



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EAD

ROSILENE APARECIDA SOARES

**RELATÓRIO TÉCNICO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

DIAMANTINA – MG

2023

ROSILENE APARECIDA SOARES

**RELATÓRIO TÉCNICO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado para obtenção do Diploma de
Graduação em Licenciatura em
Pedagogia, à Universidade Federal dos
Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Prof. Thayná Luana Borges

DIAMANTINA – MG

2023

ROSILENE APARECIDA SOARES

**RELATÓRIO TÉCNICO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Prof. Thayná Luana Borges (Orientador)

Prof. Me. Wanessa Lima de Oliveira

Prof. Me. Ana Flávia Pereira

Diamantina – MG, julho de 2023

AGRADECIMENTOS

Agradeço em primeiro lugar a Deus, pelas forças recebidas na busca incessante do meu grande sonho, meu curso Superior em Pedagogia.

A Professora Dr^a Mara Lúcia Ramalho diretora da EAD e Simone Grace de Paula Coordenadora do curso EAD Pedagogia da UFVJM.

Aos demais professores em especial a professora Adriana Assis Ferreira e Thayná Luana Borges que foram meus suportes para realizar o TCC. Aos tutores do curso de Pedagogia - EAD da UFVJM - Universidade Federal dos Vales Jequitinhonha e Mucuri, que fizeram com que minha trajetória acadêmica fosse possível.

Aos meus pais Antônio Ferreira Soares (em memória) e Edith Mendes Soares, filhos Daniel Soares Fernandes e Lucas Alexandre Soares Fernandes, e ao meu amado marido Francismar Alves Santos.

Aos demais familiares e amigos, que sempre me apoiaram e incentivaram a continuar trilhando o meu caminho até a conclusão do meu sonho.

Aos colegas e alunos de graduação em Pedagogia, aos quais me ensinaram muito, pois como bem dizia Cecília Meireles: “Há mil maneiras de se colaborar na obra da educação. Há terreno para todas as vocações. Assunto para todas as penas”. (MEIRELES, 1996, p. 196).

RELATÓRIO TÉCNICO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

RESUMO

No Estágio Curricular Supervisionado no Ensino Fundamental Anos Iniciais, vivenciamos situações concretas da realidade educacional. Foi observado os desenvolvimentos de habilidades articulados às práticas educacionais que auxiliaram em nosso aperfeiçoamento profissional. Dessa forma, como acadêmica atuante nos espaços educativos, vivenciando situações cotidianas no magistério, ampliando meus conhecimentos durante esse estágio. Diante da relação pedagógica em seus diferentes elementos que a caracterizam, vivi momentos de aluna reflexiva do fazer pedagógico em todas as suas dimensões. Assim, nos acrescenta um novo olhar sobre de como ser um professor/pedagogo na concretização do processo ensino aprendizagem dos educandos, buscando uma educação de qualidade, conhecimento e aprendizagem. As experiências que o aluno adquiri são de suma importância para torná-lo capaz de ler o mundo e se tornar um cidadão crítico, crescer como ser humano se realizando na vida pessoal e profissional, preparando-o para a vida.

Palavras Chave: Educação, conhecimento, aprendizado.

LISTA DE SIGLAS

| | |
|-------|---|
| ACLTA | Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas |
| AEE | Atendimento Educacional Especializado |
| BNCC | Base Nacional Comum Curricular |
| CNE | Conselho Nacional de Educação |
| DCNs | Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica |
| LDBN | Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional |
| PDI | Plano de Desenvolvimento Individual |
| PPP | Projeto Político Pedagógico |
| SAI | Serviço de Apoio à Inclusão |
| SEE | Secretaria de Estado da Educação |
| SER | Superintendência Regional de Ensino |
| IDEB | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica |
| UFVJM | Universidade Federal dos Vales Jequitinhonha e Mucuri |

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| RESUMO | IV |
| INTRODUÇÃO | 8 |
| 1 OBJETIVOS | 10 |
| 2 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO | 11 |
| 2.1 Plano de Atividades ou o Planejamento do Estágio | 15 |
| 2.2 Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento | 16 |
| 2.3 Descrição das Atividades de Estágio | 17 |
| 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS | 20 |
| REFERÊNCIAS | 21 |
| APÊNDICES E ANEXOS | 22 |

INTRODUÇÃO

O estágio foi realizado na Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta, localizada na Avenida Diamante, nº 610, Bairro Vista Alegre, Capelinha - MG. A sede física da instituição é um prédio moderno e confortável, possui dependências em quantidade e qualidade satisfatórias para docentes, discentes, pessoal administrativo, apoio e suporte pedagógico. A instituição é mantida pelo Poder Público Municipal e atende a Educação Infantil e ao Ensino Fundamental Anos Iniciais (381 alunos + 05 alunos AEE, totalizando 386 alunos em 16 turmas), em turnos de manhã e tarde.

A equipe docente é composta por 16 professoras de atendimento regular, 04 professores no atendimento AEE e 02 Supervisoras/Especialista da Educação, todas com formação em nível superior, sendo o pessoal administrativo 06 servidores e atuando nos serviços gerais 13 servidores. É dotada de móveis adequados para as crianças atendidas, equipamentos, materiais didáticos e brinquedos.

As crianças atendidas são da zona urbana e rural, sendo que as crianças da zona rural utilizam do transporte escolar gratuito, também as crianças que moram longe da escola utilizam esse transporte. Das 386 crianças no estabelecimento, 199 crianças são do sexo masculino e 187 do sexo feminino. Quanto à cor/raça das crianças matriculadas, 276 foram declaradas com cor/raça parda, 14 pela cor/raça negra, 96 com a cor/raça branca.

O atendimento às crianças é organizado da seguinte forma: Está consignado no PPP (Projeto Político Pedagógico) da Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta, no ato da matrícula a família deve apresentar junto com os documentos necessários à inclusão do discente o laudo da criança no caso de atendimento especial, ou relatar qual a dificuldade do filho, eventual suspeita de algum tipo de deficiência e se o mesmo tem acompanhamento clínico. Ao chegar à escola, é agendado um teste para se definir o tipo de atendimento que melhor se adapta às suas necessidades para que tenha desenvolvimento satisfatório. O município tem parceria com o SAI (Serviço de Apoio à Inclusão) da SRE (Superintendência Regional de Ensino), cujo apoio se dá principalmente através da análise dos relatórios pedagógicos feitos pela equipe da escola e enviados por e-mail à equipe SAI, que dá retorno pela mesma via, e se necessário, agenda visitas in loco.

A direção relatou que no ano letivo de 2022 houve necessidade de acompanhamento AEE (Atendimento Educacional Especializado) para alguns alunos, pois conta com 05 crianças com necessidade desse atendimento.

O PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) é elaborado pelos professores de apoio

AEE, apenas em relação às crianças atendidas pelo professor de ACLTA (Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas). O modelo e as orientações seguidas são basicamente aquelas repassadas pela SEE- MG.

A Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta conta com uma biblioteca ampla, organizada com variados livros literários e outros, mesas grandes, cadeiras suficientes para atender uma turma por vez, iluminação adequada, um espaço tranquilo, onde os alunos atendidos podem desenvolver o hábito de leitura com prazer, sempre acompanhados pela bibliotecária que tem vasto conhecimento literário para os auxiliar durante esse tipo de aula, também nesse momento a professora regente de turma acompanha os alunos.

1 OBJETIVOS

Analisar as práticas pedagógicas, através da análise de documentos e leis como a LDB, a BNCC e o PPP da escola.

Divulgar os dados técnicos obtidos através do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) que são analisados, expostos para comunidade escolar e assim avançar cada vez mais no desenvolvimento da aprendizagem dos discentes atendidos.

Registrar dados em caráter permanente, nos arquivos da escola para futuras buscas e assim concretizar a educação.

2 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental Anos Iniciais, foi realizado na Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta, em Capelinha – MG na turma 3º ano do turno vespertino da professora regente de turma Darcy Paranhos Monteiro. O estágio com a finalidade coparticipação e regência na turma para o desenvolvimento de habilidades necessárias ao aprimoramento e desenvolvimento do ensino aprendizagem de acordo com a realidade educacional dos alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais e nesse momento o estágio foi realizado de forma presencial, porém de acordo a ética do servidor público, normas de segurança estipuladas pela Secretaria de Saúde de Capelinha e Ministério da Saúde.

No primeiro momento o estágio foi de coparticipação, para conhecer os níveis de aprendizagem da turma, adquirir contato e confiança dos discentes, bem como seus avanços e dificuldades no aprendizado, então foi observado que a professora procurava articular o conhecimento adquirido na prática educacional, elaborando atividades adequadas, necessários aos avanços dos conhecimentos dos alunos, o que proporcionou o meio de aplicar o conhecimento adquirido durante a minha metodologia na regência, e desenvolvendo em mim habilidades e competências necessárias à minha formação como pedagoga/ professora de forma reflexiva nos anos iniciais do Ensino Fundamental anos iniciais.

O educador/professor do Ensino Fundamental Anos Iniciais se atenta para desenvolver habilidades necessárias à continuidade do desenvolvimento dos alunos, pois estes já cursaram Educação Infantil e darão continuidade ao aprendizado, construindo assim o seu conhecimento e se constituindo como sujeito. A educação nos anos iniciais é onde a criança continua se preparando e adquirindo habilidades necessárias para as próximas etapas, através das quais se torna capaz de viver ativamente em sociedade, podendo transformar o meio de forma que se sinta parte dele.

O Estágio no Ensino Fundamental Anos Iniciais, oferece suporte para o relatório técnico de acordo com às Orientações Legais e Pedagógicas, tais como:

- Artigo 61 da Lei - LDBN nº 9394/96, que estabelece a obrigatoriedade do Estágio Curricular Supervisionado;
- Resolução CNE/CP nº 1/2006, que traz orientações específicas para o curso de licenciatura em Pedagogia, inclusive sobre o cumprimento de carga horária mínima e orientações para estágio;
- Lei 11.788/2008, que define o Estágio como ato educativo escolar supervisionado de preparação do estudante para o trabalho, os requisitos e disciplinas para sua concessão e

realização em todas as suas etapas;

- Artigo 8º da Resolução Consepe 21/2014, que estabelece as obrigações do estagiário;
- Memorando Circular nº 7, da SEE-MG, que disponibiliza sugestões de atividades para estagiários no sistema remoto;
- Resolução CNE/CP nº 02/2020, que ancorou o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia pela UFVJM, prevendo as tecnologias de ensino.
- Avaliação e adaptação do Plano de Estágio em articulação com municípios;
- Resolução CNE/CP nº 02/2020, que instituiu Diretrizes Nacionais orientadoras para implementação da Lei 14.040/2020, estabelece orientações específicas relacionadas à Educação Infantil, Ensino Fundamental e Superior;
- Memorando Circular SEE/EFP-C. CERT. OCUPACIONAL Nº 30/2021, que autorizou a realização de estágio remoto pela UFVJM (Universidade Federal dos Vales Jequitinhonha e Mucuri);
- Artigo 4º da Instrução Normativa Prograd 01/2021, estabelecendo que “Para a oferta de estágio obrigatório não presencial, o colegiado de curso em conjunto com a coordenação de estágio deverá considerar, a partir de critérios técnicos definidos nas DCNs, os componentes curriculares ou etapas do estágio possíveis de serem ofertados remotamente, com uso de ambientes virtuais e interações virtuais com espaços de trabalho reais”.

Instrução Normativa nº 01/2021, da Reitoria da UFVJM, que Estabelece as normas e diretrizes, em caráter temporário e excepcional, para a realização do estágio obrigatório e não obrigatório exercido de forma presencial ou não presencial pelos discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação da UFVJM, em função da situação de emergência em saúde pública decorrente da pandemia da COVID-19.

Durante a minha coparticipação e em seguida a regência com a supervisão da professora regente de turma, foram atingidos os objetivos e metas previstas, foram desenvolvidas atividades com dinamismo, acolhendo as individualidades das crianças atendidas e famílias com um bom relacionamento entre as turmas, sempre solicitando a participação dos discentes, para que dominassem o conteúdo e atingissem um aprendizado significativo, sempre observando se a atividades desenvolvidas estavam em coerência com o PPP da escola.

A necessidade de levar em conta o estímulo ao desenvolvimento da aprendizagem para que pudessem atingir o conhecimento, sua imaginação, criatividade, experiências emocionais, expressivas, cognitivas, sociais, relacionais. Trabalhando com aulas utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas, sendo que elas conviviam com outras crianças e adultos, em

pequenos e grandes grupos sociais e educacionais.

As atividades envolviam diversas metodologias para alcançar o objetivo principal que é a aprendizagem do aluno, pautada no desenvolvimento como um todo, verificando sempre habilidades da BNCC ainda não alcançadas, através de práticas significativas e eficazes necessárias aos avanços dos conhecimentos.

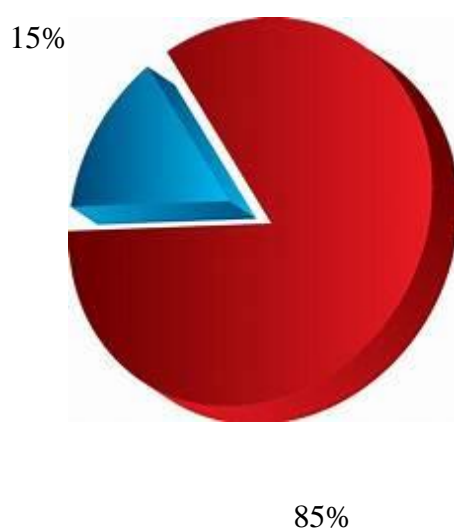
Existe o Projeto de Leitura que é bastante produtivo na escola, pois foi abraçado pelas professoras, discentes, famílias, demais membros da comunidade escolar. Para se concretizar esse projeto de leitura todos os envolvidos contaram com auxílio da bibliotecária, que recebeu os alunos na biblioteca da escola, espaço onde as atividades de leitura, de pesquisa foram feitas com dedicação e muito entusiasmo. Também possuíam as atividades, em que cada aluno levava a mala de leitura para casa, lendo o livro, em seguida expondo suas experiências para turma, em seguida a professora sempre fazia suas intervenções, incentivos, tornando o momento especial, significativo para que os discentes se tornem bons leitores e pratiquem com frequência a leitura.

As avaliações da aprendizagem das crianças em uma perspectiva diagnóstica foram realizadas pela Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta com a participação da família, onde crianças desenvolviam as habilidades sociais, comportamentais e intelectuais proporcionando segurança às crianças, que se sentiram acolhidas com os pais acompanhando sua rotina de aprendizagem e as experiências, principalmente no contexto de volta as aulas presenciais, onde as crianças deveriam se sentirem protegidas, incentivadas, melhorando sua autoestima e estimulando o desenvolvimento da sua aprendizagem. A parceria entre escola e família foi essencial para o desenvolvimento integral das crianças atendidas, porém é preciso registrar que muitas crianças na prática ficaram comprometidas e prejudicadas no ensino-aprendizagem, devido ao baixo índice de participação de muitas famílias nas realizações de atividades encaminhadas para casa e durante a vida escolar dos mesmos, dificultando a aquisição de maiores habilidades pedagógicas para se tornarem sujeitos de seu aprendizado.

A turma adquiriu um aprendizado significativo, desenvolvendo gradualmente as habilidades necessárias ao prosseguimento nos estudos, assim avançando de forma satisfatória, porém alguns alunos que possuíam muitas dificuldades por terem estudado nos anos anteriores de forma online e remota devido a pandemia COVID-19 e no momento se encontravam pela primeira vez estudando na forma presencial no Ensino Fundamental Anos Iniciais (3º ano). Observando os alunos a maioria deles se encontravam alfabetizados, sendo que aproximadamente 85% sabiam escrever, ler e interpretar. E que aproximadamente 15% sabiam

escrever e estavam desenvolvendo habilidades de leitura e interpretação, sendo preciso retomar às habilidades não consolidadas quanto a alfabetização, o que levou a um olhar carinhoso por parte da professora regente de turma e de toda equipe pedagógica da escola no intuito de avançar rumo a consolidação dessas habilidades até o final do ano letivo em curso.

Figura 1 - Gráfico sobre o índice de alfabetização dos alunos do 3º ano Ensino Fundamental Anos Iniciais da Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta, em Capelinha – MG



2.1 Plano de Atividades ou o Planejamento do Estágio

As atividades que desenvolvidas, seguiram a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indicando as experiências fundamentais para a aprendizagem e desenvolvimento dos discentes atendidos, garantindo os direitos de aprendizagem de todos os alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais 3º ano e todo conhecimento adquirido por eles levou a terem várias experiências voltadas para as vivências das mesmas dentro do ambiente escolar e fora dele.

2.2 Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

TABELA 1

| LINGUA PORTUGUESA |
|--|
| (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário. |
| (EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura. |
| (EF15LP06) Rer e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação. |
| (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. |
| (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. |
| (EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s. |
| (EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (l, m, n). |
| (EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão. |
| (EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. |
| (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. |
| (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. |
| MATEMÁTICA |
| (EF01MA08A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. |
| (EF03MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. |
| (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. |
| (EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos. |
| (EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos. |
| GEOGRAFIA |
| (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. |

FONTE: MEC - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), 2017

2.3 Descrição das Atividades de Estágio

O estágio foi realizado de forma presencial, sendo 22 horas de coparticipação e 18 horas de regência supervisionada pela professora regente da turma do 3º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

No seu PPP, a Escola Municipal Luiza de Marilac Barbosa Pimenta desenvolveu o trabalho no Ensino Fundamental Anos Iniciais, observando a BNCC levando as crianças a cultura da escrita, e estimulando as crianças para desenvolverem suas curiosidades e oferecendo vários meios como: o contato com livros variados e gêneros literários diversificados, para intencionalmente aumentarem o gosto pela leitura, a compreensão, a escrita e com isso atingirem o desenvolvimento em todas as áreas do conhecimento.

Foi promovido meios com os quais as crianças tiveram contato com objetos, necessários exploração do seu entorno, levantando hipóteses, buscando respostas às suas curiosidades e indagações. Isso ampliou seu mundo físico, sociocultural, desenvolvendo sua sensibilidade, incentivando um agir lúdico, um olhar poético sobre o mundo, sobre as pessoas, as coisas nele existentes. Com isso crianças manifestaram suas opiniões, se expressaram por meio de diferentes linguagens, reconheceram suas identidades, valorizaram as diferenças, as atividades em grupo, facilitaram as interações entre crianças com outras crianças e adultos, entre cuidar e educar.

A equipe pedagógica juntamente com toda comunidade prezou os valores éticos, administrando satisfatoriamente os conflitos entre as crianças com as outras, entre as professoras e as crianças, bem como o pleno desenvolvimento de todos os atendidos, observando a necessidade de intervenção para que fosse desenvolvido o prazer em conviver uns com os outros dentro do espaço escolar.

Durante as atividades desenvolvidas foi essencial a busca do envolvimento da família, pois ela é a base da educação, principalmente no que diz respeito acompanhamento dos filhos nas atividades extraclasse que são encaminhadas para casa e necessitaram de um acompanhamento próximo tornando o ensino aprendido de forma efetiva, concreta, porque nesse momento a criança se sentiam amparadas e acolhidas pela família.

Na coparticipação foi ampliado os conhecimentos adquiridos anteriormente, observando e auxiliando a professora regente de turma na sala de aula, realizando correção de atividades desenvolvidas pelos alunos dentro da sala, também corrigindo atividades de para casa, auxiliando os alunos com dificuldades na aprendizagem de forma individual, acompanhando a leitura dos alunos com dificuldades, em seguida verificando a compreensão,

interpretação de textos de forma escrita e oral, realizando atividades colorir e de recortes para desenvolver a coordenação motora dos discentes e com isso aumentar a qualidade da escrita.

Através desse momento houve a percepção do nível de aprendizagem dos alunos para então ser realizado as atividades que foram desenvolvidas por mim durante a minha regência na turma e alcançar o objetivo do estágio supervisionado no Ensino Fundamental Anos Iniciais, o que me acrescentou conhecimentos necessários para minha profissão de educadora.

Na regência realizada durante do estágio foi trabalhado habilidades da BNCC em Língua Portuguesa como escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário. Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura. Rer e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação. Localizar informações explícitas em textos. Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s. Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/tr; s/ss; o (e não u) e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (l, m, n). Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão. Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. Em Matemática foi trabalhado resolução de problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos. Em Geografia foi realizado atividade de comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando

o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Durante toda a regência foram executadas atividades de forma interdisciplinar relacionados a semana do trânsito onde trabalhei com sinalização de trânsito para a turma por meio de placas, faixas de pedestres, semáforos, etc. Dando sequência foram feitas apresentações das mesmas e observações da importância de obedecerem às sinalizações de trânsito para a segurança dos pedestres e dos condutores, em seguida houve a realização de atividades com os alunos. Se eles veem essas placas nas ruas e se conhecem suas funções, também foram realizadas atividades escritas, roda de conversa, com objetivo de conscientizar cada vez mais sobre a importância de obedecerem às leis de trânsito, assegurando a vida dos mesmos e preservando o direito de ir e vir de todos que circulam na via. Foram realizadas perguntas para serem respondidas no caderno como:

- Vocês acham que há problemas no trânsito? Quais?
- Segundo o texto esses problemas são atuais?
- Quando começaram os problemas?
- Quais os problemas apontados pela autora?
- Por que foram inventados os sinais?
- Quando e onde foram inventados os sinais?
- Em sua opinião, qual o objetivo da autora ao escrever esse pequeno texto?
- Vocês acham que atualmente os motoristas e os pedestres respeitam os sinais de trânsito? Por que?

Em Matemática foram realizadas atividades de cálculos, operações fundamentais, medidas de tempo com objetivo de desenvolver o raciocínio lógico e prepararem os discentes para darem continuidade ao aprendizado. Em Geografia houve apresentação sobre o trânsito de Capelinha, após a distribuição de atividades para os alunos realizarem dentro da sala de aula, como: colorirem a ilustração sobre o trânsito, lerem e interpretarem textos sobre sinalizações de trânsito e discursões com todos os alunos sobre o assunto da aula.

Toda minha regência foi supervisionada pela professora regente da turma professora Darcy Paranhos Monteiro e as atividades trabalhadas passaram por análise da Especialista em Educação da Escola Municipal Luiza de Marilac Barbosa Pimenta, em consonância com as leis que regem a educação e sempre respeitando a ética.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental (anos iniciais) foi realizado na Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta, em Capelinha - MG e na oportunidade a prática foi através de coparticipação e regência, com realização das atividades descritos na BNCC e que leva educação de qualidade para as crianças atendidas.

Na regência verifiquei situações concretas da realidade educacional, articulando às práticas educacionais e os desenvolvimentos de habilidades que nos auxiliou no aperfeiçoamento profissional, para que eu possa exercer minha profissão que é o magistério no Ensino Fundamental Anos Iniciais com mais sabedoria.

No curso de Pedagogia e na condição de acadêmica que já atua nos espaços educativos, tenho vivenciado experiências do magistério, assim, esse estágio me possibilitou ver minha condição de aluna e refletir sobre a experiência que vivenciadas e ter um outro olhar sobre a relação pedagógica nos mais diferentes elementos que a caracterizou, bem como ter experiências que auxiliará na vida de professor alfabetizador.

O professor regente de turma desenvolveu o seu trabalho de acordo com as necessidades de avanços dos alunos atendidos, pautada no ensino de qualidade e no tocante ao relacionamento da instituição com os membros de sua comunidade escolar, especialmente com os pais, pois eles têm que fazer o acompanhamento ao filhos, principalmente no que diz respeito as atividades extraclasse, aumentando com isso o desejo dos alunos em adquirir novos conhecimentos, sempre pautada na ética e amparada pela legislação vigente.

Objetivou-se com isso a promoção do desenvolvimento do aprendizado e a formação de um cidadão capaz de lidar com situações as quais ele possa se sentir capaz de administrar, contando com o fortalecimento dos vínculos entre família/escola/aluno, foram vivências relevantes e significativas para a ampliação de nossos conhecimentos para me tornar uma futura profissional capaz de exercer minha profissão professora/pedagoga com excelência.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LUIZA DE MARILAC BARBOSA PIMENTA. **Projeto Político Pedagógico**. Capelinha, 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>>. Acesso em 24 jun 2021.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. **Currículo Referência de Minas Gerais**. Belo Horizonte, 2020. UFVJM - Material de apoio ao Curso de Pedagogia, modalidade EAD.

APÊNDICES E ANEXOS

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO - ESTÁGIO SUPERVISIONADO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LUIZA DE MARILAC BARBOSA
PIMENTA



| PLANO DE AULA | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Professora: Darcy Paranhos Monteiro | | Estagiária: Rosilene Aparecida Soares |
| Ano/Turma: 3º ANO | Data: 26/09/2022 A 02 /10/2022 | Tipo de Plano: () Semanal (x) Diário Período: 26/09/2022 A 02/10/ 2022 |
| Área do Conhecimento: | | |
| x <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa <input checked="" type="checkbox"/> Matemática <input checked="" type="checkbox"/> Ciências Humana | | |
| Componente Curricular: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Humana. | | |
| Objeto do Conhecimento: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Escuta atenta; Participação nas atividades orais – variedade linguística ● Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual) ● Pontuação e entonação expressiva nos textos; ● Formação de leitor; ● Leitura e interpretação. ● Ortografia R e RR. ● Produção de textos; ● Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual). ● Emprego de letras e sons: brandos, fortes e nasais. ● Elaboração de frases e textos, utilizando na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão. ● Trânsito. ● Figuras geométricas planas e espaciais; ● Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida; ● Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: Adição e subtração, Multiplicação e divisão. ● Utilização de material dourado; ● Comparação e ordenação de números naturais; ● Composição e decomposição de números naturais (até 999); ● Composição e decomposição de números naturais (até 99.999); | | |

Valor posicional;

- Sistema de numeração decimal;
- Formas de orientação no espaço Os movimentos e ritmos na dança;
- Elementos urbanos públicos (ruas, praças, escolas, prédios etc.). Funções dos espaços públicos (principalmente os edifícios públicos, como Câmara, prefeitura, fórum, delegacia etc.). Papel desses espaços na vida e administração da cidade.
- Tipos de matéria-prima: identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza.
- Tipos de indústria existentes na região.
- Representações cartográficas;
- Características da Terra.
- - Transformações da Terra causadas pela escassez de água no solo.
- - Solo e erosão
- - Ameaças ao solo.
- Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)

Habilidades:

LÍNGUA PORTUGUESA:

(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário;

(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura;

(EF15LP06) Re ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação;

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos;

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

(EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s;

(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (l, m, n).

EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.

EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão

MATEMÁTICA:

(EF01MA08A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

(EF03MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros;

(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

GEOGRAFIA:

(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Metodologia Estratégias:

Aula expositiva e dialogada Leitura/Interpretação – Coletiva

Individual Aula de campo Aula livre Pesquisas

música

Atividades

4 26/09/ 2022 (SEGUNDA – FEIRA)

4.1.1.1 *Língua Portuguesa:*

Incentivo inicial:

Apresentando a sinalização de trânsito para a turma por meio de placas. O professor pode imprimir as placas e colar no papel cartão para ficar mais firme. Durante a apresentação fará observações da importância de obedecer a sinalização de trânsito para a nossa segurança. Perguntará aos alunos se veem essas placas nas ruas e se conhecem suas funções.

4.1.1.2 *Texto: Leitura e interpretação.*

(Texto retirado do blog “Vivendo com Arte”, produzido pela Vilma

2. Após uma leitura, o professor pedirá para que os alunos, discutam oralmente as seguintes questões: (As perguntas serão anotadas no quadro para que os estudantes sigam o roteiro)

O CÓDIGO DE TRÂNSITO BRASILEIRO POSSUI SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO, SENDO ASSIM, CADA PLACA TEM UMA FUNÇÃO, ISTO É, PODE INDICAR ADVERTÊNCIA, REGULAMENTAÇÃO, SERVIÇOS AUXILIARES OU ATÉ MESMO SINALIZAÇÃO DE OBRAS.

1. VEJA AS PLACAS ABAIXO E ESCREVA SEUS SIGNIFICADOS.

























TRÂNSITO - DATA:.....



SEMÁFORO: ISSO É NOME?

É sim. É como se chamam os sinais de trânsito luminosos. O nome é assim, feio, então eles têm apelidos. Em alguns lugares são chamados sinais, em outros, faróis. Chamar de sinal é mais comum.

Eles ajudam a ordenar, na rua, a circulação dos carros e dos pedestres. Carro é carro, todo mundo sabe. Pedestre é o que anda a pé.

PROBLEMA DE TRÂNSITO NÃO É DE HOJE

Faz tempo. Desde que numa cidade os carros aumentam, problemas de trânsito começam. Os carros não podem andar como querem, para cima e para baixo, sem ordem - acabam acontecendo batidas. Além disso, há os pedestres, que também precisam circular pelas ruas e não podem ser atropelados.

Os sinais apareceram em Londres(Inglaterra) em 1870. Nessa época, lá, já havia muitos veículos (carruagens). Os sinais foram inventados nas cores usadas ainda hoje: VERDE, AMARELO, VERMELHO.



1. Lendo os textos acima, o que você descobriu? Discuta com seus colegas.
2. Que tipo de textos são estes? Por quê?
3. A que público eles se destinam?
4. Você costuma ler esses tipos de textos? Onde? Por quê?
5. Das informações obtidas na leitura, qual delas era desconhecida para você?

1 Responda em seu caderno:

Vocês acham que há problemas no trânsito? Quais?

Segundo o texto esses problemas são atuais?

Quando começaram os problemas?

Quais os problemas apontados pela autora?

Por que foram inventados os sinais?

Quando e onde foram inventados os sinais?

Em sua opinião, qual o objetivo da autora ao escrever esse pequeno texto?

Vocês acham que atualmente os motoristas e os pedestres respeitam os sinais de trânsito? Por que?

5 27/09/2022 (TERÇA – FEIRA)

5.1.1.1 Matemática:

Medidas de tempo. Escreva as horas indicadas nos relógios. Resolva os cálculos com atenção.

MEDIDAS DE TEMPO

A hora e o minuto
A hora e o minuto são unidades de medidas de tempo marcadas pelo relógio.

| Por extenso | Abreviatura |
|----------------|-------------|
| hora minuto | h min |

O dia se divide em 24 partes iguais.
Cada parte corresponde a 1 hora.

A hora se divide em 60 partes iguais.
Cada parte corresponde a 1 minuto.

O minuto se divide em 60 partes iguais.
Cada parte corresponde a 1 segundo.



Relógio de ponteiro




ponteiro das horas

ponteiro dos minutos

8 horas e 20 minutos

Relógio digital



horas
minutos

2 horas e 50 minutos

ATIVIDADE SOBRE AS HORAS

1) LIGUE O RELÓGIO DIGITAL CUJO O HORÁRIO MARCADO ESTEJA DE ACORDO COM O RELÓGIO ANALÓGICO:

23:30

•

•



21:50

•

•



16:10

•

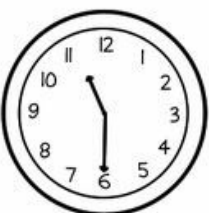
•



10:00

•

•



2) QUE HORAS SÃO?



____ : ____



____ : ____



____ : ____



____ : ____

Atividades de Medidas de Tempo

Duração e passagem de tempo

1. Maria estuda no período da manhã. Ela saiu de casa às 6h 50min e gastou 15 minutos para chegar à escola. Sabendo disso, responda:

- a) A que horas ela chegou à escola?
b) A primeira aula começa às 7h 15min. Quantos minutos ela chegou antes da aula começar?

2. José foi realizar sua primeira viagem de avião. Sua viagem teve a duração de 3 horas e 30 minutos. Se sua viagem estava marcada para as 13 h e 15 minutos a que horas ele chegará a seu destino?

3. O recreio na escola de Anderson começa às 9h 30 min e acaba às 9h 55 min. De quantos minutos é a duração do recreio?

4. Saí de Belo Horizonte de ônibus e cheguei a Diamantina às 17 h. Se a viagem durou 3 horas, a que horas eu havia saído de Belo Horizonte?

5. Renata saiu de casa às oito horas da manhã e voltou às 16 h. Quantas horas ela passou fora de casa?

6. Comprei 2 DVDS de filmes. Um tem duração de 100 minutos e o outro de 1h e 30 min. Qual dos dois tem maior duração?

7. Observe a tabela abaixo e completa-a.

| Agora são | Daqui a 15 minutos será |
|------------|-------------------------|
| 11h 20 min | |
| 18h | |
| 13h 45 min | |
| 9h 30 min | |
| 7h 10 min | |
| 12h 05 min | |

© Ensinarhoje.com

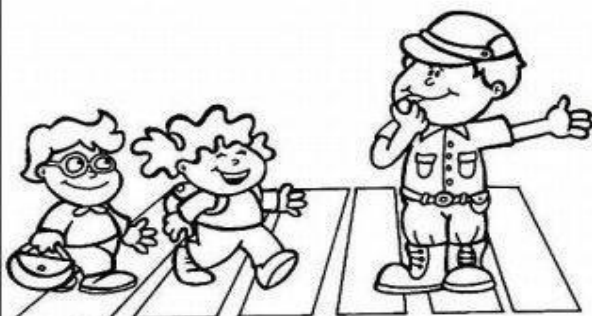
6 28/ 09/ 2022 (QUARTA – FEIRA)

6.1.1.1 Geografia:

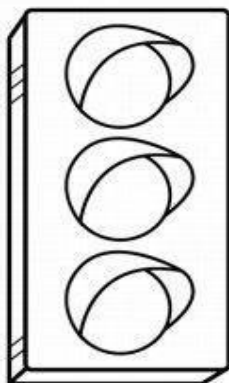
Houve a apresentação sobre o trânsito em Capelinha e após a distribuição de atividades como: Colorir a ilustração sobre o trânsito. Ler e interpretar texto sobre a sinalização de trânsito. Discursão com todos os alunos sobre o trânsito.

SINALIZAÇÃO DO TRÂNSITO

Faixa de segurança



A **faixa de segurança** é um tipo de sinalização de trânsito escrito no chão. Ela indica o local por onde os pedestres devem atravessar e chama a atenção do motorista para dar passagem a eles.



Semáforo

O **semáforo** é uma forma de sinalização eletrônica e, dependendo do local, é conhecido como **farol**, **sinal** ou **sinaleira**.

Placas de trânsito



Placas de trânsito é um tipo de sinalização fixa no chão, ou em postes.

7 29/09/2022 (QUINTA- FEIRA)

7.1.1.1 Matemática (folha anexa)

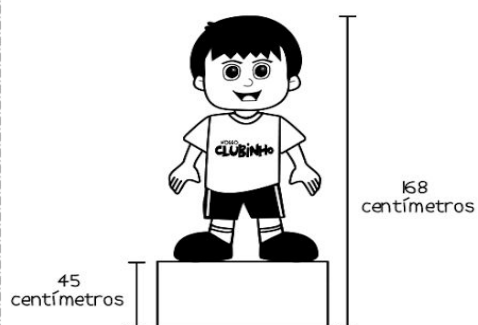
Cálculos envolvendo subtração; Operações com subtração e agrupamento; Cruzadinha envolvendo adição.

NOME: _____

TURMA: _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

1) OBSERVE A FIGURA ABAIXO:



A. QUAL É A ALTURA DE BINHO?

B. QUAL É A SUA ALTURA?

C. VOCÊ É MAIS ALTO OU MAIS BAIXINHO QUE O BINHO?
QUAL É A DIFERENÇA DE ALTURA ENTRE VOCÊS DOIS?

2) CALCULE O RESULTADO DE CADA SUBTRAÇÃO:

$$\begin{array}{r} \text{A)} \quad 54 \\ - \quad 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B)} \quad 24 \\ + \quad 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C)} \quad 61 \\ + \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D)} \quad 80 \\ + \quad 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{E)} \quad 35 \\ - \quad 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{F)} \quad 80 \\ - \quad 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{G)} \quad 30 \\ - \quad 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{H)} \quad 70 \\ - \quad 67 \\ \hline \end{array}$$

3. HAVIA 70 CANETAS COLORIDAS E 55 LÁPIS DE COR EM UMA PAPELARIA. SANDRA COMPROU 34 CANETAS E 48 LÁPIS. QUANTAS CANETAS CONTINUAM À VENDA? E QUANTOS LÁPIS DE COR?



VERDADEIRO OU FALSO
SUBTRAÇÃO

| | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 719 \\ -172 \\ \hline 547 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 508 \\ -263 \\ \hline 245 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 457 \\ -381 \\ \hline 136 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 616 \\ -492 \\ \hline 284 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 745 \\ -90 \\ \hline 755 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 271 \\ -154 \\ \hline 123 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 690 \\ -285 \\ \hline 405 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 492 \\ -303 \\ \hline 189 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 963 \\ -449 \\ \hline 514 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 224 \\ -138 \\ \hline 114 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 454 \\ -127 \\ \hline 327 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 892 \\ -216 \\ \hline 684 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 390 \\ -314 \\ \hline 080 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 516 \\ -25 \\ \hline 491 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 527 \\ -236 \\ \hline 311 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 681 \\ -147 \\ \hline 534 \end{array}$ |

CRUZA ADIÇÃO

Resolva as adições e complete a cruzadinha:

A ↓

| |
|--|
| |
| |
| |

C ↓

| |
|--|
| |
| |
| |

E ↓

| |
|--|
| |
| |
| |

G ↓

| |
|--|
| |
| |
| |

D →

| |
|--|
| |
| |
| |

F →

| |
|--|
| |
| |
| |

H ↓

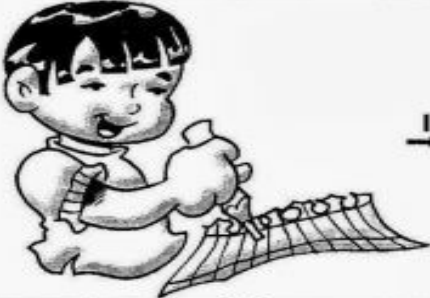
| |
|--|
| |
| |
| |

B →

| |
|--|
| |
| |
| |

I →

| |
|--|
| |
| |
| |



| C | D | U |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 4 |
| +2 | 5 | 1 |
| | | |

| C | D | U |
|----|---|---|
| 2 | 3 | 5 |
| +4 | 1 | 3 |
| | | |

| C | D | U |
|----|---|---|
| 5 | 2 | 6 |
| +4 | 0 | 2 |
| | | |

| C | D | U |
|----|---|---|
| 8 | 4 | 6 |
| +1 | 2 | 1 |
| | | |

| C | D | U |
|----|---|---|
| 6 | 4 | 2 |
| +1 | 0 | 4 |
| | | |

| C | D | U |
|----|---|---|
| 2 | 0 | 4 |
| +4 | 3 | 5 |
| | | |

| C | D | U |
|----|---|---|
| 7 | 2 | 4 |
| +1 | 3 | 5 |
| | | |

| C | D | U |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 4 |
| +4 | 6 | 1 |
| | | |

| C | D | U |
|----|---|---|
| 2 | 4 | 3 |
| +5 | 3 | 2 |
| | | |

8 01/10/2022 (SEGUNDA-FEIRA)

8.1.1.1 Língua Portuguesa (Folha anexa)

O professor lerá o seguinte texto para os alunos:

8.1.2 CUIDADOS NO TRÂNSITO

Correção da atividade da aula anterior;

Atividade de fixação sobre Educação no trânsito.

Incentivo inicial: O professor lerá o seguinte texto para os alunos:

8.1.2.1 CUIDADOS NO TRÂNSITO (incentive)

Todos os dias acontecem acidentes de trânsito em algum lugar. Para evitar esses acidentes temos que respeitar as leis de trânsito porque elas foram feitas para auxiliar

a todos. Por isso é importante prestar bastante atenção nas dicas e cuidados no trânsito: Preste muita atenção porque existem motoristas sem educação. Olhe para os dois lados quando for atravessar e espere os veículos pararem.

Atravesse sempre na faixa de pedestres ou nas passarelas. Elas foram feitas para te ajudar.

Se a rua não tiver faixa nem semáforo atravesse em lugar reto e sem curvas para poder enxergar os carros.

- Ande na calçada. – Se não tiver calçada ande próximo ao muro da direção contrária dos veículos.
- Não corra ao atravessar a rua.
- Não coloque a cabeça ou braços para fora da janela e nem fique em pé dentro do carro ou ônibus porque isso pode provocar acidentes.
- Se houver policiais ou agentes municipais de trânsito siga as suas orientações ou peça alguma instrução se tiver dúvidas.
- Se você vai para escola de ônibus, espere-o parar para poder entrar e sair.
- Evite brincadeiras que possam distrair o motorista.

Explicar sobre o trânsito e as leis;

Texto informativo com atividades. (folha anexa).

Multas e infrações



O código de trânsito foi elaborado com o intuito de conter os abusos cometidos pela maioria dos motoristas.

Atirar objetos para fora do carro.
Penalidade: multa.

Excesso de velocidade.
Penalidade: multa.

Entregar a direção do veículo a pessoas não habilitadas.
Penalidade: multa.

Proibido dirigir o veículo sem possuir Carteira Nacional de Habilitação ou permissão para dirigir.

Proibido transitar com veículos desligado ou desengrenado, em declive.

Dirigir sob influência de álcool ou qualquer substância entorpecente.
Penalidade: multa e suspensão do direito de dirigir.

É proibido aos motoqueiros dirigir sem capacete, luvas e roupas adequadas.

Avançar o sinal vermelho.
Penalidade: multa.

Deixar de parar o veículo antes de transpor linha férrea.
Penalidade: multa.

Texto para discutir:



VAMOS SABER MAIS SOBRE TRÂNSITO?

O **trânsito** é a movimentação das pessoas nas ruas das cidades ou mesmo pelas estradas. Essa movimentação pode ser feita a pé, de bicicleta, carro, ônibus, etc.

Com o aumento da população, o governo – responsável pela organização das cidades – teve que criar formas de evitar acidentes e deixar o trânsito com boas condições de funcionamento.

Foram criadas as leis de trânsito, os sinais de identificação utilizados no mesmo, como faixa de pedestre, local para se atravessar as ruas; semáforo, placas indicativas de velocidade, placas de ruas, etc., os quais as pessoas devem respeitar, tanto motoristas quanto pedestres.

OS SEMÁFOROS DOS VEÍCULOS

Os **semáforos** possuem sinais luminosos, de cores diferentes.

O funcionamento dos semáforos acontece na ordem **VERMELHO, AMARELO** e **VERDE**, repetindo-se a todo instante. No verde o motorista pode passar livremente. No amarelo deve ter mais atenção, pois é um aviso que o sinal ficará vermelho. O sinal vermelho significa que o motorista não pode passar, tendo que esperar ficar verde de novo.



9 02/10/2022 (TERÇA – FEIRA)

9.1.1.1 Língua Portuguesa:

Motorista

Isabel Cristina Silveira Soares

Cuidado motorista
O sinal está amarelo
Tenha muita atenção
Senão vira um flagelo!

Quando ele avermelhar
Muita calma e compreensão
O pedestre sobre a faixa
Vai passar com educação!

O verde, você sabe
Siga sempre em segurança
E não corra, por favor
Pois na rua tem criança!



O movimento de meios de transportes e pedestres nas ruas é chamado de **Trânsito**.

Para organizar este movimento existem os sinais de trânsito: as faixas de pedestres, semáforos, placas de sinalização, além do guarda de trânsito.

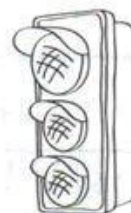
1 - Leitura e interpretação trabalhando o R /RR. Que tipo de texto é esse?
Qual é o título e o nome da autora? Circule os pares de rimas no texto.
Escreva quantos versos e quantos estrofes tem no texto?

Retire palavras do texto com: R entre vogais, R inicial, R depois de consoantes e RR. Separe as palavras em sílabas: pedestre- atravessar- vermelho – passar – carro- acendendo – sinalização- farol

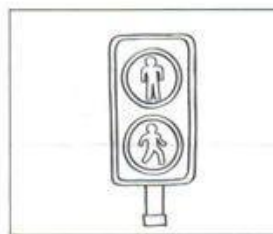
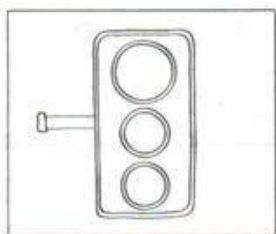
ASSUNTOS DO TRÂNSITO

1. O que significam as cores do semáforo? Associe.

- | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A verde | <input type="checkbox"/> | Sinal fechado! Pare! Aguarde! |
| <input type="checkbox"/> B amarelo | <input type="checkbox"/> | Sinal aberto! Siga em frente! |
| <input type="checkbox"/> C vermelho | <input type="checkbox"/> | Atenção! Fique onde está! |



2. Pinte o semáforo de veículos e o sinal de pedestre na ordem certa das cores.



3. Para atravessar a rua, quando não há sinal de pedestre ou faixa, é importante:

- passar correndo em disparada.
- olhar para a direita e para a esquerda, antes de atravessar.
- passar entre os carros em movimento.



4. Anote **C** para certo e **E** para errado:

- Devemos atravessar as ruas distraidamente.
- Devemos atravessar a rua sobre a faixa de pedestre.
- Os carros podem parar sobre a faixa de pedestre.
- Devemos andar no meio das ruas e avenidas.
- Devemos andar na calçada, longe dos automóveis.
- O semáforo deve ser respeitado por pedestres e motoristas.
- Podemos brincar e jogar bola no meio das ruas e avenidas.

SEPARAÇÃO DE SÍLABAS

Leia e separe as palavras abaixo:

| |
|-----------------|
| 1. cachorro - |
| 2. carro - |
| 3. terra - |
| 4. terreno - |
| 5. corrida - |
| 6. serrote - |
| 7. marreta - |
| 8. corrente - |
| 9. morro - |
| 10. terremoto - |
| 11. amarrado - |
| 12. gorro - |
| 13. guerra - |
| 14. guitarra - |
| 16. ferradura - |
| 17. ferro - |
| 18. forrado - |
| 19. serra - |
| 20. garrafa |
| 21. carreta |
| 22. marrom |
| 23. carrapato |
| 24. correio |
| 25. forro - |
| 26. arrepio - |

Leia as palavras e complete as questões abaixo:

| | | |
|-----------|----------|---------|
| borracha | barraca | carroça |
| beterraba | burro | Jarro |
| carro | carrinho | bezerro |
| arroz | marrom | barriga |
| marreco | macarrão | carreta |

a) Brinquedo: _____

b) Animais: _____

c) Alimentos: _____

d) Objetos: _____

e) Transportes: _____


f) Parte do corpo: _____

g) É uma cor: _____


<http://varaideatividades.blogspot.com/>

10. DE ACORDO

Estagiário

Documento assinado digitalmente
 ROSILENE APARECIDA SOARES
 Data: 28/11/2022 23:02:56-0300
 Verifique em <https://verificador.iti.br>

Supervisor de Campo

Documento assinado digitalmente
 ALESSANDRA ALECRIM CANDIDO DOS SAN
 Data: 30/11/2022 20:09:21-0300
 Verifique em <https://verificador.iti.br>

Orientador de Estágio (UFVJM)