



UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI  
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EAD

**SUSANA AZEVEDO SANTOS**

**RELATÓRIO TÉCNICO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO  
ENSINO FUNDAMENTAL I**

**DIAMANTINA – MG**

**2023**

**SUSANA AZEVEDO SANTOS**

**RELATÓRIO TÉCNICO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO  
ENSINO FUNDAMENTAL I**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado para obtenção do Diploma  
de Graduação em Licenciatura em  
Pedagogia, à Universidade Federal dos  
Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Prof. Me. Renan Nunes Aguiar

**DIAMANTINA – MG**

**2023**

**SUSANA AZEVEDO SANTOS**

**RELATÓRIO TÉCNICO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO  
ENSINO FUNDAMENTAL I**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

---

Prof. Me. Renan Nunes Aguiar (Orientador)

---

Profa. Dra. Simone Grace de Paula (Membro Titular 1)

---

Prof. Bruno Henrique Barbosa de Souza (Membro Titular 2)

**Diamantina – MG, Agosto de 2023**

## **AGRADECIMENTOS**

Gostaria de expressar meus sinceros agradecimentos a todos que contribuíram para a conclusão deste relatório técnico de estágio. Em primeiro lugar, gostaria de agradecer ao meu orientador Prof. Me. Renan Nunes Aguiar, que me guiou ao longo de todo o processo e me proporcionou valiosos insights e orientações. Agradeço também à escola onde realizei meu estágio, por me proporcionar a oportunidade de vivenciar na prática os conhecimentos adquiridos ao longo da minha formação acadêmica. Além disso, sou grata à Profa. Maria Das Dores, que me acolheu na escola onde estagiei e sempre esteve disposta a compartilhar seu conhecimento e experiência. Por fim, gostaria de agradecer à minha família, amigos e colegas de estudo, pelo apoio incondicional e incentivo ao longo dessa jornada. Em especial, gostaria de agradecer aos meus colegas Diego, Rosilene e Tamara. Sem o apoio de todos vocês, este trabalho não seria possível. Muito obrigada a todos!

# RELATÓRIO TÉCNICO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL I

## RESUMO

O presente relatório descreve o trabalho de conclusão de curso realizado em forma de Relatório Técnico de Estágio para apresentar o conhecimento adquirido na formação como pedagogo, com ênfase no campo da educação do Ensino Fundamental I. O estágio foi realizado na Escola Municipal Doutor Fabiano Otoni Vieira, situada na cidade de Capelinha - Minas Gerais, no ano de 2022. O objetivo central do trabalho foi aplicar os conhecimentos teóricos obtidos ao longo do curso de formação na prática educacional do Ensino Fundamental I. O estágio foi pautado na coparticipação e regência, permitindo vivenciar a realidade educacional em situações concretas. Em síntese, o trabalho de conclusão foi realizado com o objetivo de aplicar os conhecimentos teóricos na prática educacional, com vistas ao aprimoramento da formação de docentes reflexivos e investigadores. A escola demonstrou seu compromisso com a qualidade do ensino e a segurança dos envolvidos ao seguir os protocolos de combate à Covid-19. A experiência adquirida contribuiu para o crescimento profissional do estagiário como pedagogo, preparando-o para suas funções futuras no campo da educação.

**Palavras Chave:** Conhecimento. Educação. Experiência de Estágio. Prática Pedagógica.

## LISTA DE SIGLAS

AEE	Atendimento Educacional Especializado
ASBs	Auxiliar de Serviços da Educação Básica
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CNE	Conselho Nacional de Educação
CF-88	Constituição Federal- 1988
DCNs	Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
LDBN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
OMS	Organização Mundial da Saúde
PDI	Plano de Desenvolvimento Individual
PNE	Plano Nacional de Educação
PPP	Projeto Político Pedagógico
SAI	Serviço de Apoio à Inclusão
SEE	Secretaria de Estado da Educação
SRE	Superintendência Regional de Ensino
UFVJM	Universidade Federal dos Vales Jequitinhonha e Mucuri

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO .....	7
1 OBJETIVOS.....	8
2 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO .....	9
2.1 Plano de Atividades ou Planejamento das .....	14
2.2 Descrição das Atividades de Estágio.....	16
<b>3 EMBASAMENTO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	<u>26</u>
REFERÊNCIAS.....	27
APÊNDICES E ANEXOS.....	28

## INTRODUÇÃO

O Trabalho de Conclusão de Curso foi escolhido em forma de Relatório Técnico de Estágio para apresentar o conhecimento adquirido na formação enquanto pedagogo no campo da educação do Ensino Fundamental I, e assim aplicar na formação dos discentes atendidos, bem como conciliar os conhecimentos teóricos obtidos no decorrer do curso com a prática inerente com a atividade docente.

Objetivando realizar atividades durante o “Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental I”, no ano de 2022 como pré-requisito para ampliação do conhecimento profissional como pedagoga, ocorridas na Escola Municipal Doutor Fabiano Otoni Vieira, localizada na cidade de Capelinha - MG. O estágio realizado foi de coparticipação e regência sobre a realidade educacional em situações concretas, procurando articular o conhecimento adquirido ao longo do curso à prática educacional, visando o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias à formação de docentes reflexivos e pesquisadores para o exercício de suas funções.

A referida escola seguiu todas as atualizações de protocolos para conter a disseminação da Covid-19, mesmo com o retorno presencial das atividades escolares, de acordo com as orientações da Organização Mundial da Saúde (OMS), e dessa forma foi possível a volta às aulas na educação fundamental I ano corrente. Isso se deu a uma redução considerável nos números de vítimas da pandemia.

## **1 OBJETIVOS**

O objetivo geral do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental I, foi criação de um espaço de estudo, pesquisa e construção de conhecimentos, saberes e práticas da profissão docente com base na realidade do ensino fundamental. De forma a proporcionar aos discentes a vivência de processos de ensino e aprendizagem nos campos de estágio, para que fossem desenvolvidas condições favoráveis à continuidade da própria formação, considerando a realidade sócio histórica referente aos anos iniciais da educação básica.

Objetivando o uso da observação e coparticipação na prática docente e no cotidiano escolar em instituições de ensino fundamental ano iniciais, como uma importante ferramenta para a compreensão das práticas pedagógicas do docente, enquanto formador do cidadão capaz de ser um sujeito crítico na sociedade.

### **1.1 Objetivos específicos**

- Familiarizar com a prática docente, com a sala de aula, porém não apenas como aluna, mais sim do outro lado das carteiras.
- Entender de que forma como as teorias estudadas, são aplicadas e se são aplicadas no dia a dia escolar.
- Articular o conhecimento adquirido ao longo do curso à prática educacional.

## 2 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O presente relatório técnico descreve a experiência do estágio curricular supervisionado realizado no Ensino Fundamental I da Escola Municipal Doutor Fabiano Otoni Vieira, situada na avenida Itália, 240, bairro Jardim Aeroporto, na cidade de Capelinha, MG. O estágio teve como objetivo compreender a realidade educacional da instituição, sua estrutura, modalidades de ensino oferecidas e a qualidade da educação fornecida aos alunos.

A Escola Municipal Doutor Fabiano Otoni Vieira é uma instituição pública de referência em qualidade de educação. Inaugurada em 2019, sob a Lei de criação nº 2.134/2019 de 14/08/2019 e Código do INEP 3137385-0, a escola possui duas modalidades de ensino: Educação Infantil - pré-escola e Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano). Atualmente, a escola atende um total de 420 alunos, sendo 205 alunos do sexo masculino e 215 do sexo feminino, distribuídos nas diversas séries.

O prédio da instituição é dividido em três andares e está localizado na Avenida Itália, nº 240. Inicialmente, a escola dispunha de apenas duas salas de aulas para atender alunos da pré-escola. No entanto, devido à alta demanda de alunos, a escola passou a atender também alunos do Ensino Fundamental I, vinculando-se à unidade escolar da Comunidade de Corujas, zona Rural da cidade de Capelinha, e recebendo o nome de "Escola Municipal Levy Geraldo Pimenta – III". Além disso, a escola também atende 10 alunos da zona rural que utilizam o transporte público.

A escola atende um público de nível socioeconômico baixo, com a maioria das famílias beneficiadas pelo Programa Bolsa Brasil. A instituição se esforça para atender alunos com necessidades especiais e possui profissionais habilitados no atendimento Atendimento Educacional Especializado (AEE) para auxiliar os docentes nas demandas relacionadas a esses alunos, pois os mesmos necessitam de um olhar carinhoso para poder atingir um aprendizado significativo para sua vivência em sociedade.

A Escola Municipal Doutor Fabiano Otoni Vieira tem como objetivo promover a formação integral de cidadãos ativos e críticos, alinhando-se aos documentos norteadores da educação nacional, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). A instituição realiza reuniões bimestrais com a

comunidade escolar, constituindo uma Assembleia Geral, com o objetivo de informar sobre o processo ensino aprendizagem dos discentes atendidos, traçando metas de forma conjunta e assim melhorar o atendimento alcançando uma educação de qualidade.

A referida etapa do estágio supervisionado no Ensino Fundamental I é de natureza observacional, com coparticipação de 22 horas e regência de 18 horas, totalizando 40 horas de estágio. Os documentos, como a LDB, a BNCC e o Projeto Político Pedagógico (PPP), foram os suportes teóricos para uma maior contextualização das metodologias utilizadas em sala. A partir deles, foi traçado o perfil dos alunos da turma tornando o estágio possível de realização.

A turma na qual ocorreu minha coparticipação e regência é uma classe do 2º ano do Ensino Fundamental e é intitulada “Turma da tia Das Dores”, composta por 24 alunos, sendo 06 meninos e 18 meninas com idade entre 6 e 7 anos (Idade completa até 31 de março) sobre orientação da professora Maria Das Dores Silva Santos, que possui magistério e graduação em Pedagogia. Pós-graduada em Psicopedagogia clínica e Inclusão social. Compondo o quadro da escola Municipal Doutor Fabiano Otoni desde o ano 2012.

O Estágio no Ensino Fundamental I, foi suporte para o relatório técnico de acordo com às Orientações Legais e Pedagógicas, tais como:

- Artigo 61 da Lei - LDBN nº 9394/96, que estabelece a obrigatoriedade do Estágio Curricular Supervisionado;
- Resolução CNE/CP nº 1/2006, que traz orientações específicas para o curso de licenciatura em Pedagogia, inclusive sobre o cumprimento de carga horária mínima e orientações para estágio;
- Lei 11.788/2008, que define o Estágio como ato educativo escolar supervisionado de preparação do estudante para o trabalho, os requisitos e disciplinas para sua concessão e realização em todas as suas etapas;
- Artigo 8º da Resolução Consepe 21/2014, que estabelece as obrigações do estagiário;
- Memorando Circular nº 7, da SEE-MG, que disponibiliza sugestões de atividades para estagiários no sistema remoto;
- Resolução CNE/CP nº 02/2020, que ancorou o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia pela UFVJM, prevendo as tecnologias de ensino.
- Avaliação e adaptação do Plano de Estágio em articulação com municípios;

- Resolução CNE/CP nº 02/2020, que instituiu Diretrizes Nacionais orientadoras para implementação da Lei 14.040/2020, estabelece orientações específicas relacionadas à Educação Infantil, Ensino Fundamental e Superior;
- Memorando Circular SEE/EFP-C. CERT. OCUPACIONAL Nº 30/2021, que autorizou a realização de estágio remoto pela UFVJM (Universidade Federal dos Vales Jequitinhonha e Mucuri);
- Artigo 4º da Instrução Normativa Prograd 01/2021, estabelecendo que “Para a oferta de estágio obrigatório não presencial, o colegiado de curso em conjunto com a coordenação de estágio deverá considerar, a partir de critérios técnicos definidos nas DCNs, os componentes curriculares ou etapas do estágio possíveis de serem ofertados remotamente, com uso de ambientes virtuais e interações virtuais com espaços de trabalho reais”.

Instrução Normativa nº 01/2021, da Reitoria da UFVJM, que Estabelece as normas e diretrizes, em caráter temporário e excepcional, para a realização do estágio obrigatório e não obrigatório exercido de forma presencial ou não presencial pelos discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação da UFVJM, em função da situação de emergência em saúde pública decorrente da pandemia da COVID-19.

Essas contextualizações foram necessárias para relatar de maneira mais fidedigna o cotidiano observado na sala de aula. Questões como situações socioeconômicas, culturais, regionais e de estrutura familiar são o que diferem o perfil de uma turma e, conseqüentemente, alcançaram de maneira direta os resultados alcançados pelos alunos. Por isso, a importância de se tomar o PPP como documento norteador para as práticas observacionais, assim como para a prática de regência. De acordo com Cora Coralina, "Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina." (UFG Editora, 1983, p.136).

No seu quadro de colaboradores a instituição é composto por 43 funcionários, sendo: 19 professores regentes de turma atuando; 02 professores de apoio (AEE); 02 professores eventuais; 02 bibliotecárias; 02 auxiliares de secretaria; 02 supervisoras pedagógicas/especialista da educação; 01 diretora; 01 vice-diretor; 10 Asss; 02 professores em afastamento pelo INSS. Segue a identificação na tabela a seguir (devidamente autorizada) dos profissionais da instituição:

Quadro 1- Quadro de funcionários da Escola Municipal Doutor Fabiano Otoni Vieira

<b>Funcionários</b>	<b>Nome</b>	<b>Formação</b>	<b>Tempo de instituição</b>
<b>Diretor/coordenador</b>	Laura Paula Cordeiro	Pedagogia	2 anos
<b>Professoras/es</b>	Alice Aparecida de Oliveira	Normal superior	8 anos
	Jane Maria Ferreira	Normal superior	4 anos
	Edwiges Pinto de Alecrim	Normal Superior, Pós-graduada em Pedagogia Social; Psicopedagogia Clínica e Institucional	5 anos
<b>Monitoras</b>	Não Dispõe	Não Dispõe	Não Dispõe
<b>Serviços administrativos</b>	Silmara Dias Batista	Normal Superior	3 anos
	Simone Sousa Maria Inês de Carvalho	Normal Superior	4 anos
<b>Funcionários de limpeza</b>	Claudiana Oliveira Martins	Pedagogia	5 anos
<b>Funcionários (as) responsáveis pela alimentação</b>	Claudiana Oliveira Martins	Pedagogia	5 anos

Fonte: Elaboração própria.

O objetivo principal da instituição é promover a formação integral de cidadãos ativos e críticos, para isso se utiliza de documentos obrigatórios e norteadores da educação nacional como por exemplo a BNCC e PCN's. A nível estadual utiliza-se o CRMG (Currículo Referência de Minas Gerais).

Uma educação em consonância com os supracitados documentos, só pode ser alcançada na sua plenitude com a participação majoritária dos membros da comunidade, reafirmando assim, os papéis democráticos, sociais e emancipadores. Características bases que compõe uma instituição de ensino voltada a atender de maneira as necessidades da comunidade na qual está inserida.

A Escola Municipal Doutor Fabiano Otoni Vieira acompanha o desenvolvimento das crianças, fazendo uma análise das aprendizagens com o intuito de oportunizar que todas se desenvolvam de forma integral, respeitando assim suas especificidades.

Para que haja alinhamento e integração entre as partes que compõem a escola, com o objetivo de garantir os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes/crianças, pautados nas dez competências gerais da BNCC, a escola realiza bimestralmente reuniões com a comunidade escolar, constituindo assim uma Assembleia Geral, para tomar decisões conjuntas e informar sobre o andamento do processo de ensino aprendizagem dos educandos.

As reuniões administrativas da equipe de gestão ocorrem, para que se possa ter participação de todos os membros. A direção e a supervisão pedagógica têm a função de promover as reuniões pedagógicas ou administrativas junto aos professores para avaliar e/ou intervir no processo de ensino aprendizagem quando necessário, promovendo uma escola democrática e com ampla participação social.

## 2.1 Plano de Atividades ou o Planejamento do Estágio

O Plano de atividades ou o Planejamento do Estágio foi elaborado para relacionar a teoria estudada no curso de Pedagogia com a atual prática educativa dos professores na educação do Ensino Fundamental I em busca do desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao exercício do ofício nesse nível de ensino e observar a instituição escolar e suas práticas educativas absorvendo o máximo de conhecimento e experiência, como:

- I- Compreender a especificidade da docência no Ensino Fundamental I;
- II- Desenvolver o estágio dos anos iniciais do ensino fundamental na escola juntamente com os diferentes sujeitos: educandos, profissionais, familiares e comunidade;
- III- Elaborar observando, registrando, e me relacionando com os modos próprios das crianças no contexto educativo;
- IV- Aplicar o plano de intervenção com a permissão e aprovação da professora de Estágio para e com as crianças, considerando as orientações expressas na Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental I;
- V- Vivenciar com a docência no contexto do regime presencial de atividades;
- VI- Relatar no relatório de estágio, as reflexões e aprofundamentos acerca das especificidades da docência nos anos iniciais do ensino fundamental.

Todas as atividades forma de acordo com as habilidades BNCC, descritas na tabela a seguir:

### Quadro 2 - Habilidades BNCC trabalhadas no Estágio Supervisionado

LINGUA PORTUGUESA
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias);
(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimento sempre que necessário;
(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação
(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).
(EF12LP02B) Ler, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses;

(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
Matemática:
(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades)
(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
(EF02MA39MG) Reconhecer unidades de medidas de tempo (ano, mês, semana, dia);
EF02MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
(EF02MA28MG) Compreender e utilizar as regras do Sistema de Numeração Decimal (SND) para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.
Arte:
(EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, escutando os colegas, se expressando e refletindo coletivamente, para alcançar sentidos plurais.
Educação Física:
(EF12EF07P2) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, reconhecendo, respeitando, valorizando e ampliando suas próprias possibilidades corporais e a dos colegas.
EF12EF01P2). Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto do estado de Minas Gerais, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e recriados nos contextos familiares e sociais.
História:
(EF02HI11X) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, buscando elencar meios para uma ação mais sustentável.
Ciências:
(EF02CI06B) Analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.
(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.
Ensino Religioso:
(EF02ER06MG) Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais.

FONTE: MEC - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), 2017.

**Quadro 3 - Planejamento de Atividades**

METODOLOGIA	
Observação:	O período de observação em sala de aula foi desenvolvida entre os meses de setembro à novembro de 2022, ocorreu alterações visando adequar às demandas ao longo do processo de estágio. Realizei anotações acerca de suas observâncias em caderno de campo, realizando apontamentos, por exemplo, no Relatório Final de Estágio
Coparticipação:	De acordo com as orientações fornecidas pelo (a) professor (a)-supervisor (a), ocorreu a coparticipação em práticas pedagógicas em que o(a) docente, seguiu as instruções passadas pelo(a) profissional. Houve anotação das observações que foram relatadas em caderno de estágio.
Regência:	A atividade de regência se deu através da elaboração e desenvolvimento de Proposta de Intervenção, sendo que esta englobou a construção e execução de seis planos de aula, prevendo a ministração de aulas junto à turma acompanhada. Salienta-se que essa atividade ocorreu em conformidade com as orientações fornecidas pelo (a) professor(a)-supervisor(a) e escola campo de estágio, assim como, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental Anos Iniciais, Currículo Referência de Minas Gerais e/ou outros documentos oficiais normativos da educação.

Fonte: Elaboração própria.

## 2.2 Descrição das Atividades de Estágio

O estágio realizado na escola, em sala de aula durante 40 horas divididas entre 10 dias letivos não consecutivos, devido a pausa das aulas na semana das crianças e do dia do professor, possibilitou vivenciar na prática, o que até então era conhecida no campo teórico e presencialmente, apenas a observação e coparticipação que ocorreu no semestre passado.

O reingresso na turma se deu no dia 29/09/2022 uma típica quinta-feira. Onde houve uma recepção com muitos gestos de carinho pelos alunos e pela professora regente da turma, foi bastante emocionante nosso reencontro. Em seguida a professora explicou aos alunos de uma maneira compreensível, o motivo da minha

presença na sala. Passado o primeiro momento de euforia e indagações por parte das crianças, deu-se início à sequência pedagógica prevista no plano de aula do dia em questão.

Como de costume a professora deu início a uma oração Ecumênica, desta vez a turma agradecia por mais aquele dia em que todos estavam bem e com saúde. Em seguida houve a correção do “para casa”, aplicação de atividades planejadas em Língua Portuguesa, onde atividades desenvolvidas visando a linguagem oral.

O cerne de toda disciplina de Língua Portuguesa esteve centrado em uma fábula. Após a leitura individual realizada pelos alunos, a professora realizou uma releitura em forma de pausa protocolada, visando explorar a interpretação e as ilustrações da história. O supracitado texto foi utilizado de maneira interdisciplinar, perpassando pela disciplina de ciências onde a professora usou a história para concluir a atividade dos órgãos dos sentidos. Tal temática foi tratada de maneira mais intensificada a partir da realização das atividades presentes no livro didático de Ciências do 2º ano”. Na sequência ela trabalhou a disciplina de Educação Física com elementos básicos da ginástica, propôs aos alunos que realizassem o circuito pulando com os dois pés juntos, de um lado para o outro; o circuito pulando com os dois pés para frente e para trás e o circuito pulando obstáculos (garrafas) com os dois pés. A disciplina responsável por finalizar o primeiro dia de observação e coparticipação de aula foi a de Matemática e teve como objeto de conhecimento a ser trabalhado “As figuras geométricas”, a professora iniciou a temática explicando a diferença entre figuras planas e espaciais, logo em seguida ela mostrou exemplos e depois solicitou que os alunos identificassem cada exemplo se era uma figura plana ou uma figura espacial. Logo após, a professora pediu para que os alunos escrevessem no caderno de 500 a 600 contando de 2 em 2. Findando as atividades com uma tarefa para casa que trabalhava o tema apresentado.

No segundo dia de observação e coparticipação (30/09/2022) não fugiu à regra cotidiana da turma e teve seu início marcado por uma oração, logo em seguida a professora deu início à programação prevista no plano de aula. A disciplina responsável por iniciar as atividades do dia foi a Matemática, onde após a correção da lição de casa sobre centenas, a professora desenvolveu uma atividade cujo objeto do conhecimento era atividades sobre figuras geométricas. A atividade que foi passada para os alunos por meio de uma folha impressa e que está disponível no

anexo I, teve por objetivo desenvolver nos alunos a concepção de qual figura geométrica equivale ao desenho do objeto apresentado.

Posteriormente a disciplina a ser trabalhada foi a Língua Portuguesa em que a professora propôs duas atividades em que ambas abordavam a caligrafia com letra de forma e cursiva, leitura e exploração do ambiente alfabetizador. A professora trabalhou com o jogo soletrando ortografando “ç” e fez o ditado de palavras com “c” e “ç”. Eu ditei a lista solicitada pela professora, enquanto ela passava em cada carteira observando a grafia dos alunos. Em seguida ocorreu o ensaio para a apresentação do Projeto de Leitura.

A disciplina a ser trabalhada na sequência foi a de Arte, no qual foi trabalhando de forma interdisciplinar com a Língua Portuguesa, houve a apresentação do reconto de um livro que um dos alunos leu. Em seguida a professora entregou para os alunos os cofrinhos confeccionados por ela como lembrancinha da história, foi utilizado para a confecção dos cofres: garrafas pet de 200 ml, cola quente e material EVA.

Na segunda-feira (03/10/2022), as crianças chegaram mais eufóricas para contar como foi o final de semana. Então a professora disponibilizou um curto tempo antes da aula e deu abertura para que cada aluno contasse como foi, seguindo a sequência em que falava um por vez e de maneira organizada. Após as práticas cotidianas (oração, que dia é hoje, leitura e exploração do ambiente alfabetizador), a disciplina responsável por abrir as atividades do dia foi a Língua Portuguesa, em que a professora propôs uma atividade visando a sistematização dos conteúdos já trabalhados, após essa revisão a professora orquestrou a leitura e interpretação do gênero textual tirinha: Letra de canção. Dando sequência assim aos estudos sobre rima e leitura e escrita de palavras com correspondências regulares diretas entre grafemas e fonemas (ca co cu/ce ci). Logo após, a professora trabalhou o livro de língua portuguesa, em seguida já deixou designado o “para casa” com atividades relacionadas ao conteúdo estudado e também atividade do Sora: Mais aliterações.

A segunda matéria a ser trabalhada no dia foi a Matemática e teve como objeto do conhecimento a leitura e interpretação do calendário de outubro. Em seguida teve a disciplina de Arte, onde se trabalhou a contação de história, onde todos os alunos participaram.

Para não fugir à regra, as atividades do dia 04/10/2022 (terça-feira) se iniciaram após as práticas cotidianas (oração, participação nas atividades orais,

leitura e exploração do ambiente alfabetizador). Dando continuidade às atividades, ocorreu a correção do “Para Casa”. Na continuação, houve uma breve passagem pela disciplina de Matemática em que a professora disponibilizou uma atividade sucinta com problemas de adição e subtração com três ordens para os alunos, deixando também uma atividade para a casa, para que fosse trabalhada a adição. Teve também atividade do Sora: Corrida das frases e brincadeiras da semana da criança com a dança da cadeira.

Por fim, teve a disciplina Língua Portuguesa com a leitura e interpretação do gênero textual: letra de canção (concluir). Sistematização de sinônimo e antônimo; Em seguida a utilização do livro didático de Língua Portuguesa páginas 193 e 194.

O meu quinto dia de observação e coparticipação (05/10/2022 – quarta-feira) foi o dia em que se trabalhou um maior número de disciplinas, realizando atividades que passaram pelo campo da Matemática, História, Geografia, Língua Portuguesa e Ciências de forma interdisciplinar. A primeira atividade do dia foi a participação nas atividades orais, leitura e exploração do ambiente alfabetizador.

Na sequência a professora Maria Das Dores fez a revisão e sistematização de atividades de leitura e interpretação e trabalhou com uma Fábula, posteriormente foi proposta uma atividade do Sora: corrida de frases. Nesse dia a professora ensinou aos alunos a marcação do tempo por meio do calendário. Visando trabalhar habilidades cognitivas como a memorização, a professora propôs na aula de matemática, atividades para os alunos praticar mais sobre figuras geométricas. Ainda nessa disciplina, trabalhou-se também as páginas 63 à 65 do livro didático de Língua Portuguesa. Posteriormente os alunos foram orientados a realizarem as atividades do livro de Ciências.

O encerramento do dia se deu com as disciplinas de Geografia e História, em que os alunos aprenderam sobre a sinalização de trânsito utilizando o livro didático, assimilando o conhecimento adquirido a sua vivência, respeitando as Leis de Trânsito; também aprenderam as razões para conservar ou descartar objetos e documentos.

O retorno dos alunos à sala após recesso da semana do dia das crianças ocorreu 17/10/2022, no qual eu também retornei para finalizar minha coparticipação e iniciar a regência. A aula teve seu início com debates propostos pela professora, deixando margens para que os alunos relatassem como foi a semana deles e as atividades realizadas por eles. Dando segmento, foram realizadas as atividades

rotineiras (oração, participação nas atividades orais, leitura e exploração do ambiente alfabetizador), novamente a disciplina responsável por abrir os trabalhos da semana foi a Língua Portuguesa, cujo objeto de conhecimento foi a formação do leitor literário, para este fim foram realizadas a leitura de interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas, para que ao passo que se realizasse o estudo de diferentes gêneros textuais, trabalhasse também com a leitura multissemiótica. Em seguida teve a atividade do Sora: sinônimo.

A segunda disciplina do dia foi a Matemática, em que novamente a professora propôs atividades relacionadas à marcação do tempo por meio do calendário, disponibilizando também uma tarefa para a casa que consistia na escrita da sequência numérica de números naturais compreendidos entre 600 a 800 contando de 5 em 5.

Na sequência, a professora explicou para os alunos a respeito da minha regência. Disse que a “Tia Susana” iria ter uma participação maior nas aulas, mas que ela continuaria presente acompanhando o trabalho desenvolvido, observando os alunos no decorrer da aplicação das atividades, como eles se comportariam e que se fosse preciso faria intervenção.

No dia 17/10/2022 eu dei início à minha regência com a turma do 2º ano do Ensino Fundamental I, da professora Maria Das Dores. A primeira disciplina que trabalhei com os alunos foi Arte, no qual eu propus a confecção de um porta-lápis com rolinho de papel higiênico. As crianças ficaram muito animadas de poderem fazer seu próprio porta-lápis. Foi utilizada a reciclagem daquela parte final do rolo de papel higiênico, uma cartolina para cortar em forma de círculo e no tamanho do fundo do rolinho, cola, tesoura sem ponta e papel de presente com uma estampa colorida e vibrante para envolver o rolo.

Dando sequência ao meu cronograma pré-estabelecido entre a professora e eu, no dia 18/10/2022 (terça-feira) ocorreu meu segundo dia de regência, iniciei a aula com as práticas cotidianas (oração, participação nas atividades orais, leitura e exploração do ambiente alfabetizador), de acordo com a solicitação da professora regente da turma, seguindo a rotina foi iniciado as aulas com determinadas tarefas cotidianas. Dando continuidade às atividades, ocorreu a correção do “Para Casa”.

As disciplinas responsáveis por abrir as atividades do dia foram a Língua Portuguesa e Geografia, no qual foram trabalhadas tais disciplinas de maneira interdisciplinar. Propus atividade no caderno de Língua Portuguesa (escrever do

quadro na letra de imprensa minúscula para que os alunos transcrevam na letra em letra cursiva), informações como: nome completo, data de nascimento, nome da escola, qual o dia da semana. Em seguida, solicitei que a turma utilizasse o livro de Geografia do 2º ano páginas: 24 e 25. Trabalhamos com a leitura e interpretação do texto: Direito de brincar. A estratégia utilizada foi de uma aula expositiva e dialogada, com debates a respeito dos direitos das crianças segundo o estatuto da criança e adolescente. A próxima atividade proposta, ainda na disciplina da Língua Portuguesa, atividade da fábula, com o jogo da memória da “brincadeira da rima brasileira”.

Na sequência tivemos a disciplina de Matemática com a atividade no caderno de escrita em série de 3 em 3 de 600 até 700, ordem crescente. Com essa atividade foi trabalhado a habilidade “Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades)”. No “Para casa” foi disponibilizado para os alunos uma atividade xerocada com sequência e ordem crescente.

Para o encerramento das atividades propostas para o dia em questão, os alunos desceram para o pátio da instituição para uma aula de educação física. As atividades não foram guiadas, podendo os alunos optar por brincadeiras diversas, porém houve a predominância de jogos e brincadeiras da cultura popular.

Na quarta-feira (19/10/22), minha regência teve como componente curricular a Língua Portuguesa/História/Geografia/Matemática. A aula foi iniciada com as práticas cotidianas (oração, participação nas atividades orais, leitura e exploração do ambiente alfabetizador), logo em seguida fizemos a correção do “Para casa” do dia anterior, as crianças estavam todas muito participativas. A aula desse dia utilizou como objeto de conhecimento: escuta atenta, leitura compartilhada; compreensão em leitura; leitura e interpretação de textos de gêneros variados (Receita); rimas; número de sílabas; construção de fatos fundamentais da adição e da subtração; figuras geométricas espaciais e planas; a sobrevivência e a relação com a natureza; riscos e cuidados nos meios de transporte.

A primeira disciplina curricular a ser trabalhada no dia foi a Língua Portuguesa, tivemos a leitura e interpretação do gênero textual receita: Arroz doce. No qual abordava a habilidade “Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; “e” e “o”, em posição átona em final de palavra)”. Na sequência

tivemos a atividade no caderno de Língua Portuguesa (escrever do quadro na letra de imprensa minúscula para que os alunos transcrevam na letra em letra cursiva) e logo após, utilizamos o livro de Língua Portuguesa – 2º ano, páginas: 54 a 56 em que se trabalha: Ca, co, cu/ que, qui.

A segunda disciplina curricular na sequência foi Matemática, no qual disponibilizei atividades xerocadas em que se trabalhavam as habilidades “Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos” e “Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito”. Com o conteúdo de cálculo de resultado de adições ou subtrações e formas geométricas.

O encerramento do dia se deu com as disciplinas de Geografia e História, em que os alunos aprenderam sobre trabalho e ambiente/Impactos Ambientais no campo utilizando o livro de História, páginas 118 e 119; e realizaram as atividades propostas de tais páginas. A habilidade trabalhada foi “Identificar impactos no ambiente causado pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, buscando elencar meios para uma ação mais sustentável”.

O meu quarto dia de regência (20/10/2022) não fugiu à regra cotidiana da turma e teve seu início marcado por uma oração, logo em seguida tivemos as práticas cotidianas com a participação nas atividades orais, leitura e exploração do ambiente alfabetizador; logo em seguida tivemos a correção do “Para casa do dia anterior”. As disciplinas curriculares trabalhadas na quinta-feira foram Ciências/Língua Portuguesa/Matemática/Educação Física. Composto pelos Objetos do Conhecimento: escuta atenta, leitura compartilhada; compreensão em leitura; leitura e interpretação de textos de gêneros variados; problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação); medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário; seres vivos no ambiente/plantas; ginástica geral.

Novamente iniciamos a aula com a disciplina da Língua Portuguesa em que foram trabalhadas as habilidades “Ler, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses” e “Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimento sempre que necessário”. Trabalhamos com leitura e interpretação do Gênero textual: Cartaz e foi

disponibilizado também atividades do simulado PROALF. Para casa: Leitura e interpretação de textos (PROALF), em seguida, atividade do Sora: Leitura veloz.

Na sequência tivemos a disciplina de Matemática com a atividade de leitura e interpretação do calendário; com a habilidade “Reconhecer unidades de medidas de tempo (ano, mês, semana, dia)”; ainda na disciplina de Matemática teve o conteúdo de atividade de conceitos matemáticos básicos e ditado de fatos.

Em seguida, foi a vez de trabalhar com a disciplina de Ciências com o conteúdo: Necessidades das plantas (Experiência do feijão/germinação). Para isso foi utilizado o Livro de Ciências “Crescer” (Necessidades das plantas, páginas: 50 e 51). As Habilidades aplicadas nessa aula foram: “Analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos” e “Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral”.

Para o encerramento das atividades propostas para o dia em questão, os alunos desceram para o pátio da instituição para uma aula de educação física. O conteúdo da aula foi sobre elementos básicos da ginástica, no qual foram utilizados: circuito pulando com os dois pés juntos, de um lado para o outro; circuito pulando com os dois pés para frente para trás; circuito pulando obstáculos (garrafas) com os dois pés.

Meu último dia de regência ocorreu na sexta-feira (21/10/2022), com o componente curricular formado pela Língua Portuguesa/Matemática/Artes. Os Objetos do Conhecimento trabalhados nesse dia foram: construção do sistema alfabético e da ortografia; conhecimento das diversas grafias do alfabeto; escuta atenta, leitura compartilhada; compreensão em leitura; leitura e interpretação de textos de gêneros variados; ditado Estourado; medida de tempo; leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens; ditado numérico.

Deu-se início à aula com as práticas cotidianas (oração, participação nas atividades orais, leitura e exploração do ambiente alfabetizador), logo em seguida fizemos a correção do “Para casa” do dia anterior. Dando continuidade à aula, tivemos a disciplina de Língua Portuguesa trabalhada de forma interdisciplinar com a disciplina de Ciências, com a atividade de leitura e interpretação do texto: Cuidados com o sol (texto informativo). Logo após, foi a vez da atividade do Sora com o ditado estourado. Nessa atividade, eu solicitei a ajuda da turma para poder encher os balões com as palavras do ditado e colamos os balões cheios no quadro com uma fita adesiva. Cada aluno foi até na frente do quadro e escolheu um balão para

estourar, logo em seguida a criança lia em voz alta, a palavra que estava dentro do balão e as demais crianças escreviam a palavra no caderno. Todos tiveram a chance de estourar um balão e ditar a palavrinha para os demais colegas.

Dando seguimento ao plano de aula referente ao dia 21/10/2022, a próxima disciplina a ser trabalhada foi Matemática, com o conteúdo marcação do calendário e escrita em série de 5 em 5 e de 10 em 10 de 500 até 600. No qual foi aplicada a habilidade: “Compreender e utilizar as regras do Sistema de Numeração Decimal (SND) para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais”. Tivemos também a conclusão das atividades do PROALF (Simuladinho de Matemática) e; leitura e interpretação de gráficos, tabelas e calendário.

A última disciplina na qual tive o prazer de realizar a regência foi a disciplina de Ensino religioso, no qual foi trabalhado a habilidade: “Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais”. Com o conteúdo sobre valores (gentileza).

Ao final da aula eu recebi uma surpresa muito emocionante, realizada pelos alunos e organizada pela professora regente da turma, como gesto de carinho e gratidão pelo tempo que passei com eles. Uma das alunas, que sabe cantar e tocar violão, ela entrou na sala e começou a cantar a música “Estrelinha” dos músicos Di Paullo & Paulino com a participação de Marília Mendonça, a música foi escolhida pela turma, pois é a preferida deles. Todos cantaram juntos, foi uma surpresa maravilhosa, ao final eu recebi um abraço da turma toda em conjunto. Foi tanto carinho e cuidado que recebi por parte da turma e da professora, só tenho agradecer pela oportunidade e experiência que o estágio desse semestre me proporcionou. Foi muito incrível, serviu para uma reafirmação de que estou no caminho certo para o que eu quero para o meu futuro.

Os anos iniciais do Ensino Fundamental dentro da LDB (9394/96), tem o seu início aos 6 anos de idade da criança, com duração de 8 anos até 2006, foi ampliado a partir dessa data para 9 anos de duração de acordo com a Lei Ordinária 11.274/2006, dividido em duas etapas: 1º ao 5º ano Ensino Fundamental I, 6º ao 9º ano Ensino Fundamental II, sendo ofertado de forma gratuita e obrigatória pelo poder público com o intuito de desenvolver a capacidade do aluno em dominar a leitura, escrita, cálculo, compreender o meio em que vive, fortalecer vínculos familiares e sociais, ampliar a aprendizagem do aluno para que esse possa atingir habilidades necessárias à construção de valores e atitudes que irá transformar esse

sujeito em um cidadão capaz de viver em sociedade respeitando o bem comum e seguindo a democracia. Além desse embasamento legal, o Ensino Fundamental é regido pelo PNE (Plano Nacional de Educação) e também pelo CNE (Conselho Nacional de Educação).

A educação básica é estruturada de forma que o aluno adquira hábitos e padrões novos de modo organizado e sistemático, uma “vontade geral democrática” até então inexistente no país (TEIXEIRA, 1996).

A Constituição Federal (1988) cita que é de responsabilidade da União ofertar meios para fortalecer a educação básica em todas unidades federativas com o principal objetivo de “erradicar a pobreza e a marginalização, reduzir as desigualdades nacionais e regionais”, ampliando o desenvolvimento pleno do cidadão em sociedade.

Para exercer a função de educador, o licenciado precisa passar por várias etapas, dentre elas, o estágio supervisionado que de acordo com Tardif (2002) é de suma importância na formação do acadêmico e dentro dele se cumpre exigências da LDB, com o objetivo de levar o licenciado a observar, pesquisar, planejar, executar e avaliar as variadas práticas pedagógicas, contribuindo com sua formação e ampliando seus conhecimentos teóricos e práticos.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse foi o segundo estágio presencial da minha Licenciatura em Pedagogia, em virtude da pandemia do Covid-19 vivenciada por todos, porém foi a primeira vez que tive a oportunidade estagiar na regência de uma turma. Uma das maiores dificuldades que tive na regência foi a necessidade de escrever em letra cursiva, o que não é do meu habitual, portanto terei que praticar bastante para adquirir tal habilidade.

A maneira carinhosa na qual fui recebida pela turma, foi essencial para me deixar mais confortável na sala de aula. A minha timidez que a princípio pensei que seria um dos maiores obstáculos, foi rapidamente superada graças à recepção calorosa da professora regente de turma Maria Das Dores, possibilitando perceber também que o carinho no qual a professora me dedicou era apenas uma parcela daquele dedicado às crianças por ela atendidas, tornando o ambiente agradável a todos aqueles envolvidos no processo de ensino aprendizagem.

Sobre uma ótica mais acadêmica, todo esse processo foi enriquecedor, pois me possibilitou ver a conciliação da teoria com a prática, mediada por uma grande profissional e principalmente reafirmar a minha escolha assertiva quanto ao meu ingresso no universo educacional.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília, DF: MEC, 2002.

LDB. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, **LDB. 9394/1996**. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) . Acesso em: 16 Nov. 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base> .Acesso em 24 Set. 2022.

**PPP Doutor Fabiano Otoni Versão 03-11-20**. Disponível em: <file:///C:/Users/55339/Downloads/PPP%20EM%20DOUTOR%20FABIANO%20OTONI%20VERS%C3%83O%2003-11-20%20ok.pdf>. Acesso em 12 Nov. 2022.

## APÊNDICES E ANEXOS

**ANEXO I** (Planos de aula para a regência e material utilizado para intervenção pedagógica):

[https://drive.google.com/drive/folders/16iVzr07VfUTJX8rcjs3PMP1uYv32I7bQ?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16iVzr07VfUTJX8rcjs3PMP1uYv32I7bQ?usp=share_link)

**ANEXO II** (Cópia do termo de compromisso, com assinatura do(a) Coordenador(a) de Estágios.):

[https://drive.google.com/drive/folders/1e4WqYsKx2ZtQOpuSnsKP2dRKKGNXHuvG?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1e4WqYsKx2ZtQOpuSnsKP2dRKKGNXHuvG?usp=share_link)

**ANEXO III:** (PPP Doutor Fabiano Otoni Versão 03-11-20):

[https://drive.google.com/file/d/1\\_SWjhK6njiciEz8qbArka6aTs615UIP8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_SWjhK6njiciEz8qbArka6aTs615UIP8/view?usp=sharing)