



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EAD

SANDRA BATISTA DA SILVA

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ESTÁGIO NA GESTÃO ESCOLAR

**DIAMANTINA – MG
2023**

SANDRA BATISTA DA SILVA

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ESTÁGIO NA GESTÃO ESCOLAR

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado para obtenção do Diploma de
Graduação em Licenciatura em
Pedagogia, à Universidade Federal dos
Vales do Jequitinhonha e Mucuri.
Área de Concentração: Educação
Orientador: Prof. Me. Renan Nunes Aguiar

**DIAMANTINA – MG
2023**

SANDRA BATISTA DA SILVA

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ESTÁGIO NA GESTÃO ESCOLAR

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Prof. Me. Renan Nunes Aguiar (Orientador)

Profa. Esp. Melissa de Oliveira Maniza de Paula (Membro Titular 1)

Prof. Bruno Henrique Barbosa de Souza (Membro Titular 2)

Diamantina – MG, Julho de 2023

AGRADECIMENTOS

A Deus, por todas as bênçãos e graças concedidas ao longo desses anos e por todo sustento e apoio ao longo dessa jornada.

Aos professores, por todo conhecimento transmitido e por toda a paciência em ensinar e mostrar os caminhos que deveria trilhar para chegar até aqui com excelência.

Aos amigos e colegas, por toda a ajuda concedida nos momentos de dúvidas e incertezas e por todo o apoio oferecido durante a graduação.

Ao meu esposo e ao meu filho, que sempre estiveram comigo em cada etapa, me apoiando e incentivando.

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ESTÁGIO NA GESTÃO ESCOLAR

RESUMO

O estágio é uma etapa fundamental na formação de qualquer profissional, pois, é por meio dele que os estudantes têm a possibilidade de colocar em prática tudo aquilo que foi ensinado pelos professores na teoria. O relato de experiência em estágio na gestão escolar foi realizado durante o estágio supervisionado na gestão escolar em uma escola pública da rede estadual de ensino de Minas Gerais. O objetivo é relatar de forma breve as experiências obtidas nesse processo e a contribuição desse estágio para a formação profissional de pedagogos. Todo o estágio foi realizado por meio da observação das atividades realizadas pela diretora e pela supervisora pedagógica da unidade escolar. Uma gestão democrática baseia-se no acolhimento de ideias e opiniões de todas as pessoas envolvidas na comunidade escolar no momento da tomada de decisões. A gestão escolar da instituição escolhida para realização do estágio possui um trabalho pautado na gestão democrática, mantendo uma boa relação com a comunidade escolar.

Palavras-Chave: Gestão escola. Estágio na gestão escolar. Gestão democrática.

EXPERIENCE REPORT IN SCHOOL MANAGEMENT INTERNSHIP

ABSTRACT

Internship is a crucial stage in the training of any professional, as it provides students with the opportunity to put into practice all that has been taught by their teachers in theory. The experience report in school management internship was carried out during the supervised internship in school management at a public school within the state education system of Minas Gerais, Brazil. The objective is to briefly describe the experiences gained during this process and the contribution of this internship to the professional development of pedagogues. The entire internship was conducted through observation of the activities performed by the school principal and the pedagogical supervisor of the educational institution. A democratic management is based on welcoming ideas and opinions from all individuals involved in the school community when making decisions. The school management of the chosen institution for the internship is oriented towards democratic management, maintaining a good relationship with the school community.

Keywords: School management. School management internship. Democratic management.

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1 INTRODUÇÃO | 7 |
| 2 OBJETIVOS | 8 |
| 3 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO | 9 |
| 3.1 PLANO DE ATIVIDADES OU O PLANEJAMENTO DO ESTÁGIO | 11 |
| 3.2 DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO | 11 |
| 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS | 13 |
| REFERÊNCIAS | 14 |

1 INTRODUÇÃO

O estágio é uma etapa fundamental na formação de qualquer profissional, pois, é por meio dele que os estudantes têm a possibilidade de colocar em prática tudo aquilo que foi ensinado pelos professores na teoria, havendo a possibilidade de também tirar dúvidas com os professores e tutores ao longo do processo. Geralmente, os discentes de cursos de licenciatura têm o objetivo de se tornarem professores, por acreditarem que essa é a única possibilidade de carreira. No entanto, em se tratando de discentes do curso de pedagogia, essa realidade se torna um pouco diferente, pois há a possibilidade de trabalhar na gestão pedagógica da escola.

O papel do gestor escolar é algo desconhecido por muitos discentes no início do curso de licenciatura em pedagogia, pois alguns deles acreditam que podem se tornar somente professores. Porém, ao se depararem com a possibilidade de atuarem como gestores em uma escola, muitos deles passam a ter uma nova perspectiva acerca de sua carreira, e realizar um estágio na Gestão Escolar contribui para ampliar ainda mais esse horizonte.

Durante o estágio na Gestão Escolar foi possível compreender mais de perto como é o papel da gestão dentro de uma escola. Apesar de todo o embasamento teórico do papel do gestor escolar apresentado em sala de aula, boa parte do conteúdo fica mais clara quando é visualizada na prática. Dessa forma, participar de um estágio na Gestão Escolar é fundamental para a formação do discente, de modo que ele fique preparado para gerir uma escola, se necessário.

No decorrer do Estágio na Gestão Escolar foi possível acompanhar a diretora e a supervisora pedagógica e suas atividades, ter um contato com a comunidade escolar e presenciar a participação dos pais na vida escolar de seus filhos. Além disso, foi possível ver de perto o quanto o inspetor escolar se preocupa com o bom desempenho da escola, bem como de seus professores e alunos, a fim de que o ensino ofertado seja de qualidade.

2 OBJETIVOS

Acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado, desenvolvidas sob o acompanhamento dos gestores pedagógicos da escola, em especial pelo professor supervisor.

3 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Durante o processo de graduação pude participar de estágios na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na Gestão Escolar. Porém, a modalidade escolhida para ser apresentada neste trabalho foi o estágio na Gestão Escolar.

O estágio foi realizado na Escola Estadual Professora Elza Moreira Lopes, localizada na rua das Papoulas, 200, Montreal – Sete Lagoas/MG. A escola possui um espaço com 18 (dezoito) salas de aula (sendo uma adaptada para o consultório dentário e outra para biblioteca), cantina, depósitos, secretaria, banheiros e outras dependências. Em 2006, a Escola passou a contar com uma quadra escolar de múltiplos esportes, o que trouxe benefícios a todos, não só na prática esportiva como proporcionando maior conforto nas apresentações culturais e artísticas. Além disso, a escola oferta: Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Ensino Fundamental – Anos Finais, Ensino Fundamental em Tempo Integral (EFTI), Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A gestão escolar, para além de sua função no processo de organização da escola, configura também um dever pedagógico e social. Isso porque a escola assume sua função social à medida que funciona como um aparelho ideológico que deve atender às necessidades da sociedade em que está situada. Nesse sentido, o gestor escolar deve promover a integração da escola, seus professores e alunos, fazendo com que eles adquiram cada vez mais conhecimento (GODINHO, 1969).

Para que a gestão atinja todos os objetivos propostos para o bom desempenho da escola, é fundamental que o gestor se comprometa com seu trabalho de forma ética, objetiva e inovadora. Portanto, um gestor crítico, afetivo, democrático e inovador consegue realizar um bom trabalho e, conseqüentemente, proporciona um bom desempenho à escola e aos alunos. É muito importante que a proposta da gestão administrativa tenha como objetivo suprir as necessidades apresentadas pela realidade dos pais, professores, alunos e escola. Afinal, o gestor não deve apenas tomar decisões, mas precisa contribuir com o bom convívio entre todas as pessoas que estão no espaço escolar, além e estimular a formação profissional de todos os profissionais da escola, a fim de que o aprendizado se torne cada vez mais eficaz e efetivo na vida dos alunos (GODINHO, 1969).

Uma vez que a gestão escolar deve trabalhar com o objetivo de beneficiar todos os envolvidos no processo educacional, ou seja, toda a comunidade escolar, é fundamental que o gestor tenha seu trabalho pautado na gestão democrática. A gestão democrática é algo que tem sido trabalhado diariamente no espaço escolar e é formada pela participação de alunos, professores, pais e funcionários da escola no processo de tomada de decisões. Dessa forma, o gestor não toma as decisões sozinho, mas tem a oportunidade de consultar todos aqueles que estão envolvidos no processo educacional, tendo, nesse caso, um papel de articulador e intermediador. (NASCIMENTO; CHIUSOLI, 2019).

Em uma pesquisa realizada por Nascimento e Chiusoli (2019) sobre a gestão democrática, uma diretora de uma determinada escola foi questionada quanto à sua gestão, diante do questionamento a diretora deveria dizer se considera a sua gestão democrática ou não. A diretora disse que não considera que sua gestão seja democrática, uma vez que toma boa parte das decisões sozinha, devido à falta de tempo para se reunir com professores, pais, funcionários e os demais envolvidos na comunidade escolar para discutir. Além disso, a diretora foi questionada sobre o que a impede de colocar a gestão democrática em prática. A gestora disse que a gestão escolar está ligada à gestão da Autarquia de Educação, e está última não é democrática, na maioria das vezes, uma vez que há “uma verticalização das ordens, onde a Autarquia manda, e a escola obedece”. Porém, em boa parte das vezes, aquilo que eles mandam não está relacionado à verdadeira necessidade daquela escola, pois não condiz com a realidade daquele ambiente (NASCIMENTO; CHIUSOLI, 2019).

O perfil do gestor é muito importante para que ocorra uma Gestão Democrática na escola, pois é necessário que ele seja carismático, receptivo para novas ideias e com iniciativa, afinal, essas são características de um bom líder, sendo assim, um bom gestor deve, antes, ser um bom líder. Além disso, é fundamental que o gestor escolar conduza suas ações baseando-se naquilo que está descrito no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. (NASCIMENTO; CHIUSOLI, 2019).

A gestão da escola, portanto, deve buscar formas de realizar uma administração pautada na democracia, utilizando toda a experiência e conhecimento dos profissionais que dela fazem parte, como também da sociedade que a permeia. É fundamental, ainda, que a democracia esteja presente em todos os momentos,

assim, os profissionais, pais e alunos podem participar ativamente do processo de tomada de decisões (SILVEIRA; COELHO, 2018).

3.1 PLANO DE ATIVIDADES OU O PLANEJAMENTO DO ESTÁGIO

Para preparar o plano de atividades de estágio foi necessário consultar as demandas da escola junto ao diretor e ao supervisor pedagógico. Inicialmente, foi realizada uma visita à escola para levar a Carta de Apresentação e discutir com a gestora e a supervisora. Diante disso, concluímos que para um melhor aproveitamento do meu estágio, o ideal seria que eu as acompanhasse durante a realização de suas atividades, e isso foi feito.

Sendo assim, o estágio consistiu na observação da prática dos gestores pedagógico e administrativo e do cotidiano escolar em instituições de educação infantil e/ou ensino Fundamental, leituras e análises pertinentes ao contexto observado.

3.2 DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO

Durante o Estágio Supervisionado na Gestão Escolar, como mencionado anteriormente, estive acompanhando as atividades realizadas pela Gestora e pela Supervisora Pedagógica da escola. Primeiro, foi preciso conhecer todo o ambiente escolar, para que eu pudesse me familiarizar. Feito isso, dei início ao processo de observação e acompanhamento das atividades.

Pude observar a diretora no processo de resolução de conflitos e problemas mais burocráticos na escola, o que foi muito gratificante, pois é algo que só é possível acompanhar na prática. Além disso, acompanhei a supervisora em uma visita pedagógica feita por um inspetor escolar, mostrando que a escola está sendo bem direcionada. Como realizei o estágio em época de festa junina, também pude auxiliar as professoras e demais funcionários e alunos na confecção de bandeirinhas para a decoração do espaço escolar.

Houve ainda uma reunião com os pais e professores para a entrega dos boletins escolares e para passar as informações acerca do desempenho dos alunos, também pude acompanhar essa reunião. Assim, foi possível perceber a relação que a escola possui com os demais membros da comunidade escolar. Todas as atividades

contribuíram de forma significativa para a minha formação enquanto discente do curso de Pedagogia.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma gestão democrática é fundamental para um bom desempenho escolar de alunos e professores, pois ela envolve todas as pessoas da comunidade escolar. Além de administrar democraticamente e conduzir bem as ações da escola, é importante que o gestor, bem como todos os profissionais, tenha suas ações pautadas pela legislação e pelas normas vigentes. Além disso, é fundamental seguir aquilo que está proposto no Projeto Político Pedagógico e no Regimento Escolar.

Na realização desse estágio foi possível notar que a gestão possui ações que remetem à gestão democrática de uma escola, pois em todos os momentos possíveis, a comunidade escolar se faz presente. Além disso, a diretora é apta a receber orientações e acolhe novas ideias com sabedoria. Assim, tendo em vista que uma gestão democrática contribui para o bom desempenho dos alunos e demais profissionais da escola, é possível inferir que esta escola está no caminho certo.

Estagiar supervisionando a gestão escola foi muito gratificante para mim, pois a gestão é uma das funções que o pedagogo pode exercer, mas da qual eu não tinha tanto conhecimento, até mesmo por não ter tanto contato. Hoje, consigo compreender a importância de uma boa gestão e como isso interfere diretamente no bom desempenho de todos os envolvidos na escola. Por isso, escolhi essa modalidade de estágio para realizar este trabalho. Espero que um dia todo esse conhecimento possa ser aplicado de forma efetiva e democrática.

REFERÊNCIAS

GODINHO, José Fortunato. **O papel do gestor escolar**. 2013. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação) – Universidade de Lisboa, Lisboa, 2013.

NASCIMENTO, Vanise Panont; CHIUSOLI, Cláudio Luiz. O papel do gestor escolar: estudo de caso sobre os desafios da educação pública. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, p. 238-254, 2019.

SILVEIRA, Robson Bernardo; COELHO, Tatiana Costa. Gestão democrática na escola e o Papel do gestor escolar. **Caderno Científico UNIFAGOC de Graduação e Pós-Graduação**, v. 3, n. 2, 2019.