



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EAD

KERLAINE SOARES SOUSA DIAS

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM
GESTÃO ESCOLAR**

CRISTÁLIA- MG

2023

KERLAINE SOARES SOUSA DIAS

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GESTÃO
ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
para obtenção do Diploma de Graduação em
Licenciatura em Pedagogia, à Universidade
Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Thayná Luana

CRISTÁLIA- MG

2023

KERLAINE SOARES SOUSA DIAS

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GESTÃO
ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Cristália – MG, julho de 2023

RELATÓRIO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR

RESUMO

O presente relatório refere-se à observação e coparticipação realizada pelo curso de Pedagogia no estágio supervisionado na Gestão Escolar, objetivando complementar a formação, proporcionando experiência. O estágio foi realizado na Escola Municipal Dona Carolina Ursine localizada na Avenida Sebastião Borges nº531, bairro Centro, Cristália-Mg. A instituição, funciona nos turnos matutino e vespertino, de 07:00h às 11:20h e 12h:50min às 16h:50min, conta com o total de 420 alunos, sendo 212 no turno matutino e 144 alunos no turno vespertino, somando ao todo 11 turmas no geral, contando os 02 turnos. Possui uma equipe formada por 21 profissionais, ressalto que dentro desses 21 profissionais encaixa os professores, diretora, vice diretora, supervisoras, serventes, auxiliares de serviços gerais, professores de apoio, coordenadores, agente administrativo, professor técnico em informática, assistente administrativo, professora na sala de recursos. O objetivo geral foi interagir com a gestão escolar e vivenciar a prática docente, de forma que ocorra desenvolvimento, compreensão e capacitação, bem como o contato com as crianças, com documentos, responsabilidade e o agir pedagógico a fim de vivenciar o aprendizado a prática, observar e coparticipar. Já os específicos foram: acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado; acompanhar as ações desenvolvidas pela escola campo do Estágio em prol ao desenvolvimento de ações em prol a melhoria da Índice de Desenvolvimento da educação Básica-IDEA; contribuir com as discussões durante o processo de acompanhamento, por meio de Leituras e análises pertinentes ao contexto observado. A metodologia utilizada foi de natureza exploratória e descritiva, pois teve como função descrever os fatos como acontece no real. O estágio supervisionado é um requisito obrigatório para a formação do professor, além de proporcionar experiências significativas tanto na vida profissional como pessoal. Portanto, através do estágio pode-se observar que o supervisor ocupa um papel muito importante na instituição de ensino, uma vez que ele desempenha a função de dar assistência ao professor no processo de Ensino e aprendizagem do aluno.

Palavras Chave: Educação Básica. Aprendizagem. Gestão Escolar

Ficha de Apresentação

NOME: Kerlaine Soares Sousa Dias

MATRICULA: 20192346016

PROF.(A)ORIENTADOR(A): Thayná Luana

SUPERVISOR: Jussilene da Silva Cruz Souza

PERÍODO DE ESTÁGIO: 06\03\2023 à 14\07\2023.

LOCAL DE ESTÁGIO: Escola Municipal Dona Carolina Ursine

ENDEREÇO: Avenida Sebastião Borges n:531 FONE:

CIDADE:Cristália

ESTADO: Minas Gerais

E-MAIL: carolinaursine@yahoo.com.br

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

| | |
|------|--|
| BNCC | Base Nacional Comum Curricular |
| IDEB | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica |
| LDB | Lei Diretrizes e Bases da Educação |
| PPP | Projeto Político Pedagógico |

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| RESUMO | 4 |
| INTRODUÇÃO..... | 8 |
| 1 OBJETIVOS | 10 |
| 2 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO | 11 |
| 2.1 Plano de Atividades ou Planejamento das..... | 11 |
| 2.2 Descrição das Atividades de Estágio..... | 12 |
| 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 19 |
| REFERÊNCIAS..... | 20 |
| APÊNDICES E ANEXOS..... | 21 |

INTRODUÇÃO

O relatório refere-se à observação e coparticipação realizada na Escola Municipal Dona Carolina Ursine pelo curso de pedagogia no estágio supervisionado na Gestão Escolar, objetivando complementar a formação, proporcionando experiência.

Para tanto, este relatório se faz necessário por apresentar requisito obrigatório para conclusão do curso. Dessa forma, ele está composto por descrições das observações e das experiências vivenciadas durante o período de observação e coparticipação na gestão escolar da escola campo de estágio.

O referido estágio deu-se início no dia 06 de março de 2023 a 14 de julho de 2023 com carga horária de 90 horas. Nesse sentido, exponho neste relatório minhas reflexões e experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado na gestão escolar.

Esta etapa é de fundamental importância para aliar a teoria e a prática dentro da instituição escolar. Portanto, este é o momento de o futuro educador colocar em prática todos os conhecimentos adquiridos durante o curso e assumir com autonomia sua responsabilidade como educador. Diante disso, o estágio proporciona a oportunidade de investigar, analisar e intervir no processo educativo.

Somos sempre estagiários da vida, o estagiário é um espaço onde continuamos a nascer profissionalmente e a aprender importantes lições de vida no trabalho (LIMA; AROEIRA, 2011).

Foi possível observar um pouco da rotina do supervisor escolar e conhecer um pouco sobre sua vida profissional. Percebemos que esse profissional é responsável juntamente com os educadores na realização do planejamento escolar. Além disso, ele auxilia os alunos e dá suporte aos pais desses alunos.

A supervisora da unidade escolar onde ocorreu o estágio é formada em Pedagogia e sua experiência na gestão escolar na escola é de aproximadamente 5 anos. Percebemos que ela conduz seu trabalho com autonomia e competência, promovendo um ambiente participativo, democrático, criativo e prazeroso.

O supervisor escolar é o especialista em torno do qual se concentra o foco principal da polêmica sobre a especialização em educação. Embora as propostas e os modelos existentes relutem quase sempre em admitir, a supervisão da educação caracteriza-se basicamente como uma tentativa de exercer alguma espécie de controle sobre as diferentes instâncias e circunstâncias em que o processo educacional se desenvolve. Ligando-se a questão do controle, a supervisão da educação liga-se, conseqüentemente, ao centro nervoso da sociedade

capitalista. A se acreditar, como muitos analistas acreditam que a educação se encarrega precipuamente da reprodução dessa sociedade, a supervisão, que se propõe a controlá-la, constituir-se-ia na suprema vilã, artífice principal dos males sociais que nos afligem (SILVA JUNIOR, 1984, p.21).

O supervisor educacional exerce um papel muito importante no ambiente escolar contribuindo com os educadores e buscando soluções para o processo de ensino e aprendizagem na escola. Nesse sentido, o Projeto Político pedagógico (PPP) da instituição descreve a importância do supervisor, onde o mesmo descreve a importância do trabalho e sua contribuição para o processo de ensino e aprendizagem.

É correto afirmar que o PPP é um norteador da identidade pessoal da comunidade escolar. Cabe ressaltar que ao analisar o Projeto Político Pedagógico da escola campo de estágio foi visto que ele não sofreu alterações, as informações presentes são do ano anterior, 2021.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL: Oportunizar a interação do estagiário com situações reais do trabalho pedagógico, tendo como perspectiva o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e de atitudes favoráveis à aprendizagem significativa, pessoal e profissional na escola-campo do estágio.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Possibilitar o desenvolvimento das competências exigidas na prática profissional, no âmbito da Educação Básica;
- Proceder a um diagnóstico da realidade educacional e escolar, na escola-campo do estágio;
- Elaborar projeto de intervenção na realidade escolar com base no diagnóstico realizado;
- Participar, no cotidiano das escolas, de atividades variadas, quer observando ou executando-as;
- Analisar criticamente a prática pedagógica no contexto escolar, situando o seu papel e as suas atribuições como profissional da educação;
- Elaborar o Relatório das atividades de acompanhamento e observação das atividades realizadas na escola campo do estágio, paralelo à realização de uma análise reflexiva de todo o processo vivenciado.
- Contribuir com as discussões durante o processo de acompanhamento, por meio de Leituras e análises pertinentes ao contexto observado;
- Favorecer o desenvolvimento da responsabilidade social e política do licenciando com o sistema educacional;

3. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO/ ÓRGÃO

A Escola onde o estágio foi realizado dispõe de um espaço físico que atende as necessidades dos alunos que nela estão matriculados. Possui em suas dependências 17 salas, 10 salas em uso para aulas, 01 sala de apoio pedagógico, 01 diretoria, 01 laboratório, 01 sala para uso dos professores, 01 secretária, 01 sala de recursos, 01 cantina (refeitório), 03 banheiros, sendo 01 feminino e 01 masculino para alunos e 01 para professores.

A escola é mantida por recursos repassados pela Prefeitura Municipal. Atende alunos do primeiro ao quinto ano do Ensino fundamental I. Possui um total de 420 alunos divididos nos únicos turnos que a escola atende, é uma escola pública e urbana, que não possui muitos recursos. Atende alguns alunos com deficiência física, por isso em suas dependências possui uma rampa, para facilitar o acesso, visto que as salas de aula se encontram no superior da escola.

A instituição se torna muito acolhedora em relação aos alunos, as salas de aulas em geral, são bem lúdicas, os alunos são bem participativos, a supervisora sempre disposta a atender tanto alunos quanto professores.

Encontra-se com uma quadra em reforma, ou seja, os alunos estão sem espaço para praticar as aulas de educação física. Mas de uma maneira geral, o ambiente é acolhedor, e todos trabalham em conjunto para que haja melhor aproveitamento do espaço.

3.1.1 Plano de Atividades ou o Planejamento do Estágio

Neste estágio foram realizadas as seguintes atividades que estão organizadas nos eixos:

Eixo 1. Elaboração de documentos e período para postagem no – Ambiente de Aprendizagem (AVA).

Carga horária: (seminários de apresentação da proposta, com interface entre a teoria e a prática.

Eixo 3: Criação e execução de uma proposta de intervenção na escola campo do Estágio em prol ao desenvolvimento de ações para a melhoria da Índice de Desenvolvimento da educação Básica-IDEB -

Eixo 4: Elaboração do relatório e seminário de apresentação/reflexão sobre o relatório de estágio.

Até 07/07/2023 – Entrega do Relatório Final de Estágio De 08/06/2023 a 14/07/2023–
Correção dos Relatórios.

De 03/06/2023 a 14/07/2023 – Realização do II Seminário de Estágio

Tomando como base as observações e atividades realizadas no estágio supervisionado na gestão da escola Municipal Dona Carolina Ursine, juntamente com a supervisora Jussilene, será descrito no relatório e observado durante todos os dias de estágio, com as informações coletadas de acordo com a instituição que o estágio foi realizado.

3.1.2 Descrição das Atividades de Estágio

O estágio supervisionado tem por objetivo proporcionar contato entre aluno e a gestão de uma escola, demonstrar como ocorre o trabalho além da sala de aula. Atividades realizadas de forma presencial, sendo 30h para observação e 10h de coparticipação.

No estágio na gestão durante a observação podemos tomar maior conhecimento das atividades administrativas e pedagógicas, observar também que a relação entre os profissionais é tranquila e saudável e a organização em geral da escola.

Pode-se observar que o supervisor é mediador para o corpo docente, responsável por relatórios, contribui para que haja diagnóstico, juntamente com os relatórios enviado para os pais, constrói espaços para dialogar sobre questões presentes no dia a dia, como foi presenciado palestras sobre a violência levando em consideração o que vinha acontecendo nas escolas. O supervisor ainda possui em seu papel, a identificação das possíveis dificuldades dos alunos, buscando estratégias para melhoria do ensino e aprendizagem

No primeiro dia no estágio supervisionado na gestão, foi feita a observação de documentos que regem a escola, como o PPP e os planos de ação.

No segundo dia, foi realizada a observação das dificuldades que são enfrentadas nas turmas de toda a escola, onde a supervisora deu a oportunidade de conversa com professores do 2 e 4ano.

No terceiro dia foi realizado a observação de alguns documentos norteadores, os planos de cursos de todas as series, os planejamentos dos bimestres e o projeto interdisciplinar de leitura que tem o objetivo de promover o apreço pela leitura

Quarto dia - foi feito um levantamento de todas as dificuldades que são enfrentadas pelos alunos, inclusive o alto nível de ansiedade que enfrentam depois o período de isolamento, levando em consideração a visita as turmas do dia anterior.

Quinto dia- foi feito um apanhado de toda estrutura da escola, compreender

como funciona e como auxiliam para um bom desenvolvimento, onde foi observado que: o diretor é o principal responsável pela gestão escolar, o vice é um auxiliador do diretor nas suas atribuições e pode substituí-lo em sua ausência, e o supervisor é responsável por coordenar as ações do processo de ensino e aprendizagem.

Sexto dia- Foi realizada observações de como a supervisora Jussilene lida com os problemas do dia a dia, como acompanha o trabalho dos professores e de como auxilia os alunos. Foi muito comum ver durante a observação como a supervisora é procurada tanto por professores como por todo os integrantes da escola. Foi possível concluir que ela se encontra como uma mediadora de tudo que ocorre no dia a dia da escola.

No último dia de estágio foi realizado acompanhamento da realização de um projeto, onde a supervisora juntamente com policias, desenvolveram um espaço para dialogo, devido as circunstâncias que vinham acontecendo nas escolas, foi realizado apenas observação dessa prática.

Ao final do estágio pude perceber a importância desse período de aprendizado na gestão escolar, para minha formação profissional, visto que também foi algo novo para todos nós estagiários, ampliou meus conhecimentos em relação a área, foi enriquecedor vivenciar a prática numa gestão.

3.1.3 Atividades de coparticipação

As atividades de coparticipação tiveram duração de 10 horas, onde realizei atividades em parceria com a supervisora, com o intuito de contribuir de forma efetiva com a escola.

Uma das atividades foi a reunião de módulo II, onde os professores se reuniram, após do horário de trabalho para fazer o planejamento das atividades a serem realizadas no ambiente escolar.

Nessa etapa tive a oportunidade de ajudar na organização de um chá poético com uma turma do quarto ano, onde foi preparado mural com diversas histórias da literatura infanto juvenil, logo em seguida as crianças apresentaram histórias que leram durante a semana.

As imagens abaixo mostra um pouco desse evento escolar:



Fonte: autoria própria.

Outra área em que tive oportunidade de contribuir foram nos eventos escolares da escola, onde foi realizado juntamente com a supervisora a caminhada da campanha Maio laranja, realizada com o intuito de conscientizar sobre a exploração e abuso no Brasil.



Fonte: autoria própria.

Em busca de uma colaboração em prol do desenvolvimento da escola, houve a participação na execução de atividades do projeto Jovens Mineiros Sustentáveis, onde foi realizado apresentações dos alunos em mural.



Fonte: autoria própria.

A supervisora foi muito importante nesse período, pois permitiu a participação em reuniões, onde foi identificado e definido os objetivos e definidas responsabilidades para que ocorresse como o planejado.

No geral essas atividades de coparticipação com duração de 10 horas, por meio da confecção do mural para o chá poético, execução das atividades do projeto, participação na reunião de módulo II foram bastante significativas, além de contribuir para um ambiente escolar mais enriquecedor e acolhedor.

3.1.4 Observação para sequência didática

A escola relatou a dificuldade de enfrentar o pós pandemia, pois houve uma queima de etapa na vida escolar dos alunos. Dessa forma, as crianças ficaram sem a socialização e sentiram a falta de uma aula presencial, da explicação física do professor.

Nesse caso, todo conteúdo que era repassado, as crianças apresentavam resistência e dificuldades para realizar. Foi informado ainda que os alunos do 3º ao 4º ano em sua maioria enfrentam dificuldades em interpretar textos, cometem erros ortográficos, tem dificuldades em diferenciar letras cursivas e de forma, além da leitura que é um dos problemas mais recorrentes em sala de aula.

Em matemática, a dificuldade se baseia nas 4 operações, em específico multiplicação e divisão, apontando também para a tabuada que alunos do 4º ano basicamente não sabem.

Já os alunos do 1º e 2º ano apresentaram dificuldades nas operações, subtração

e adição, no estudo do calendário, reta numérica, ordem crescente e decrescente, sílabas e conjunto de letras.

Dentre as dificuldades enfrentadas, a maior relatada pela supervisora é enfrentar os pós pandemia, pois na visão dela houve uma queima de etapa e a falta de socialização, que resultou também na falta a aula presencial, prejudicou muito os alunos. Se torna muito presente o fato de trabalhar atividades de uma série em outra, pois a defasagem do isolamento se faz presente na escola até hoje.

Com a contribuição da supervisora e sua orientação, pude elaborar a sequência didática para as turmas de 2 e quarto ano, levando em consideração as turmas que ela permitiu visitar e conhecer suas dificuldades. As atividades foram desenvolvidas com o intuito de contribuir para o índice de desenvolvimento.

A escola não aplica provas do ideb, aplica outro tipo de prova do governo, porém no período de estágio, ainda não possuíam o resultado em mãos, por esse motivo os documentos analisados foram para realizar a sequência, os planos de cursos e os planejamentos bimestrais, além das visitas analisando as dificuldades das turmas.

4. SUPORTE TEÓRICO PARA A SOLUÇÃO DE PROBLEMAS

A Gestão escolar é a que liga todos os cantinhos da escola para ocorrer um melhor funcionamento da instituição. Dessa forma o estágio supervisionado na gestão escolar causa uma experiência e vivência importante para nossa formação em um todo, visto que é um componente curricular que pode ser permeado. Nos proporciona espaço de diálogo e reflexões, a descoberta de novos caminhos e superação de obstáculos.

A gestão escolar, que segundo o art. 12 da LDB n.º9394/1996, tem como funções:

[...] elaborar e executar sua proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aulas; velar pelo cumprimento do trabalho docente; prover meios para a recuperação de alunos com menor rendimento; articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; informar pais e responsáveis sobre a frequência e o bom rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica (BRASIL, 2019, p. 06).

Nesse sentido, o gestor tem como papel direcionar, promover melhoria das dificuldades dos alunos, mediar a ação docente, contribuir para um bom desenvolvimento do trabalho em conjunto, manter relação com comunidade e família, proporcionar um ambiente tranquilo que traga boa execução da proposta pedagógica.

Dessa forma, o estágio possibilita o diálogo aberto entre estagiário e o gestor, uma vez que este é o momento de conhecermos seu trabalho, além de aliar a teoria e

prática e poder conhecer toda a realidade do espaço escolar colocando-se como agente mediador do conhecimento.

[...] o estágio precisa ser, em seus fundamentos teóricos e práticos, esse espaço de diálogo e de lições, de descobrir caminhos, de superar os obstáculos e construir um jeito de caminhar na educação de modo a favorecer resultados de melhores aprendizagens dos alunos. De modo que, possibilite que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas do exercício profissional docente (PIMENTA; LIMA, 2009, p. 129- 130).

Para Silva (2014), o estágio supervisionado é fundamental para o processo de formação docente, é nele que temos a possibilidade de pôr todo o saber acadêmico em prática, e analisar, como as disciplinas pedagógicas se aplicam em nosso futuro campo de atuação.

O Estágio, uma importante parte integradora do currículo, a parte em que o licenciando vai assumir pela primeira vez a sua identidade profissional e sentir na pele o compromisso com o aluno, com sua família, com sua comunidade com a instituição escolar, que representa sua inclusão civilizatória, com a produção conjunta de significados em sala de aula, com a democracia, com o sentido de profissionalismo que implique competência - fazer bem o que lhe compete. (ANDRADE, 2005, p. 2).

A partir do estágio, pude desenvolver competências e habilidades importantes para minha prática profissional, além de obter informações concretas e importantes através do Projeto Político Pedagógico, que proporcionou compreensão da proposta da escola. Através dessas ferramentas pude obter um norteamento que assegura minha atuação de acordo com as normas da instituição.

Nesse sentido o gestor tem como papel direcionar, promover melhoria das dificuldades dos alunos, mediar a ação docente, contribuir para um bom desenvolvimento do trabalho em conjunto, manter relação com comunidade e família, proporcionar um ambiente tranquilo que traga boa execução da proposta pedagógica.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio supervisionado é o primeiro contato e oportunidade que o “professor, aluno” tem com o campo de atuação. Ele é contribuidor para a formação do professor, uma experiência de estudo e reflexão sobre a prática da atuação. É uma oportunidade de nos conhecermos como futuros profissionais, adquirindo experiência muito proveitosa e importante, além de proporcionar conhecimentos essenciais para nossa vida profissional e pessoal.

Vivenciar a realidade de uma escola fora da sala de aula é bem diferente, mas vivenciar de perto o setor pedagógico, como as coisas acontecem antes de chegar até aos alunos é outra realidade. A dedicação de cada professor, do coordenador e da diretora para que eventos aconteçam, para que os alunos sejam acolhidos e que ocorra um aprendizado é muito importante.

Enfim, o estágio é muito importante, pois garante uma boa experiência com as futuras funções. Nele pude ter uma visão de como é a escola em geral, como agir, e como os esforços de um supervisor fazem diferença.

Foi uma experiência enriquecedora e gratificante, que me permitiu aplicar meus conhecimentos teóricos na prática, além de me proporcionar uma aprendizagem significativa para minha vida profissional e pessoal.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente. In: SILVA, Maria Lucia Santos Ferreira da. (Org.). **Estágio Curricular: Contribuições para o Redimensionamento de sua Prática**. Natal: EdUFRN, 2005. Disponível em: www.educ.ufrn.br/arnon/estagio.pdf; acesso em: 29-06 Jun 2022

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular - Educação é a Base (mec.gov.br)** acesso em 29-06- 2022

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei n.º 9394 de 20 de dezembro de 1996**. Brasília: MEC, 2019

BRASIL, **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. MEC, Brasília, DF. 2013.

PIMENTA, Selma Garrido.; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA JUNIOR, Celestino Alves. **Supervisão em educação: do autoritarismo ingênuo à vontade coletiva**. 1984.

SILVA, Paulo Cesar Rodrigues da. A importância do estágio supervisionado para o processo de formação docente. Uma análise do curso de Geografia licenciatura da Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus Francisco Beltrão. 2014. Disponível em: http://www.cbg2014.agb.org.br/resources/anais/1/1404441878_ARQUIVO_cbg-paulo.pdf. Acesso em 19 de julho de 2023.