeu um novo endereço passando a ser denominada “Centro Municipal Waldemira Celestino de Oliveira”, localizado na Praça Rogério Costa Negro, nº 11, centro, em prédio estadual cedido ao município, e no ano de 2008, devido a demanda de alunos para o ensino fundamental, passou a se ser denominada “Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira”, de acordo com o decreto nº 1.088 de 04 de julho de 2008 e Parecer nº 04/2008.

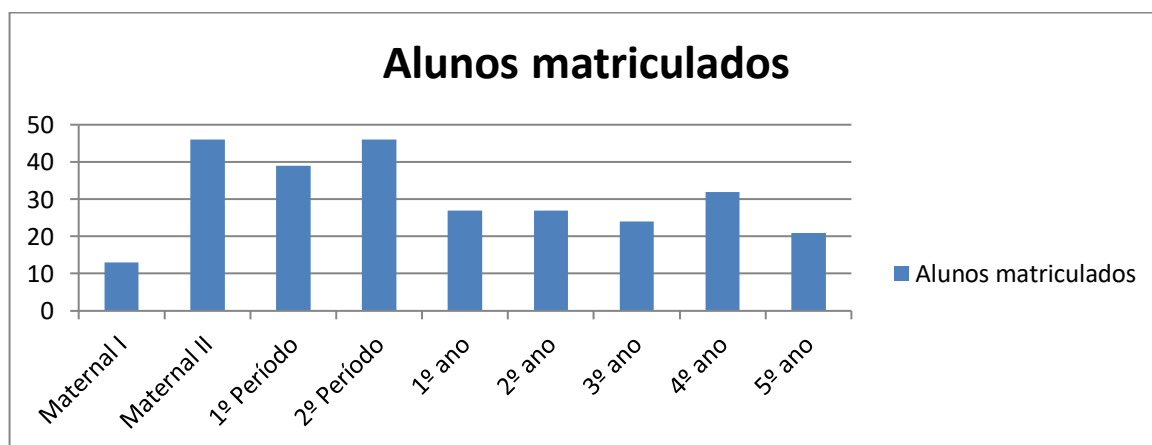
O nome foi uma homenagem à ilustre senhora Franciscosaense D. Waldemira, que dedicou grande parte de sua vida à educação, como professora e diretora nesta cidade e inspetora regional de ensino da 22ª SRE de Montes Claros.

No ano de 2018, através do ofício SEE/CGAB nº704/2018 foi autorizada a coabitação do imóvel da Escola Estadual Lourdinha Silveira com a rede municipal de ensino do município de Francisco Sá.

A Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira iniciou, no segundo semestre de 2018, suas atividades escolares com apenas duas de suas turmas na sede da referida escola estadual e no ano posterior toda a escola passou a funcionar na Rua Tenente Marques, número 115, Bairro Antônio Miranda.

Atualmente a escola possui 275 alunos matriculados conforme gráfico apresentado abaixo:

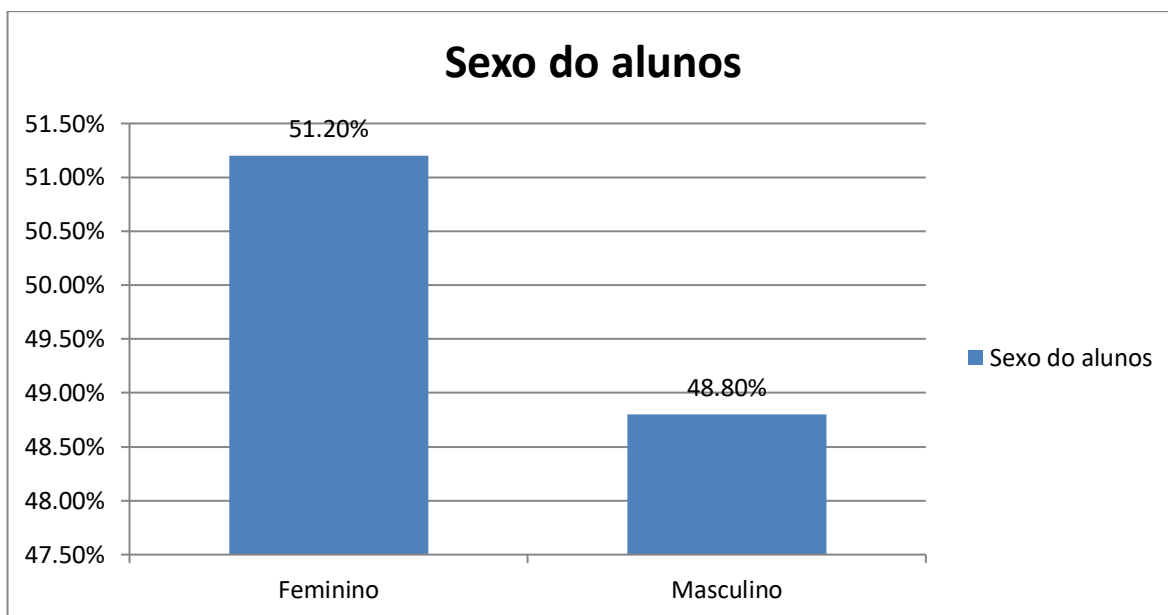
Gráfico 01- Alunos matriculados



Fonte: PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira 2022

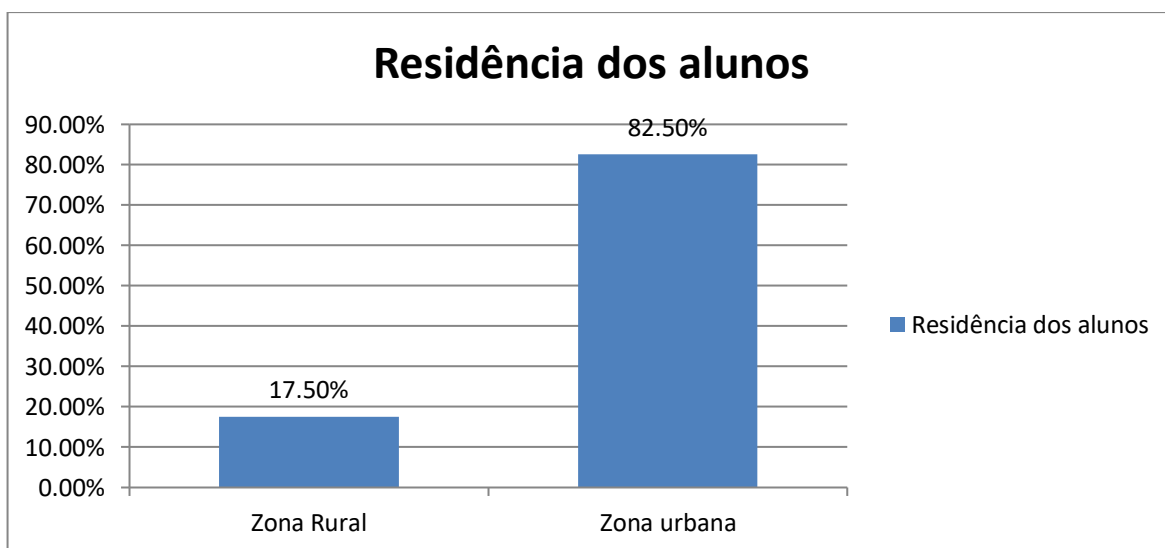
De acordo com o PPP da escola das crianças matriculadas 48,8% são do sexo masculino e 51,2% são do sexo feminino e. Do total de alunos matriculados na escola, 82,5% dos alunos moram nas proximidades da escola e 17,5% moram na zona rural do município e precisam utilizar o transporte escolar para terem acesso à escola.

Gráfico 02- Sexo dos alunos



Fonte: PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira 2022

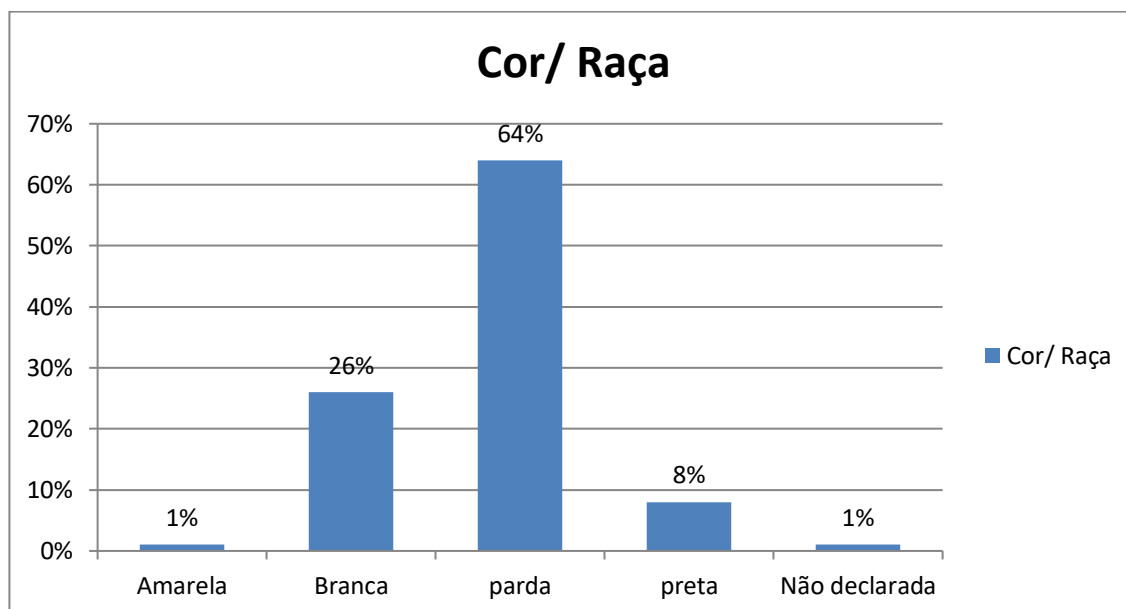
Gráfico 03- Residência dos alunos



Fonte: PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira 2022

No que diz respeito à cor e a raça declarada observa-se no gráfico abaixo que o maior número de alunos possui a cor/ raça parda.

Gráfico 04- Cor/ raça dos alunos



Fonte: PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira 2022

No entorno da escola não há uma biblioteca comunitária escolar, no entanto a escola possui uma biblioteca em condição razoável de uso para leitura e desenvolvimento de trabalhos pedagógicos oferecidos aos seus alunos sendo que os mesmos fazem uso da biblioteca uma vez por semana.

Figura 01- Biblioteca da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira



Fonte: Própria acadêmica

Com relação aos outros espaços da escola existe uma quadra coberta, pátio, refeitório, sala de professores, secretaria e salas de aula amplas e arejadas. A quadra é utilizada pela comunidade escolar para a realização de eventos e para a realização das aulas de educação física.

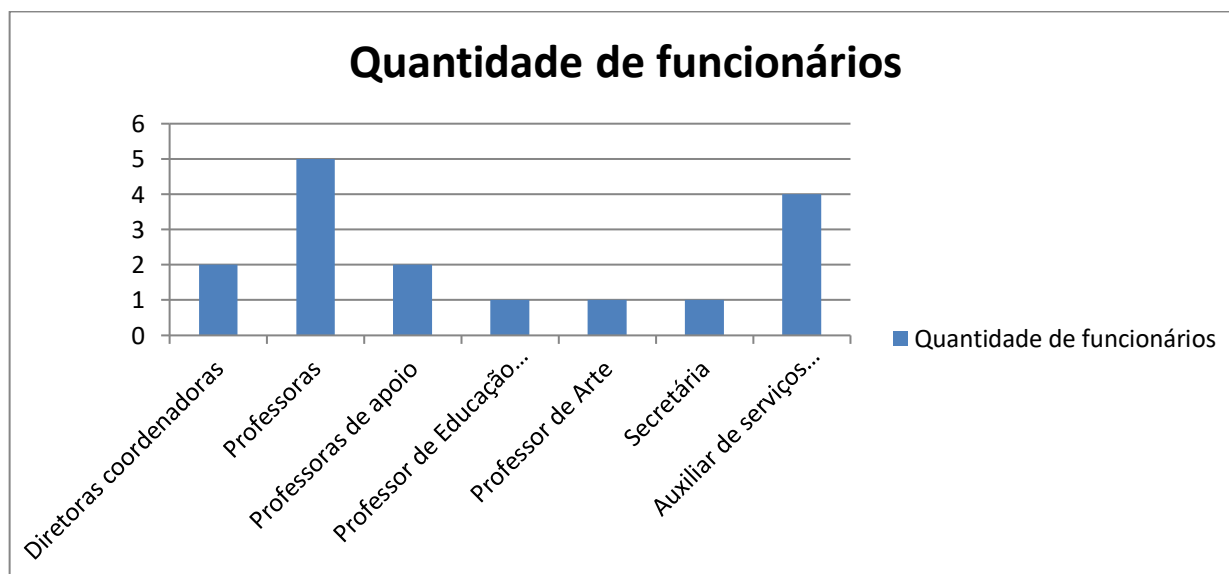
Figura 02- Outros espaços da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira



Fonte: Própria acadêmica

A escola conta com um total de 16 funcionários, sendo 2 diretoras coordenadoras, 7 professoras, sendo 2 de apoio, 1 secretária, 1 professor de educação física, 1 professora de artes, 2 funcionárias da limpeza e 2 funcionárias da alimentação.

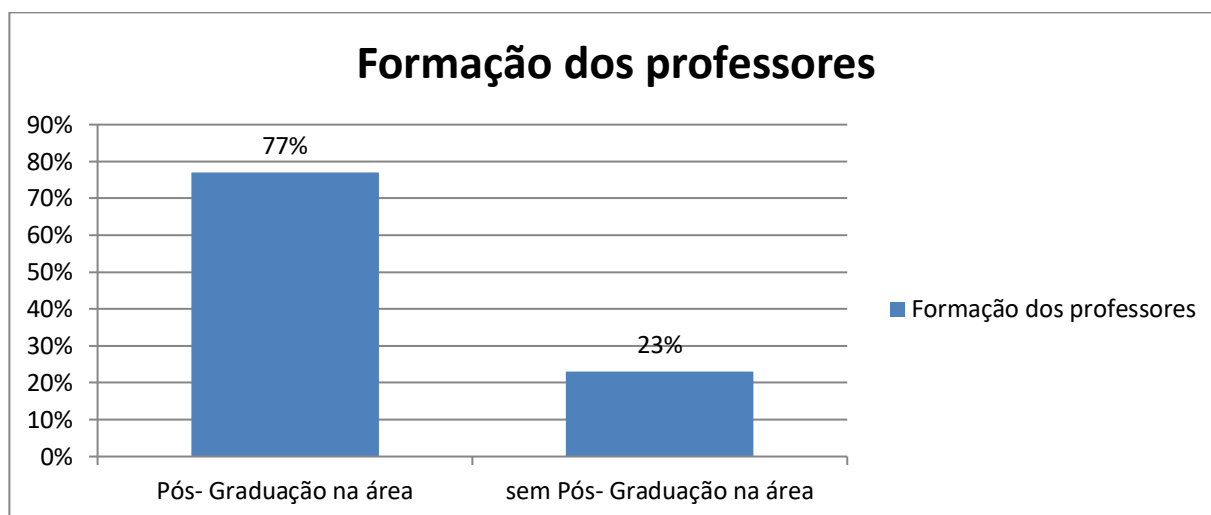
Gráfico 05- Quantidade de funcionários da escola



Fonte: PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira 2022

Com relação à formação dos professores todos são graduados sendo que 23 % deles não possuem graduação na área.

Gráfico 06- Formação dos professores da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira



Fonte: PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira 2022

A gestão da escola se baseia nos princípios da gestão democrática e participativa e se efetua cotidianamente na realização das atividades escolares desenvolvidas em todo o ambiente escolar e seu entorno, pois entende que a participação política faz parte da formação integral dos estudantes que tem a oportunidade de conviver em um ambiente aberto ao diálogo, à convivência democrática. Nesse sentido vale citar Lück et al. (2002, p. 35) quando afirma que a gestão dever ter “a dedicação, a visão, os valores e a integridade que inspira os outros a trabalharem conjuntamente para atingir metas coletivas”.

A escola conta com a Associação de Pais e Mestres e com o Conselho de Classe sendo que as atividades desenvolvidas pela Associação de Pais e Mestres são voltadas para a educação de qualidade e para resolução de possíveis conflitos por meio do desenvolvimento de projetos e do acompanhamento das atividades pedagógicas e da promoção da integração da escola com a comunidade possibilitando uma gestão mais flexível e harmoniosa.

O Conselho de Classe é o órgão colegiado onde são discutidos e planejados os projetos coletivos, formas de acompanhamento e critérios para apreciação do desempenho atitudinal e pedagógico de cada aluno em cada bimestre sobre os resultados das avaliações internas, definição das diversas atividades a serem desenvolvidas no decorrer do ano letivo, planejamento dos currículos, processo de intervenção pedagógica, elaboração de projetos interdisciplinares, entre

outros assuntos. As Assembleias Escolares têm como função elaborar o calendário escolar, processo de eleição do diretor escolar e situações de conflitos na escola.

Com relação ao trabalho do supervisor escolar ele tem a responsabilidade de organizar e realizar as reuniões de atividades extraclasse que são de caráter coletivo (reuniões de Módulo II), junto com a Direção/ Coordenação Escolar.

A direção/ coordenação da escola cria condições para fortalecer o trabalho coletivo, incentivando a troca de experiências/estratégias pedagógicas e atividades inovadoras entre os professores através de reuniões de módulo II.

Nas reuniões extraclasse, módulo II, a escola discute sobre assuntos relacionados à Base Nacional Comum Curricular e Currículo Referência de Minas Gerais de forma a atender a legislação vigente e oferecer um ensino de qualidade.

3. PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES

Distribuição de carga horária:

Eixo 1. Elaboração de documentos e período para postagem no OP's.

Eixo 2. Acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado.

Pontuação: 25,0 pontos

Carga horária: 25 horas (seminários de apresentação da proposta, com interface entre teoria e prática).

Eixo 3: Criação e execução de uma proposta de intervenção na escola campo do estágio em prol ao desenvolvimento de ações para a melhoria do índice de Desenvolvimento da educação Básica- IDEB

Pontuação: 25,0 pontos

Carga horária: 40 horas

Detalhamento de carga horária eixo 3:

Atividade de intervenção: 30 horas

Coparticipação: 10 horas (atividades desenvolvidas em parceria com o professor supervisor).

Eixo 4: Elaboração e seminário de apresentação/reflexão sobre o relatório de estágio.

Pontuação: 40 pontos

Seminários Integradores

Carga horária: 25 horas

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

A primeira atividade realizada foi a análise do Regimento Escolar e do Projeto Político Pedagógico (PPP). Verifiquei que ambos são documentos importantes porque servem para orientar o trabalho da escola atendendo as necessidades próprias da clientela atendida sendo que o PPP é dividido em tópicos que abordam a organização da escola, os princípios norteadores, a filosofia da escola, o planejamento, os projetos fixos e anuais, os projetos sociais, bem como o plano de avaliação e o calendário escolar.

De acordo com o PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira Secretaria Municipal de Educação tem a competência de articular, planejar e controlar as atividades escolares da rede, desde que optou pela organização de Sistema Municipal de Educação nos termos da lei 9394/96, pelos dispositivos da Emenda Constitucional nº 14/96 e o parecer nº 500/98 o Projeto Político Pedagógico das escolas municipais são unificados.

Porém no ano de 2017, as mesmas atendendo à meta 19 do Plano Municipal de Educação que retrata sobre a gestão democrática e participação social, a E.M. Waldemira Celestino de Oliveirainiciou a elaboração do seu PPP através da coleta de informações e dados envolvendo a participação da comunidade escolar. A meta 19 visa “Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto”. (BRASIL, 2014).

A metodologia da construção do PPP proposta pelos Itinerários Avaliativos, projeto pertencente ao Programa Gestão pela Aprendizagem da SEE/MG, possui três componentes: o Marco Referencial, o Diagnóstico dos fatores que intervêm na aprendizagem, o Plano de Ação.

Com relação a avaliação a mesma é realizada em função dos objetivos de aprendizagens e desenvolvimento e das habilidades, utilizando métodos e instrumentos diversificados. Previamente, são descritas as habilidades a serem desenvolvidas em cada componente curricular. Durante o período, os professores observam e registram o desempenho e a adequação das atividades refletindo o aprendizado do aluno.

O desenvolvimento da proposta foi realizado através de um plano com 40 horas de duração, através de atividades desenvolvidas com 30 horas de observação e 10 de cooparticipação. No período de 06 de março de 2023 a 14 de julho 2023 realizei a minha observação e cooparticipação junto a supervisora escolar.

No decorrer do estágio pude acompanhar a realização das seguintes atividades:

Do dia 06/03 a 14/04/2023 ocorreu a entrevista com as famílias dos alunos para a elaboração dos Planos de desenvolvimento individual (PDI). Através do PDI o supervisor pode solicitar o

professor de atendimento especializado para alunos com deficiência sendo que nele constam as dificuldades apresentadas pelos alunos, seu CID e demais informações sobre o acompanhamento médico e medicamentos utilizados.

Conforme o PPP da escola o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço da educação especial que é voltado ao aluno com algum tipo de necessidade especial. Esse serviço identifica, elabora, e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, visando eliminar as barreiras para a plena participação do aluno, considerando suas necessidades específicas.

A Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira conta com o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), um instrumento de extrema importância para o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes com deficiência, transtorno global de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Sendo este um documento que respalda e acompanha o percurso escolar do estudante e que é elaborado anualmente e atualizado bimestralmente.

Em casos de transferência escolar do aluno, o original do PDI é anexado aos demais documentos a serem enviados à nova instituição escolar, permanecendo na escola de origem uma cópia legível do mesmo.

Para manter esse plano como norte para suas ações pedagógicas, os professores de apoio juntamente ao professor regente, atores responsáveis pela formação desses estudantes na escola, utilizam o PDI como recurso muito valioso na orientação e planejamento das atividades escolares do estudante com deficiência, transtorno global de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Nos dias 15 a 17/04 observei realização de projetos literários na educação infantil e o feed literário no ensino fundamental que são projetos desenvolvidos pelo professor em sala de aula com a orientação do supervisor escolar.

A professora realizou uma roda de conversa para verificar quem já conhecia as histórias que foram trabalhadas. A partir do conhecimento prévio dos alunos ela utilizou fantoches para contar a história de uma forma diferente despertando o interesse das crianças que se sentiram estimuladas e participaram efetivamente da atividade realizada.

No dia 02/05 participei da atividade do dia do trabalhador e do dia 02/05 a 09/05 participei dos conselhos de classe onde pude acompanhar o trabalho do supervisor escolar.

Como informa Camilo e Lopes (2012), de acordo com informações da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais os supervisores escolares tem um papel muito importante na gestão pedagógica das escolas e precisa contribuir para a formação e orientação dos professores, acompanhar os estudantes e articular com a comunidade escolar orientando o processo pedagógico, o processo de ensino e aprendizagem, a elaboração coletiva do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e no cumprimento das políticas educacionais.

Durante a coparticipação pode auxiliar no desenvolvimento das atividades da semana de conscientização contra o abuso sexual de crianças e adolescentes e participar do evento realizado no dia 18/05/2023 envolvendo todas as escolas onde foi apresentada uma palestra sobre o tema.

De 19/05/2023 à 14/07/2023 pode participar das reuniões de módulo II nas quais foram realizados os planejamentos e estudos referentes aos projetos de intervenção, atividades avaliativas e à realização de eventos festivos a serem realizados na escola.

Para Rangel (2001) a ação supervisora que é desenvolvida nas escolas necessita ser particularmente a de acompanhar a atualização pedagógica e normativa, levando em consideração as determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96).

Dessa forma pode-se dizer que a Gestão da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira está cumprindo com o seu papel na medida que busca promover todas as ações necessárias à valorização dos profissionais, à busca de parceria com as famílias e com a comunidade escolar e especificamente na oferta de uma educação de qualidade para seus alunos.

Quadro 01- Projetos e eventos desenvolvidos na escola

Atividades	Responsáveis	MESES											
		JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Trabalhos desenvolvidos com livro didático (educação infantil e ensino fundamental)	Coordenador Professores Supervisora Pedagógica Alunos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Festividade: Dia da Fantasia na Escola (educação infantil e ensino fundamental)	Coordenador Professores Supervisora Pedagógica Alunos		X										
Artes em comemoração ao Dia do Circo (educação infantil e ensino fundamental)	Coordenador Professores Supervisora Pedagógica Alunos			X									
Projeto: Sim, Sim Salabim! Conta uma História para mim! (educação infantil)	Coordenador Professores Supervisora Pedagógica Alunos								X	X	X	X	X
Projeto Crescer com Sabedoria (educação infantil e ensino fundamental)	Coordenador Professores Supervisora Pedagógica Alunos				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comemoração da Páscoa (educação infantil e ensino fundamental)	Coordenador Professores Supervisora Pedagógica Alunos				X								
Homenagem ao Dia dos Avós (educação infantil e ensino fundamental)	Coordenador Professores Supervisora Pedagógica Alunos							X					
Homenagem ao dia das Mães (educação infantil e ensino fundamental)	Coordenador Professores Supervisora Pedagógica Alunos					X							

5. OBJETIVOS / METAS A SEREM ATINGIDAS

OBJETIVO GERAL

Acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado, desenvolvidas sob o acompanhamento dos gestores pedagógicos da escola, em especial pelo professor supervisor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado.
- Acompanhar as ações desenvolvidas pela escola campo do Estágio em prol ao desenvolvimento de ações em prol a melhoria do Índice de Desenvolvimento da educação Básica-IDEA.
- Contribuir com as discussões durante o processo de acompanhamento, por meio de Leituras e análises pertinentes ao contexto observado.
- Realizar o registro formal de todo o processo de observação e acompanhamento das propostas alternativas, realizadas na escola campo do Estágio.
- Elaborar o Relatório das atividades de acompanhamento e observação das atividades realizadas na escola campo do estágio, paralelo à realização de uma análise reflexiva de todo o processo vivenciado.

O estágio supervisionado é essencial para a formação de qualquer profissional pois através dele é possível desenvolver conhecimentos, experiências, habilidades, atitudes e aprendizados que vão contribuir para uma formação de qualidade.

No caso do pedagogo o estágio permite observar as dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar e dá ao acadêmico a possibilidade de refletir se realmente é essa a profissão que deseja exercer.

O supervisor deve ser capaz de lidar com os diferentes tipos de professores, sendo responsável por manter a equipe unida, motivada e satisfeita com a realização das atividades, para tanto precisa possibilitar momentos de troca de experiências e de entrosamento que possam promover a melhoria da qualidade da prática dentro da sala de aula, uma relação harmoniosa entre todos os professores.

Além dos professores o supervisor ainda tem a função de manter uma relação dialógica com a família dos alunos uma vez que a participação dos mesmos é essencial para o desenvolvimento

das crianças.

Com a realização do estágio pude chegar a conclusão de que ser supervisor escolar é uma função de muita responsabilidade uma vez que envolve não apenas o processo de aprendizagem dos alunos mas a condução de um trabalho multifuncional que deve garantir uma educação de qualidade para o sucesso da escola e dos alunos como um todo já que é através do comprometimento, da responsabilidade e da ética na realização do seu trabalho que o supervisor escolar vai contribuir para a formação de cidadãos conscientes do seu papel no mundo.

6. SUPORTE TEÓRICO PARA A SOLUÇÃO DE PROBLEMAS

O suporte teórico utilizado para o meu relatório foi Base Nacional Comum Curricular- BNCC, Projeto Político Pedagógico, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e o Regimento Escolar através dos quais pude ampliar meus conhecimentos sobre a importância do trabalho do supervisor escolar para a educação de qualidade fornecendo suporte para que eu pudesse adquirir conhecimentos teóricos e práticos essenciais para o exercício da profissão.

O Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira traz que segundo a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e define em seu Art. 9.º as práticas pedagógicas que compõe a proposta curricular da Educação Infantil tendo como eixos norteadores as interações e as brincadeiras que promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança, favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical, possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais, ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas, possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar, possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade, incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza, promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e

literatura, promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais, propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras, possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

Com relação ao Regimento Escolar Watanabe (1999) destaca que o mesmo deve “assegurar o alcance, com maior êxito possível, dos objetivos educacionais a que a escola (ou rede de escolas) se propõe”.

Como instrumento de uma gestão democrática o Projeto Político Pedagógico em conformidade com as orientações estabelecidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN/1996) deve, em consonância com o Regimento Escolar, buscar a participação efetiva de toda a comunidade na realização das atividades escolares que devem ter como centro a formação integral e o pleno desenvolvimento de todos os alunos para a efetivação de uma educação de qualidade.

Segundo Veiga (2002) o projeto político pedagógico procura definir uma forma de organizar o trabalho pedagógico que revele os conflitos e as contradições para eliminar a competitividade, o autoritarismo para romper com o autoritarismo e com a burocracia buscando as relações mais harmoniosas no ambiente escolar.

6. COMENTÁRIOS E CONCLUSÃO

A realização do estágio supervisionado em Gestão foi muito importante para mim uma vez que ao realizar as atividades de acompanhamento do trabalho do supervisor escolar pude colocar em prática várias habilidades exigidas pela profissão.

Dessa forma pude observar que ser supervisor escolar exige uma grande dedicação e muita disponibilidade uma vez que ele precisa estar sempre atualizando seus conhecimentos para que possa orientar de forma competente e responsável a realização das atividades educativas dentro da escola.

A realização do estágio não apresentou nenhum ponto negativo, porém foi uma experiência na qual pude perceber que ser supervisor é um desafio, pois sua atividade envolve não apenas o aspecto cognitivo mas envolve também a formação humana que diz respeito ao desenvolvimento de todos os aspectos que vão desde as relações que se desenvolvem dentro da escola até a concretização de um processo educativo responsável que pode contribuir positivamente para a construção de uma sociedade melhor onde todos possam viver com mais qualidade de vida.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Curricular. Educação é a Base. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em junho de 2023.

BRASIL, Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm. Acesso em junho de 2023.

CAMILO, Ademir. LOPES, Chico. **Projeto de Lei 4.106, de 2012. Comissão de trabalho, de administração e serviço público. Regulamenta o exercício da profissão de Supervisor Educacional, e dá outras providências.** Disponível em: https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra;jsessionid=E632A7C62F1B84760AD50F0F12D66CE7.proposicoesWebExterno1?codteor=1293916&filename=PRL+1+CTASP+%3D%3E+PL+4106/2012. Acesso em 27 jun. 2023.

LÜCK, Heloísa. et.al. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar.** 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

PIMENTA S. G.; LIMA, M. S. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004.

Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira.

RANGEL, Mary (org.). **Supervisão Pedagógica: Princípios e práticas.** Campinas, SP: Papirus, 2001.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14 a edição Papirus, 2002.

WATANABE, T. Papel do Regimento Escolar na organização e funcionamento da escola pública. Tese (doutorado). Universidade Estadual de Campinas. Faculdade Educação. 1999.