



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EAD

EDNALVA ATAÍDE XAVIER
MARIA ERVILLY BATISTA BORGES

**O USO DAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO À DISTÂNCIA DURANTE A
PANDEMIA DO CORONAVÍRUS COVID- 19**

FRANCISCO SÁ – MG

2023

**EDNALVA ATAÍDE XAVIER
MARIA ERVILLY BATISTA BORGES**

**O USO DAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO À DISTÂNCIA DURANTE A
PANDEMIA DO CORONAVÍRUS COVID- 19**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado para obtenção do Diploma de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, à Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Msc. Sérgio Wilson de Araújo

FRANCISCO SÁ – MG

2023

**EDNALVA ATAÍDE XAVIER
MARIA ERVILLY BATISTA BORGES**

**O USO DAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO À DISTÂNCIA DURANTE A
PANDEMIA DO CORONAVÍRUS COVID- 19**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Sérgio Wilson de Araújo

Prof. Orientador

Prof. Luiz Egídio Silva Tibães (componente da banca examinadora)

Prof^a. Bressane Maísa Reis de Souza (componente da banca examinadora)

Francisco Sá – MG, Junho de 2023

AGRADECIMENTOS

Nossos agradecimentos primeiramente a Deus por ter nos dado forças e coragem para vencer todos os obstáculos encontrados ao longo da disciplina.

A Simone Grace de Paula, ao orientador Sérgio Wilson de Araújo pelas correções, auxílios necessários, os ensinamentos que nos permitiram a conclusão do trabalho e o enriquecimento do nosso processo de formação profissional.

A nossa família, por todo apoio e incentivo nos momentos difíceis.

Enfim, nossos sinceros agradecimentos a todas as pessoas que fizeram parte dessa etapa decisiva de nossas vidas.

O USO DAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO À DISTÂNCIA DURANTE A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS COVID- 19

RESUMO

O presente TCC – Trabalho de Conclusão de Curso contribuiu para compreendermos como se deu o uso das tecnologias durante a pandemia no momento que a educação brasileira foi desafiada a dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem de forma remota Do coronavírus COVID-19. O uso das tecnologias para o ensino à distância durante a pandemia evidenciou atender as expectativas e necessidades do ambiente escolar por meio de aulas pelas plataformas virtuais. A escolha do tema se justifica pelo fato de as tecnologias digitais facilitarem o acesso à informação de forma mais rápida visando a troca de informações entre alunos e professores no ensino à distância no período pandêmico. Objetivou-se analisar os desafios e as possibilidades da utilização de tecnologias da informação e comunicação por parte dos professores da educação básica no processo de ensino e aprendizagem no contexto do isolamento social proveniente da pandemia do coronavírus COVID-19. Contudo, dentro do contexto do ensino à distância durante a pandemia o uso das tecnologias foi de extrema importância, uma vez que passamos por um período desafiador diante da Covid-19, momento em que as aulas presenciais foram substituídas por atividades que empregaram recursos educacionais digitais, tecnologias da informação e comunicação ou outros meios convencionais em busca de uma aprendizagem concreta e o desenvolvimento social. Portanto, o uso das tecnologias da informação e da comunicação durante a pandemia oportunizaram obter os conteúdos que se tornaram um dos principais agentes para execução do ensino remoto.

Palavras Chave: Tecnologias; Ensino à distância; pandemia Covid-19.

LISTA DE SIGLAS

CNE - Conselho Nacional de Educação

TDICs - Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	08
2. Metodologia.....	10
3. Revisão de Literatura.....	11
3.2. As Tecnologias na Educação de Forma Remota.....	11
3.3. O Uso das Tecnologias na Educação de Forma Remota.....	11
3.4. Os Desafios Enfrentados pelos Professores no Ensino Remoto.....	14
Considerações Finais.....	16
Referências Bibliográficas.....	18

INTRODUÇÃO

O presente TCC – Trabalho de Conclusão de Curso contribuiu para compreendermos como se deu o uso das tecnologias durante a pandemia no momento que a educação brasileira foi desafiada a dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem de forma remota. Em meados do mês de março de 2020, alguns países iniciaram antes, outros depois a quarentena, devido a pandemia de Covid-19, estabelecendo medidas sanitárias de prevenção, objetivando conter o número de transmissão de casos foi necessário o afastamento social em diversas atividades e setores educacionais. Souza (2020, p.10) afirma que as escolas do Brasil e do mundo foram fechadas buscando preservar a saúde de alunos e funcionários.

A técnica adotada foi o ensino remoto, de modo que os professores precisaram reorganizar sua metodologia, buscando estratégias dinâmicas e inovadoras por meio das ferramentas virtuais. O uso das tecnologias para o ensino à distância durante a pandemia evidenciou atender as expectativas e necessidades do ambiente escolar por meio de aulas pelas plataformas virtuais no uso de materiais impressos ou via whatsapp, email ou vídeo chamada visando suprir as dificuldades no processo ensino aprendizagem, e a interação entre o aluno, professor e a família. Segundo o Parecer nº 05/2020, do Conselho Nacional de Educação (CNE), homologado parcialmente em 01 de junho de 2020 pelo MEC:

Cabe salientar que a realização das atividades pedagógicas não presenciais não se caracteriza pela mera substituição das aulas presenciais e sim pelo uso de práticas pedagógicas mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação que possibilitem o desenvolvimento de objetivos de aprendizagem e habilidades previstas na BNCC, currículos e propostas pedagógicas passíveis de serem alcançados através destas práticas. Assim sendo, as atividades pedagógicas não presenciais podem acontecer por meios digitais (videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, correio eletrônico, blogs, entre outros); por meio de programas de televisão ou rádio; pela adoção de material didático impresso com orientações pedagógicas distribuído aos alunos e seus pais ou responsáveis; e pela orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos. A comunicação é essencial neste processo, assim como a elaboração de guias de orientação das rotinas de atividades educacionais não presenciais para orientar famílias e estudantes, sob a supervisão de professores e dirigentes escolares. (BRASIL, 2020, p. 8-9).

Propomos investigar sobre *O Uso das Tecnologias para o Ensino à Distância durante a Pandemia* visto que professores e alunos foram surpreendidos com a pandemia da Covid-19. Pela necessidade dos professores modificar suas práticas pedagógicas e reorganizar e adaptar de forma imediata e inesperada a metodologia adotada de forma presencial e ministrar as aulas de forma remota por meio de recursos educacionais digitais, tecnologias da informação e comunicação ou outros meios convencionais. Segundo Arruda (2020, p. 266), “a educação remota é uma modalidade de ensino importante para manter o vínculo entre estudantes, professores e demais profissionais da educação”. Nesse sentido, a escolha do tema se justifica pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de acesso à informação de forma mais rápida visando a troca de informações entre alunos e professores no ensino à distância no período pandêmico.

O ensino remoto demandou que professores e alunos migrassem para o uso das tecnologias como substituição de aulas presenciais por aulas remotas, como uma alternativa para minimizar os impactos aos alunos. Para isso as aulas online e o revezamento, foram propostos como medidas no sistema educacional visando atender protocolos do sistema de saúde do país em tempos de pandemia. É válido afirmarmos que é através da interação entre professor e aluno durante o uso das tecnologias no ensino à distância durante a pandemia que a proposta de uma educação inovadora e transformadora se consolida de forma dinâmica na aquisição do conhecimento.

As questões problemas dessa discussão são: Como se deu o uso das tecnologias durante a pandemia? Quais foram os desafios enfrentados no momento que à educação brasileira foi desafiada a dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem de forma remota? Essas indagações refletem nos obstáculos enfrentados pelos profissionais da educação brasileira ao transmitir o conhecimento por meio do uso de ferramentas tecnológicas digitais.

Objetivou-se analisar os desafios e as possibilidades da utilização de tecnologias da informação e comunicação por parte dos professores da educação básica no processo de ensino e aprendizagem no contexto do isolamento social proveniente da pandemia do coronavírus COVID-19. Os objetivos específicos basearam em analisar como o uso das tecnologias de informação e comunicação foram empregadas durante a regência de aulas no contexto do isolamento social por conta da COVID-19 diante dos desafios de utilização das tecnologias de informação

e comunicação e quais foram os potenciais de utilização no contexto educacional das tecnologias de informação analisando a necessidade de formação inicial e continuada para os profissionais da educação.

2. METODOLOGIA

A metodologia se baseou numa pesquisa de caráter bibliográfico, visto que propomos uma investigação qualitativa, com o propósito de conhecermos as contribuições e possíveis prejuízos no uso de tecnologias inseridas no contexto educacional por ocasião da pandemia diante das tecnologias empregadas durante a aplicação do processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa bibliográfica utiliza fontes constituídas por material já elaborado, nesta pesquisa utilizaremos artigos, dissertações e teses que elucidarão a temática abordada.

No decorrer deste trabalho de revisão de literatura, será abordado um embasamento teórico, levando em consideração uma discussão sobre o uso das tecnologias durante a pandemia refletindo sobre sua importância no processo ensino aprendizagem. Abordaremos ainda sobre o uso das tecnologias na educação de forma remota; os desafios enfrentados pelos professores no ensino remoto; e destacaremos sobre os desafios e possibilidades do uso das tecnologias na pandemia.

Esta pesquisa de abordagem qualitativa tem como temática *O Uso das Tecnologias para o Ensino à Distância durante a Pandemia*. Esta averiguação propõe uma investigação qualitativa, com o propósito de conhecermos as contribuições e possíveis prejuízos no uso de tecnologias inseridas no contexto educacional por ocasião da pandemia diante das tecnologias empregados durante a aplicação do processo de ensino-aprendizagem.

Ao longo da pesquisa ocorrerá a construção de um percurso metodológico capaz de consolidar esse estudo na qual renomados teóricos sustentarão a execução deste trabalho. Para o levantamento bibliográfico utilizamos os sites como o Google Acadêmico. Para localização de obras serão utilizadas as seguintes palavras-chave: tecnologias; ensino à distância; pandemia e aprendizagem. Para a seleção das obras, foram lidos o sumário e o resumo para verificar se as obras consultada pode trazer alguma contribuição para esta pesquisa. Foram consideradas obras dos últimos 5 anos ou o tempo que for mais adequado para a

pesquisa e separados os documentos com potencial para atingir os objetivos desta pesquisa.

3. REVISÃO DA LITERATURA

3.1. As tecnologias na Educação de Forma Remota

O tema ora apresentado aborda as mudanças significativas em diversos setores, em especial no meio educacional que impactou a rotina estudantil de inúmeros alunos que passaram estudar pelo meio remoto. Destacou também os desafios enfrentados pelos professores no Ensino Remoto.

3.2. O Uso das Tecnologias na Educação de Forma Remota

As TDICs - Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação nos dias atuais do cenário pandêmico serviram como instrumentos inovadores que mediaram a troca de informações e aprendizagem entre alunos e professores, via internet através do Whatsapp, TV, computador, aparelho celular, redes sociais e inúmeras formas midiáticas. Diante da pandemia da Covid-19, os profissionais da educação foram desafiados a adaptar suas metodologias em sala de aula e adotar o uso das tecnologias na educação de forma remota, trocando a rotina em sala de aula pelas telas de um computador de mesa, notebook, tablete ou telefone celular como recurso de comunicação e socialização. O ensino remoto se tornou uma alternativa viável e significativa para os professores e gestores da Educação. As aulas que eram totalmente presenciais, passaram a ser remotas por meio do uso das tecnologias. Rondini, Pedro e Duarte (2020, p. 1) afirmam que:

Apesar das dificuldades em transpor o ensino presencial para a modalidade remota e pela utilização das tecnologias digitais, o momento pandêmico é desafiador e enriquecedor para a prática pedagógica. Todavia, as tecnologias digitais, as quais eram empregadas como recursos de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, converteram-se em artefato principal do ensino remoto e, segundo os participantes, isso não tornou as aulas mais interessantes. (RONDINI, PEDRO e DUARTE, 2020, p.1).

Apesar das dificuldades em transpor o ensino presencial, os professores e as organizações escolares tiveram que reinventar e dinamizar suas metodologias e inovar suas aulas utilizando as tecnologias digitais de informação e comunicação de

forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais no âmbito educacional. Como a pandemia pegou todos de surpresa, o emprego da tecnologia trouxe mudanças significativas no meio educacional impactando a rotina estudantil de inúmeros alunos que passaram estudar pelo meio remoto. Conforme Souza e Vasconcelos (2021):

Muitos professores, devido a fatores diversos, talvez não tenham se dado conta, antes da pandemia, do quanto o seu trabalho carecia de inovação, de uma nova roupagem, do uso de diferentes tecnologias. Mais do que isso, muitos professores sequer levaram em consideração que seus alunos são de outra geração, aquela no qual o digital é algo marcante. (SOUZA E VASCONCELOS, 2021, p. 251).

Nessa perspectiva, o acesso à informação tecnológica ampliou a possibilidade de novos caminhos, criou um ambiente de debate capaz de desenvolver competências e habilidades importantes para o futuro da educação, como o pensamento crítico. O uso das tecnologias na educação de forma remota se tornou uma ferramenta exclusiva para auxiliar os alunos a se preparar da melhor forma para uma troca de ideias e ideais, desenvolvendo habilidades essenciais para aquisição de novos conhecimentos. Contudo, o uso das tecnologias no ensino remoto ocasionou também desigualdades sociais, visto que as aulas intermediadas pela internet excluíram aqueles que não possuem acesso e ditam os níveis de aprendizagem dos alunos.

É importante destacar que nem todos possuem equipamentos que possibilitam o acesso à internet. O uso de plataformas virtuais e atividades escolares à distância chamou atenção sobre a desigualdade de acesso a tecnologias de comunicação e informação. Segundo Macedo, (2020):

Entre as muitas preocupações trazidas pela crise, um ponto central eram as desigualdades digitais. Desde o fechamento dos portões da escola em março, diferentes setores manifestaram preocupação com os muitos estudantes que não estavam conseguindo acompanhar as atividades remotas por não terem acesso, seja à rede de internet no domicílio, seja aos equipamentos eletrônicos adequados para o estudo. (MACEDO, 2020, p. 271).

O uso das tecnologias por meio do ensino remoto permitiu ao aluno desenvolver habilidades importantes para sua formação, como autonomia, engajamento na aquisição de conhecimento e competências socioemocionais. Com a modalidade do ensino remoto foi necessário o uso da tecnologia e recursos digitais, como materiais virtuais, ortografia, portais com conteúdos escolares,

aplicativos, grupos de Whatsapp para comunicação entre alunos e pais e multimídia em geral. Vale ressaltar que o professor fez uso das metodologias ativas no ensino remoto incluindo em suas aulas técnicas apropriadas nas atividades propostas e uma definição específica para a modalidade a distância. Rondini et al (2020, p. 47):

As TDIC por si só não serão capazes de revolucionar a educação, porque, além da escolha adequada dos recursos que serão utilizados, é preciso adotar estratégias metodológicas assertivas, as quais promovam uma aprendizagem significativa por parte dos estudantes. (Rondini et al, 2020, p. 47).

O uso das tecnologias aplicadas à educação subsidiaram na prática docente cogitando mudanças significativas na dinâmica metodológica do professor ao transmitir os conteúdos de forma remota por meio de planejamentos e construções específicas proporcionando trabalhar diferentes contextos favorecendo significativos avanços na compreensão de conceitos e conteúdos por parte do aluno, despertando o interesse e possibilitando novas aprendizagens. Portanto, com o ensino remoto surgiu a necessidade do trabalho direcionado à tecnologia aplicada à educação numa compreensão da realidade do contexto escolar a partir da atuação dos educadores, educandos e funcionários com foco na transmissão do conhecimento e socialização dos alunos.

3.3. Os desafios enfrentados pelos professores no Ensino Remoto

Os desafios enfrentados pelos professores no ensino remoto foram inúmeros pelo fato de ter que lidar com uma nova dinâmica de trabalho, e o emprego da tecnologia aplicada à educação foi inserida num formato inovador nos processos de ensino e aprendizagem do aluno. Vale ressaltarmos que ao planejar uma aula de forma dinâmica, o professor oferece aos alunos possibilidades de construir conhecimentos que promovam o seu desenvolvimento e a sua formação integral capacitando-os a viver em sociedade. Por meio dos recursos tecnológicos foi proporcionado aos alunos a construção do conhecimento crítico e significativo no uso de um meio de comunicação e uma ferramenta colaborativa que resultou em práticas que propiciaram a aprendizagem dos alunos no ensino remoto.

A formação docente foi um fator essencial no contexto pandêmico diante da atual necessidade da utilização de recursos tecnológicos aplicados no contexto educacional de forma remota capaz de fornecer condições que permitam a

elaboração de situações que favorecem a construção do conhecimento do aluno, levando a cogitar mudanças significativas na dinâmica metodológica dos professores ao transmitir os conteúdos por meio da tecnologia proporcionando trabalhar em sala de aula diferentes contextos favorecendo significativos avanços na compreensão de conceitos e conteúdos por parte do aluno, despertando o interesse e possibilitando novas aprendizagens.

Ao discutirmos sobre os desafios enfrentados pelos professores no ensino remoto surgiu a necessidade do uso das tecnologias e de novos métodos didáticos como procedimentos de ensino e aprendizagem que contribuíram para o aperfeiçoamento e melhoria de qualidade da educação. Conforme Rondini; Pedro e Duarte (2020):

Nesse período, outro ponto desafiador foi constatar que muitos estudantes que estavam ausentes das aulas online, na verdade, possuíam equipamentos digitais e internet em casa. Tais dificuldades apontam para os limites da educação remota, que pressupõe, além da posse dos materiais necessários, a organização de um espaço adequado para estudos dentro de casa e o acompanhamento de familiares que, por diferentes motivações (sociais, econômicas, de saúde ou pela rotina de trabalho), não estava sendo possível de ocorrer em algumas famílias. (RONDINI; PEDRO; DUARTE, 2020, p.1).

Ao cogitarmos mudanças significativas na dinâmica metodológica ao transmitir os conteúdos por meio da tecnologia aplicada à educação foi proporcionado ao professor trabalhar em sala de aula diferentes contextos favorecendo significativos avanços na compreensão de conceitos e conteúdos por parte do aluno, despertando o interesse e possibilitando novas aprendizagens. A tecnologia é um recurso inovador diante da realidade vivenciada pelos professores em sala de aula nos dias atuais, creio que com a introdução da tecnologia na educação, os procedimentos de ensino e aprendizagem contribuíram para o aperfeiçoamento da formação dos professores e para a melhoria de qualidade da educação.

Na real situação que vivenciamos com a pandemia da Covid-19, o auxílio das tecnologias para a educação oportunizou aos professores uma troca de informação e uma comunicação efetiva diante do conhecimento como um instrumento metodológico dinâmico e inovador. Diante dos desafios enfrentados, a adesão das novas tecnologias foi importante por facilitar o acesso ao conhecimento e permitir que o professor tenha autonomia para escolher entre as diversas fontes de pesquisas numa compreensão da realidade do contexto escolar a partir da atuação

dos educadores, educandos e funcionários num formato inovador nos processos de ensino e aprendizagem do aluno. Cordeiro (2020) salienta que:

[...] nem todos os educadores brasileiros, tiveram formação adequada para lidarem com essas novas ferramentas digitais, precisam reinventar e reaprender novas maneiras de ensinar e de aprender. Não obstante, esse tem sido um caminho que apesar de árduo, é essencial realizar na atual situação da educação brasileira (CORDEIRO, 2020, p. 10).

Por meio do uso da tecnologia, as ferramentas tecnológicas originaram modificações nas metodologias de ensino e na forma do discurso escrito que apresentam considerável adaptação as novas tecnologias. Vale ressaltarmos que um dos desafios enfrentados pelos professores no início dos trabalhos foi captar a atenção dos alunos por meio das tecnologias, mesmo com aulas inovadoras baseadas em inúmeras interações virtuais da mídia por meio da internet, o professor procurou desenvolver e promover novas fontes de conhecimento, bem como, o uso dos recursos tecnológicos ao longo do ensino remoto, se tornando uma tarefa de alta reflexão e procedimentos metodológicos.

No atual contexto que vivenciamos com a pandemia da Covid-19, a tecnologia foi o suporte primordial e aliado à educação não obstante a ampla gama de métodos didáticos, os recursos virtuais da mídia por meio da internet cativou os alunos diante da disposição dos professores objetivando contribuir com o processo de ensino-aprendizagem em que foi de fundamental importância à qualidade educacional condicionada a vários fatores externos contornados pela criatividade, pelo empenho e pelo senso de responsabilidade social ofertado pelo professor transmitindo e trocando informação a participação, de forma a contribuir para a formação intelectual e social dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso das tecnologias para o ensino à distância durante a pandemia evidenciou atender as expectativas e necessidades do ambiente escolar por meio de aulas pelas plataformas virtuais. Contudo, o ensino remoto demandou que professores e alunos migrassem para o uso das tecnologias como substituição de aulas presenciais por aulas à distância durante a pandemia. Os desafios enfrentados no momento que à educação brasileira foi desafiada a dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem de forma remota forma inúmeros diante dos obstáculos

enfrentados pelos profissionais da educação brasileira ao transmitir o conhecimento por meio do uso de ferramentas tecnológicas digitais.

Portanto, apesar dos desafios enfrentados pelos professores no ensino remoto, o uso da tecnologia foi um processo de adaptação para alguns profissionais da educação que não tinham computador em casa ou mesmo não sabiam manusear as ferramentas e ícones disponíveis, ao que se tornou preciso adaptar à realidade vivenciada e dispor de habilidades e competências que antes se faziam distantes do seu contexto educacional. É notório destacarmos que a adaptação do ensino remoto foi desafiante tanto para o professor, quanto para os alunos ao lidar com as ferramentas tecnológicas e estar no horário previsto para assistir as aulas e realizar as atividades propostas em consonância com as propostas de ensino.

Portanto, o desenvolvimento de uma discussão bibliográfica acerca do *Uso das Tecnologias para o Ensino à Distância durante a Pandemia* é considerado como aspecto positivo no trabalho educativo realizado de forma remota oportunizando orientar o aluno quanto aos reais e potenciais procedimentos ofertadas pelo uso da tecnologia oferecendo uma formação básica prática, enérgica e tecnológica por meio de mudanças significativas na dinâmica metodológica de transmitir os conteúdos proporcionando ao professor trabalhar remotamente diferentes contextos favorecendo significativos avanços na compreensão de conceitos e conteúdos por parte do aluno, despertando o interesse e possibilitando novas aprendizagens.

Por fim, é importante destacar que o momento vivenciado com a pandemia do Covid-19 permeou um aspecto positivo no trabalho educativo realizado de forma remota oportunizando orientar o aluno quanto aos reais e potenciais procedimentos ofertados pelo uso da tecnologia proporcionando uma formação básica prática, enérgica e tecnológica por meio de mudanças significativas na dinâmica metodológica ao transmitir o conhecimento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRUDA, Eucidio Pimenta. **Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19**. Em Rede - Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 1, p. 257-275, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria n. 343, de 17 de março de 2020. Diário Oficial da União, edição 53, seção 1, 18 de março de 2020, p. 39. 2020b. Disponível em: < <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376> > Acesso em: 20 jan. 2023.

CANI, Josiane Brunetti, SANDRINI; Elizabete Gerlânia Caron; SOARES, Gilvan Mateus; SCALZER, Kamila. **Educação e Covid-19: a arte de reinventar a escola mediando a aprendizagem “prioritariamente” pelas TDIC**. Revista Ifes Ciência, Vol. 6-Edição Especial/ Número 1/ Ano 2020- p.23-39.

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. **O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino**. Repositório institucional. Manaus, 2020.

MACEDO, Mourão Renata. **Direito ou privilégio? desigualdades digitais, pandemia e os desafios de uma escola pública**. Estudos históricos. Rio de Janeiro, Vol 34, 2020, n.73, p. 262-280, Maio-Agosto 2021.

RONDINI, Carina Alexandra; PEDRO, Ketilin Mayra; DUARTE, Cláudia dos Santos. **Pandemia da Covid 19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na prática pedagógica**. Disponível em: Acesso em 05 de abril de 2023.

SOUZA, José Batista de; VASCONCELOS, Carlos Alberto. **Docência em tempos de Covid 19: concepções de professores do ensino médio sobre o uso das tecnologias digitais no ensino remoto**. Disponível em: Acesso em 06 de abril de 2023.

SOUZA, Márcia Cristina Sérgio de. **O Ensino Remoto Durante a Pandemia: Desafios e Perspectivas para Professores e Alunos**. Orientadora: Valdelúcia Frazão.2020. 22 f. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – Curso de Especialização em Línguas Estrangeiras Modernas Inglês e Espanhol, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Da Paraíba, Cabedelo.2020. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1228>. Acesso em: 01 abr. 2023.