



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EAD

Tatiany Fernandes Pereira

Relatório Técnico de Estágio Curricular em Gestão Escolar

DIAMANTINA – MG

2023

Tatiany Fernandes Pereira

Relatório Técnico de Estágio Curricular em Gestão Escolar

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado para obtenção do Diploma
de Graduação em Licenciatura em
Pedagogia, à Universidade Federal dos
Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Thayná Luana Borges

DIAMANTINA – MG

2023

Tatiany Fernandes Pereira

Relatório Técnico de Estágio Curricular em Gestão Escolar

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Prof. Thayná Luana Borges (Orientador)

Prof. xxxxxx (componente da banca examinadora)

Prof. xxxxxx (componente da banca examinadora)

Diamantina – **MG,** **Mês** **de** **2023**

Relatório Técnico de Estágio Curricular em Gestão Escolar

RESUMO

Este trabalho apresenta o relato do Estágio Curricular em Gestão Escolar realizado na Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira. A referida escola está localizada na Rua Tenente Marques, nº 115, Bairro Antônio Miranda, no município de Francisco Sá – MG. Das crianças matriculadas 51,2% são do sexo feminino e 48,8% do sexo masculino. Do percentual de matrículas realizadas na instituição, 82,5% dos alunos residem no território em que a escola está inserida e apenas 17,5% são oriundos da zona rural do município, que no qual, dependem do transporte escolar para terem acesso à escola. Os alunos da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira sentem-se acolhidos pela escola, uma vez que são crianças frequentes e participativas. O estágio foi realizado sob orientação da supervisora escolar Rosa Alexandrina Soares Xavier e através dele pôde-se perceber a importância do supervisor escolar em todas as ações desenvolvidas dentro da escola.

Palavras-chave: Estágio, Supervisor, Escola

SUMÁRIO

1- Introdução.....	1
---------------------------	----------

2- Apresentação da Instituição.....	4
3- Programação das atividades.....	7
4- Objetivos gerais e específicos.....	8
6- Suporte Teórico.....	9
7- Atividades desenvolvidas.....	12
7- Comentários e conclusão.....	15
8- Referências.....	16

INTRODUÇÃO

Este relatório de Estágio Supervisionado na gestão escolar do curso de Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), realizado na Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira, que atende um grupo educandário da Educação Infantil (Maternal I, Maternal II, 1º Período e 2º Período) e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano de escolaridade), o que corresponde um total de duzentas e setenta e cinco crianças matriculadas. Sendo cento e quarenta e quatro matrículas na Educação Infantil e cento e trinta e uma crianças cursando os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Ao aluno, o papel reservado é de protagonista do processo, pois, a partir dos elementos e questões levantadas, experimenta, duvida, analisa, erra, reconstrói, e, finalmente, aprende, consolidando um conhecimento construído no processo educacional. Assim os docentes da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira trabalham de forma a estimular as crianças a pensar, buscar informações sobre o conteúdo em estudo e a partir do momento em que os estudantes assimilam as atividades propostas e se sentem parte do processo de ensino aprendizagem, os seus educandos se reconhecem como protagonistas das ações educativas.

Quantitativo de alunos por etapa de ensino ofertado

ETAPA DE ENSINO OFERTADO	QUANTITATIVO DE ALUNOS POR ETAPA DE ENSINO OFERTADO	TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS
Maternal I	13	275
Maternal II	46	
1º Período	39	
2º Período	46	
1º Ano	27	
2º Ano	27	
3º Ano	24	
4º Ano	32	

5º Ano	21	
--------	----	--

Os alunos da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira sentem-se acolhidos pela escola, uma vez que são crianças frequentes e participativas.

A referida escola apresenta um total de 39 docentes. Sendo 17 trabalhando com crianças da educação Infantil, 17 nos Anos Iniciais, 01 na Sala de Recursos, 02 professoras eventuais e 02 bibliotecárias.

Corpo Docente

PROFESSORA	ANO DE ESCOLARIDADE
LÍLIAN DE ASSIS SOUZA SILVEIRA	MATERNAL I
LUCINÉIA OLIVEIRA RODRIGUES	MATERNAL II
MÁRCIA VALÉRIA RODRIGUES DE SOUZA	MATERNAL II
INÊS DE FÁTIMA SOARES MOURÃO	MATERNAL II
VANESSA SILVA DAMASCENO BENVINDO	1º PERÍODO
DINALVA RODRIGUES RUAS	1º PERÍODO
IONE DURÃES ROCHA	1º PERÍODO
IONE GONÇALVES SILVA	PROFESSORA DE APOIO/1º PERÍODO
ANDRÉIA PAULA ALVES LOURENÇO	2º PERÍODO
CÁSSIA APARECIDA DIAS NASCIMENTO	PROFESSORA DE APOIO/2º PERÍODO
JOSEMARY SOARES BARBOSA	2º PERÍODO
MARLENE BARBOSA DA SILVEIRA E JESUS	PROFESSORA DE LIBRAS/2º PERÍODO
SARA EMANUELE SILVA CRUZ	2º PERÍODO
MARÍLIA APARECIDA AZEVEDO OLIVEIRA	PROFESSORA DE APOIO/2º PERÍODO
MÁRCIA APARECIDA FERNANDES	1º ANO
MARIA VILMA RUAS MARTINS	1º ANO
FERNANDA COSTA XAVIER E PENA	2º ANO
MARGARETH LIMA DOS SANTOS	PROFESSORA DE APOIO/ 2º ANO
MARIA NÍVIA RODRIGUES	2º ANO
SHEILA CRISTINA RUAS ALKIMIM	PROFESSORA DE APOIO/ 2º ANO
BRENDON LÁZARO LIMA ALMEIDA	3º ANO
FABIANA BENTO DIAS	4º ANO
EDIVÂNIA FIGUEIREDO BATISTA	PROFESSORA DE APOIO/4º ANO

DADIHENE MARIANE PENA	4º ANO
MARIA DE FÁTIMA AZEVEDO OLIVEIRA	PROFESSORA DE APOIO/4º ANO
SÍLVIA REGINA DE JESUS RUAS	5º ANO
VANDENI B. LEAL MOURA	PROFESSORA DE APOIO/5º ANO
ELISABETH DO ROSÁRIO SILVA	PROFESSORA EVENTUAL
JOELMA APARECIDA BORGES DE AGUIAR	PROFESSORA EVENTUAL
BIANCA SAMIRES XAVIER MARTINS	PROFESSORA DE LÍNGUA INGLESA
SANDRA ROSA DE MELO	PROFESSORA DE LÍNGUA INGLESA
ANA CLÁUDIA MARTINS SILVA	PROFESSORA DE ED. FÍSICA – EDUCAÇÃO INFANTIL
LUIZ GUSTAVO LOPES OLIVEIRA	PROFESSORA DE ED. FÍSICA – ANOS INICIAIS
PETRINA SOARES DE JESUS	PROFESSORA DE ENSINO RELIGIOSO
MARCOS VICTOR DE ABREU	PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO
MARIA FERNANDA ALVES FERREIRA	PROFESSORA DE ARTE
MAGDA ELIZABETH NUNES SILVA	BIBLIOTECÁRIA
MARIA NILVA GONÇALVES FRÓES	BIBLIOTECÁRIA
ROSIMEIRE HORÁCIO DE JESUS	PROFESSORA DA SALA DE RECURSO

Analisou-se o papel da formação na prática educativa do supervisor escolar e a importância que ele atribui a essa formação para melhoria de trabalho. Pôde-se conhecer de perto o trabalho de supervisão, e observar como ele desenvolve seu trabalho junto a comunidade escolar.

Acompanhar o trabalho do supervisor foi muito importante durante o estágio, fazendo com que todos encontrassem os pontos construtivos e pontos a melhorar.

O estágio foi uma experiência ótima e com certeza será inesquecível para todos, tornando se a decisão mais rica e grandiosa referente a escolha da profissão.

Para uma formação ser qualificada, o profissional deve desenvolver seu trabalho no estágio supervisionado com eficiência e responsabilidade.

Foram avaliados todos os aspectos referentes ao ambiente escolar e à formação do supervisor para o desenvolvimento do trabalho dentro da escola.

Pelas informações encontradas ao longo da investigação, foi visto que, a escola situa-se em um prédio, onde é disponível para os alunos biblioteca, brinquedos, quadra esportiva, pátio, refeitório.

A forma como está organizado a escola e o currículo de ensino, são favorecidas as condições de formação necessárias para o aluno. Mesmo com a organização do trabalho pedagógico e da gestão educacional estando de forma eficaz para a educação, é preciso trabalhar sempre para renovar as metas e formar competências.

2. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO/ORGÃO

A Escola Municipal “Waldemira Celestino de Oliveira” foi criada no ano de 2004 funcionando no prédio do antigo Hospital São Dimas com a denominação de “Centro Municipal de Educação Infantil Messias Dias”, localizado na Rua João Catulino de Andrade, nº 748, centro. No ano de 2007, através do Parecer nº 05/200, a escola, passando por nova gestão recebeu um novo endereço.

Foi denominada “Centro Municipal Waldemira Celestino de Oliveira”, localizado na Praça Rogério Costa Negro, nº 11, centro, em prédio estadual cedido ao município, e no ano de 2008, devido a demanda de alunos para o ensino fundamental, passou a se caracterizar “Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira”, de acordo com o decreto nº 1.088 de 04 de julho de 2008 e Parecer nº 04/2008.

O nome surgiu em homenagem à ilustre senhora Franciscosaense D. Waldemira, que dedicou grande parte de sua vida à educação, como professora e diretora nesta cidade e inspetora regional de ensino da 22ª SRE de Montes Claros.

No ano de 2018, através do ofício SEE/CGAB nº704/2018 foi autorizada a coabitação do imóvel da Escola Estadual Lourdinha Silveira com a rede municipal de ensino do município de Francisco Sá. Sendo assim, a Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira iniciou, no segundo semestre de 2018, suas atividades escolares com apenas duas de suas turmas na sede da referida escola estadual e no ano posterior toda a escola passou a funcionar na Rua Tenente Marques, número 115, Bairro Antônio Miranda.

Quanto aos espaços públicos como quadras, pátios, etc, para realização de atividades esportivas e ou lazer, a instituição disponibiliza uma quadra a seus educandos e comunidade escolar, que no qual, apresenta-se em condições favoráveis. Sendo esta utilizada pela escola em aulas de Educação Física e em algumas festividades.

A Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira desenvolve parceria com a Secretaria Municipal de Saúde que atende à demanda da escola sempre que solicitada e no desenvolvimento de alguns projetos como o da saúde bucal.

A escola conta com um total de 16 funcionários, sendo 2 diretoras coordenadoras, 7 professoras, sendo 2 de apoio, 1 secretária, 1 professor de educação física, 1 professora de artes, 2 funcionárias da limpeza e 2 funcionárias da alimentação.

A escola é um lugar muito agradável, muito bem equipado, espaço bem amplo, arejado, que oferece segurança aos alunos. Ela também possui brinquedos para fazer a diversão das crianças, conta com um professor de educação física e uma professora de artes que as crianças adoram. Elas brincam, fazem atividades físicas e se divertem. Os funcionários são muito acolhedores e nos recebeu com muito carinho.

A Escola Municipal “Waldemira Celestino de Oliveira” foi criada no ano de 2004, funcionando no prédio do antigo Hospital São Dimas com a denominação de “Centro Municipal de Educação Infantil Messias Dias”, localizado na Rua João Catulino de Andrade, nº 748, centro.

No ano de 2007, através do Parecer nº 05/200, a escola, passando por nova gestão, recebeu um novo endereço. Foi denominada “Centro Municipal Waldemira Celestino de Oliveira”, localizado na Praça Rogério Costa Negro, nº 11, centro, em prédio estadual cedido ao município, e, no ano de 2008, devido a demanda de alunos para o ensino fundamental, passou a se caracterizar “Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira”, de acordo com o decreto nº 1.088 de 04 de julho de 2008 e Parecer nº 04/2008.

O nome surgiu em homenagem à ilustre senhora francisco-saense Dona Waldemira, que dedicou grande parte de sua vida à educação, como professora e diretora nesta cidade e inspetora regional de ensino da 22ª SRE de Montes Claros.

No ano de 2018, através do ofício SEE/CGAB nº704/2018 foi autorizada a coabitação do imóvel da Escola Estadual Lourdinha Silveira com a rede municipal de ensino do município de Francisco Sá. Sendo assim, a Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira iniciou, no segundo semestre de 2018, suas atividades escolares com apenas duas de suas turmas na sede da referida escola estadual e no ano posterior toda a escola passou a funcionar na Rua Tenente Marques, número 115, Bairro Antônio Miranda.

Das crianças matriculadas 51,2% são do sexo feminino e 48,8% do sexo masculino. Do percentual de matrículas realizadas na instituição, 82,5% dos alunos

residem no território em que a escola está inserida e apenas 17,5% são oriundos da zona rural do município, que no qual, dependem do transporte escolar para terem acesso à escola.

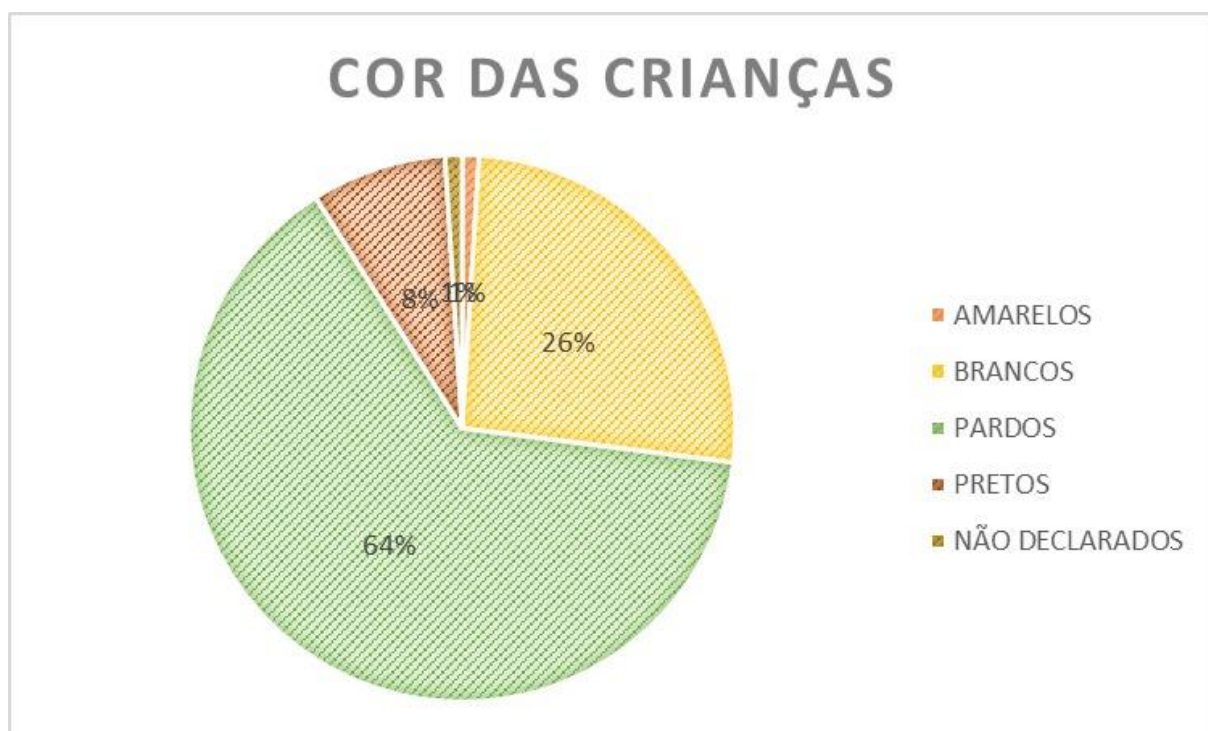


Fonte: PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira - 2022

No que se refere a cor autodeclarada, 1% das crianças são consideradas por seus responsáveis de cor amarela, 26% brancas, 64% pardas, 8% pretas e 1% não declarado.

Grande parte das crianças atendidas é de famílias que trabalham e que veem na escola um apoio voltado para necessidades essenciais do cuidar e educar, desenvolvendo sua identidade e assegurando o direito à educação.

Os alunos da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira sentem-se acolhidos pela escola, uma vez que são crianças frequentes e participativas.



Fonte: PPP da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira - 2022

PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES

Distribuição de carga horária:

Eixo 1. Elaboração de documentos e período para postagem no OP's.

Eixo 2. Acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado.

Pontuação: 25,0 pontos

Carga horária: 25 horas (seminários de apresentação da proposta, com interface entre teoria e prática).

Eixo 3: Criação e execução de uma proposta de intervenção na escola campo do estágio em prol ao desenvolvimento de ações para a melhoria do índice de Desenvolvimento da educação Básica- IDEB

Pontuação: 25,0 pontos

Carga horária: 40 horas

Detalhamento de carga horária eixo 3:

Atividade de intervenção: 30 horas

Cooparticipação: 10 horas (atividades desenvolvidas em parceria com o professor supervisor).

Eixo 4: Elaboração e seminário de apresentação/reflexão sobre o relatório de estágio.

Pontuação: 40 pontos

Seminários Integradores

Carga horária: 25 horas

OBJETIVOS / METAS A SEREM ATINGIDAS

OBJETIVO GERAL

. Acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado, desenvolvidas sob o acompanhamento dos gestores pedagógicos da escola, em especial pelo professor supervisor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompanhar a elaboração/desenvolvimento de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado.
- Contribuir com as discussões durante o processo de acompanhamento, por meio de Leituras e análises pertinentes ao contexto observado.
- Realizar o registro formal de todo o processo de observação e acompanhamento das propostas alternativas, realizadas na escola campo do Estágio.
- Elaborar o Relatório das atividades de acompanhamento e observação das atividades realizadas na escola campo do estágio, paralelo à realização de uma análise reflexiva de todo o processo vivenciado.

O estágio curricular é peça chave na formação de qualquer pedagogo. Ele é de fundamental importância uma vez que se pode aprender, desenvolver conhecimentos, experiências, habilidades, atitudes e aprendizados que são levados para formação profissional. É um momento principalmente de reflexão, diz-se isso por ser um momento para se refletir sobre o que se quer de verdade, se realmente quer ser um futuro pedagogo e se identifica com a profissão.

O supervisor deve saber lidar com os diferentes tipos de professores, sendo responsável em coordenar a equipe da forma harmoniosa e dinâmica, promovendo momentos de capacitações que resultem em aprendizagem que deverão ser levadas para prática do professor. Todo trabalho deve ser direcionado e ser realizado em equipe, onde haja uma troca de experiências/vivências, onde sempre prevaleça o diálogo. O supervisor deve acompanhar e dar suporte pedagógico e se necessário fazer as

intervenções. Ele deve ser um elo entre família e escola, buscando meios de estreitar esses laços, e melhorar a aprendizagem dos alunos.

Pôde-se que ser supervisor também é:

Lidar com Diferentes Perfis Profissionais, tentar manter uma boa comunicação em geral;

Transformar Metas em Resultados, pois são muitos projetos que devem ser desenvolvidos durante o ano letivo;

Às vezes é necessário intervir em conflitos de alunos, ou problemas relacionados a disciplina em sala de aula. E também manter-se motivado, pois existe uma equipe que precisa desse suporte para desempenhar um bom trabalho;

É preciso dar assistência a todos os professores de forma mais rotineira e desenvolver projetos que necessitam do auxílio da família.

O trabalho do supervisor, assim como do professor é um trabalho muito lindo e mesmo com algumas dificuldades é um trabalho que deve ser realizado com amor e responsabilidade.

SUPORTE TEÓRICO PARA A SOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Para Libâneo (2001), o coordenador pedagógico é aquele que responde pela viabilização, integração e articulação do trabalho pedagógico, estando diretamente relacionado com os professores, alunos e pais. Junto ao corpo docente o coordenador tem como principal atribuição a assistência didática pedagógica, refletindo sobre as práticas de ensino, auxiliando e construindo novas situações de aprendizagem, capazes de auxiliar os alunos ao longo da sua formação.

É função do coordenador pedagógico, articular e mediar à formação continuada dos professores buscando alternativas para conciliar as atividades de apoio e formação dos professores, considerando todas as novas exigências educacionais (OLIVEIRA, 2009).

O planejamento participativo, atualmente, é mais que importante para o contexto escolar, pois se fala tanto numa escola participativa, democrática e coletiva, e é na hora do mesmo, que percebemos que esse compromisso por parte de muitos profissionais fica a desejar. Ele é “[...] acima de tudo, uma intervenção na realidade, como processo de participação social e de construção de uma nova ordem social. [...] a partir e em função de uma idéia que quer atingir, vai, aos poucos, interferindo na transformação e reconstrução da micro-sociedade” (DALMÁS, 1994, p. 36).

Segundo

Paro,

(1990), a gestão democrática da educação requer mais do que mudanças simples, precisa de uma mudança de paradigmas que sustentam a construção de uma proposta educacional e o desenvolvimento de uma gestão distinta da que é praticada nos dias de hoje em muitas instituições.

Ela necessita estar além dos padrões vigentes, que são desenvolvidos pelas organizações burocratizadas.

O intuito é que toda a prática seja consolidada através de ações embasadas na parceria dos sujeitos no interior da escola, bem como da instituição escolar com a família e a comunidade como um todo, visando realizar princípios e missão adotados pela escola, dentro de uma atuação de prudência, porque “o PPP é a própria organização do trabalho pedagógico da escola” (VEIGA, 2004, p. 22).

O suporte teórico usado para desenvolver esse relatório pôde auxiliar de inúmeras formas. Foi um grande desafio que ajudou a criar e articular situações que favorecessem o desenvolvimento e estimulasse o interesse em aprender, articulação entre teoria e prática e lidar com situações imprevistas. Tudo isso colaborou muito para o aprendizado como estagiária e futura pedagoga.

A BNCC e os PCNs podem auxiliar no desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos, trabalho de grande importância no trabalho do supervisor assim como o PPP, pois através dele é possível traçar metas, diretrizes e objetivos no desenvolvimento do trabalho escolar.

Base Nacional Comum Curricular- BNCC Parâmetros Curriculares Nacionais- PCNs
PPP.

Dentre as relações que devem ser estabelecidas pela gestão escolar com atores “externos” à escola, a família dos estudantes é uma instância fundamental. A escola, neste caso, precisa estar sempre atenta para que possa efetivamente se aproximar da família de forma positiva, fazendo dessa relação uma parceria bem estruturada para a construção de um ambiente e de uma educação de qualidade para os estudantes e profissionais da escola.

A equipe da Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira considera a escola como um espaço de descobertas, construção de conceitos, desenvolvimento de potencialidades e autonomia para a vida. Com isso, procura criar meios e possibilidades de participação efetiva da família, transmitindo segurança e credibilidade sobre a proposta trabalhada, sanando as curiosidades e dúvidas surgidas; compartilhando os

sucessos e as dificuldades que o trabalho apresenta, fazendo desta parceria uma colaboração mútua em que a família também possa interagir e intervir neste processo.

Com isso, solicita sempre que necessário a presença dos responsáveis pelos alunos em reuniões pedagógicas, resoluções de conflitos, reuniões coletivas e/ou assembleias e ocasiões festivas.

As reuniões pedagógicas são realizadas ao final de cada bimestre com a finalidade de repassar aos pais e/ou responsável pelos estudantes o desenvolvimento das atividades escolares de seus filhos.

A escola recebe os responsáveis pelos estudantes individualmente quando ocorre alguma divergência, ocorrência ou conflito ocorrido na instituição.

A instituição recebe aproximadamente um percentual de 50% de presença dos pais e/ou responsáveis pelos seus estudantes em reuniões pedagógicas, resoluções de conflitos e em reuniões coletivas e/ou assembleias e em momentos festivos a mesma consegue atingir um percentual de 70% de presença dos responsáveis pelas crianças matriculadas.

Para identificar e compreender a relação da escola com a comunidade, é necessário ter clareza dos principais fatores que caracterizam a escola e os estudantes que nela estudam.

Conhecer os sujeitos e seus anseios, dificuldades e potencialidades contribui para o estabelecimento da mútua confiança e respeito entre os membros da escola, fortalecendo o ensino e a aprendizagem. Além disso, é importante ter conhecimento da condição socioeconômica que pode refletir um contexto de vulnerabilidade ou seguridade, que por sua vez, influencia na restrição ou ampliação das oportunidades de vida para os estudantes.

Assim como a família, quando a comunidade abraça a escola e vice-versa, cria-se um ambiente mais propício à melhoria da qualidade educacional.

Portanto em uma escala de 0 a 10, em que 0 significa “muito inativa” e 10 significa “muito ativa”, a nota atribuída pela Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira sobre a atuação de sua comunidade escolar é 7, pois esta tem uma participação significativa na medida em que comparecem à escola e/ou eventos na maioria das vezes em que são convocados.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Esta proposta foi desenvolvida sob responsabilidade do estagiário apoiado/acompanhado pelas professoras orientados da UFVJM, também contou com o apoio da supervisora do estágio. O PPP divide-se em tópicos que abordam a organização do centro de educação infantil, os princípios norteadores, a filosofia da escola, o planejamento, os projetos fixos e anuais, os projetos sociais, bem como o plano de avaliação e o calendário escolar.

O desenvolvimento da proposta foi realizado através de um plano com 40 horas de duração, através de atividades desenvolvidas com 30 horas de observação e 10 de cooparticipação. No período de 13 de abril a 11 de maio foi realizada a observação e coparticipação junto a supervisora escolar.


Durante o estágio pôde-se acompanhar a execução das seguintes atividades:

Do dia 13/04 a 21/04/2023 ocorreu a entrevista com as famílias dos alunos para a elaboração dos PDI's, que é o Plano de desenvolvimento individual. É um atendimento para crianças especiais que possuem laudos com respectivos CID's e são atendidos por um professor ou auxiliar de apoio onde supervisor pode solicitar o professor de Atendimento Especializado para alunos com deficiência sendo que neles constam as dificuldades apresentadas pelos alunos, seu CID e demais informações sobre o acompanhamento médico e medicamentos utilizados.


Nos dias 18 a 20/04 pude observar o início dos projetos literários na educação infantil e o feed literário no ensino fundamental, são projetos desenvolvidos pelo professor em sala de aula.

No dia 02/05 foi desenvolvida a atividade do dia do trabalhador. Também em equipe foi realizado do dia 02/05 a 09/05 os conselhos de classe.

Nos conselhos de classe são discutidos entre o supervisor e o professor a ficha de auto avaliação do aluno, onde cada aluno avalia seu próprio desempenho, a ficha de desempenho das turmas que é respondida pelo professor, tem também a legenda para avaliação dos alunos e a ficha de acompanhamento pedagógico.



ESCOLA MUNICIPAL GONÇALO XAVIER
Rua: Nogueira, s/n, Bairro Parque Jardim,
CEP: 37180-000
escolagconcaloxavier3@yahoo.com.br
FRANCISCO SA - MINAS GERAIS



PREFEITURA
FRANCISCO SA
Para viver e ser feliz!

AUTOAVALIAÇÃO DO ALUNO


Nome: _____

Ano de Escolaridade: _____ Turma: _____


PONTUALIDADE E EMPENHO	SIM, SEMPRE	ÀS VEZES	NÃO, NUNCA
1. Cumpri os prazos estabelecidos para as atividades?			
2. Foi às aulas todos os dias e cheguei pontualmente?			
3. Quando faltei às aulas procurei me informar sobre o que foi dado pelo professor?			
4. Concentrei-me na aula e nas atividades propostas?			
5. Fiz perguntas ao professor quando não entendi a explicação?			
6. Em casa, concentrei-me no estudo e desliguei tudo que poderia me atrapalhar (calcular, computador etc)?			

RESPONSABILIDADE	SIM, SEMPRE	ÀS VEZES	NÃO, NUNCA
1. Fiz todas as tarefas de casa?			
2. Empenhei-me em fazer a lição com capricho?			
3. Fiz todas as atividades propostas em classe?			
4. Trouxe sempre o material necessário para a aula?			
5. Cuidei bem do meu material escolar?			
6. Cuidei dos materiais e do espaço físico da escola?			

CONVIVÊNCIA SOCIAL	SIM, SEMPRE	ÀS VEZES	NÃO, NUNCA
1. Sei ouvir o professor e presto atenção às explicações?			
2. Respeito e procuro ajudar o meu colega?			
3. Sempre digo: obrigado, por favor, com licença etc.?			
4. Respeito a opinião diferente dos outros?			
5. Participo ativamente dos trabalhos em grupo?			
6. Sinto-me à vontade em sala de aula com toda a classe?			



ESCOLA MUNICIPAL GONÇALO XAVIER
Rua: Nogueira, s/n, Bairro Parque Jardim,
CEP: 37180-000
escolagconcaloxavier3@yahoo.com.br
FRANCISCO SA - MINAS GERAIS



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

FICHA DE CONSELHO DE CLASSE/2º Bimestre

FICHA DE DESEMPENHO DAS TURMAS – CONSELHO DE CLASSE

DATA: ____/____/____ PROFESSOR: _____

SUPERVISORA: _____

UM BOM CONSELHO DE CLASSE:

- É abrangente do papel da avaliação no processo aprendizagem;
- Valoriza o processo individual do aluno, seu comportamento cognitivo, afetivo e social;
- Reconhece o contexto familiar em que o aluno está inserido;
- Incentiva a autoanálise e autoavaliação dos profissionais de ensino;
- Propicia mudanças tanto na prática docente, no currículo e na dinâmica escolar;
- Traça metas para que as mudanças sugeridas sejam efetivamente realizadas;

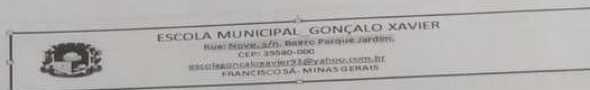
1- Professor faça o Feedback descreva o rendimento da turma nesse bimestre (comportamento, participação, comprometimento):

2- Professor, agora descreva as suas dificuldades enfrentadas nesse bimestre perante a turma (metodologia, conteúdos ou indisciplinas, etc):

3- A partir dos resultados de desempenho nesse bimestre, evidencie o seu rendimento perante a turma (Metodologia utilizada, Atividades, Ritmo de Aula, Práticas de Ensino, Organização dos Espaços de Sala):

4- Professor a partir dos resultados de desempenho da turma nesse bimestre, faça uma autoanálise da sua prática docente:

Assinatura do Professor: _____ Data: ____/____/____



ESCOLA MUNICIPAL GONÇALO XAVIER
 Rua: Espírito Santo, Parque Jardim,
 CEP: 30500-000
 escola@escolagxavier.com.br
 FRANCISCO SÁ - MINAS GERAIS

LEGENDA PARA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

COMPORTAMENTO	P- PÉSSIMO	R- REGULAR	B- BOM	O - ÓTIMO
FREQÜÊNCIA	INFREQUENTE- ACIMA DE 10 FALTAS POR BIMESTRE COM OU SEM JUSTIFICATIVA			
PARTICIPAÇÃO	S- SEMPRE	AV - ÀS VEZES	N - NUNCA	
NÍVEL DE APRENDIZAGEM	A - AVANÇADO	EP - EM PROCESSO	MD - MUITA DIFICULDADE	

2º CONSELHO DE CLASSE – AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS ALUNOS

Acompanhamento Pedagógico Pré-conselho de classe

Ano: _____ Turma: _____ Turno: _____ Data: ____/____/____

Professores: _____

Nº	NOME DO ALUNO	*					Ações para Superação
		Comportamento	Frequência a Nº de Falta/Elevadas	Participação e Interesse nas atividades	Nível de aprendizagem	Componente Curricular em dificuldade	
1	ANNA JULIA SILVA COSTA						
2	KLEBER EDUARDO MARQUES RODRIGUES						
3	LORRANE VELOSO RIBEIRO						
4	MARIA ALICE MARTINS VELOSO						
5	MARIA DANDARA NUNES						
6	MARIA VITORIA PINHEIRO RODRIGUES						
7	PEDRO MIGUEL SOUZA PEREIRA						
8	YAN DE JESUS CARDOSO						
9							

COMENTÁRIOS E CONCLUSÃO

Este estágio, assim como os anteriores foi uma ferramenta importante na formação do profissional da Pedagogia no geral, pois trouxe aprendizados e experiências que auxiliarão por toda vida.

Foi também uma oportunidade de conhecimento e vivências que possibilitaram analisar e aprender sobre a organização do trabalho pedagógico junto a comunidade escolar.

Foi possível observar o quanto é importante que o supervisor trabalhe em conjunto com todos os profissionais da escola e também o quão desafiador é esse trabalho uma vez que ele trabalha com diferentes perfis de pessoas.

Fazer estágio na escola Waldemira foi uma experiência incrível pois lá foi possível conhecer e conviver com bons profissionais, desde os profissionais da cantina, professores, a diretora e a supervisora que são uma pessoas muito humanas e que se mostraram a dispor dos estagiários todo momento. Isso é muito gratificante.

Referências Bibliográficas:

Base Nacional Comum Curricular- BNCC

Parâmetros Curriculares Nacionais- PCNs

Projeto Político Pedagógico Escola Municipal Waldemira Celestino de Oliveira

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e de gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001.

OLIVEIRA, Luiza de Fátima Medeiros de. Formação docente na escola inclusiva: diálogo como fio tecedor. Porto Alegre: Mediação, 2009.

DALMÁS, Ângelo. Planejamento participativo na escola: elaboração. Acompanhamento e avaliação. Petrópolis, RJ: vozes, 1994.

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2006.

VEIGA, I. P. A. Projeto Político pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. In. Revista retratos da escola, v.3 n 4, Brasília, 2004.