



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Marcella Elias Teixeira

Relatório de Estágio Curricular:

Ensino Fundamental 1

DIAMANTINA – MG

2023

Marcella Elias Teixeira

Relatório de Estágio Curricular:

Ensino Fundamental 1

Relatório de estágio apresentado para obtenção do Diploma de Graduação em Licenciatura em Pedagogia, à Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Thayná Luana Borges

DIAMANTINA – MG

2023

Marcella Elias Teixeira

Relatório de Estágio Curricular:

Ensino Fundamental 1

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Prof. Thayná Luana Borges (Orientador)

Wanessa L. Oliveira (componente da banca examinadora)

Prof. xxxxxxxx (componente da banca examinadora)

Diamantina – MG, julho de 2023

AGRADECIMENTOS

Eu, Marcella, autora do trabalho intitulado “Relatório de Estágio Supervisionado no Ensino fundamental 1: Anos Iniciais”, venho por meio desta expressar meus mais sinceros agradecimentos a todos que contribuíram para a realização deste trabalho.

Em primeiro lugar, gostaria de agradecer a Deus, e à minha família e amigos, pelo constante apoio e incentivo durante todo o processo de elaboração deste trabalho. Que com amor, paciência e compreensão foram de fundamental importância para que eu pudesse me dedicar a esse trabalho.

Agradeço também minha orientadora Thayná Borges, a professora Adriana Assis e demais professores, pela orientação, disponibilidade e dedicação no acompanhamento deste trabalho. Suas orientações foram essenciais para o desenvolvimento deste relatório e para o meu crescimento acadêmico e pessoal. Gostaria de agradecer, ainda, aos colegas do curso, pelos conhecimentos compartilhados e pelo apoio mútuo ao longo da graduação.

Por fim, gostaria de agradecer à banca examinadora por dedicar seu tempo e expertise na avaliação deste trabalho.

Relatório de Estágio Curricular em Ensino Fundamental 1

RESUMO

O estágio no ensino fundamental 1 nos anos iniciais da educação infantil é uma etapa de valor inestimável para a formação acadêmica em Pedagogia, no qual, o discente tem a oportunidade de conhecer e vivenciar o cotidiano dessa fase da educação básica de forma prática e fazer um paralelo com a teoria estudada ao longo da formação. Nesse relatório, é exposto como foi o processo de observação e coparticipação no estágio realizado no terceiro ano do turno da manhã na Escola Municipal Augusta Medeiros.

Palavras-Chave: Estágio, Ensino Fundamental 1, Educação

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	7
2 OBJETIVOS E METAS A SEREM ATINGIDAS.....	8
3 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	9
3.1 PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES.....	11
3.2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	11
3.3 CRONOGRAMA	14
3 SUPORTE TEORICO PARA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	15
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
6 REFERÊNCIAS.....	17

1 INTRODUÇÃO

O estágio curricular é uma atividade teórico-prática que deve estar relacionado com o projeto político pedagógico da instituição. O estágio é um instrumento de mediação, que corresponde a um momento essencial no processo de formação acadêmica onde o estudante vivencia a rotina da profissão que pretende seguir. Neste, o estudante tem a chance de experimentar na prática toda a teoria que foi estudada ao longo das unidades curriculares (da Silva, 2005). Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino fundamental que tem duração de 9 anos e é dividido em 2 etapas, os anos iniciais (compreendem do 1º ao 5º ano) e os finais (vão do 6º ao 9º ano). Entre esses, o terceiro ano corresponde a fase que os alunos têm em média 8 anos, o qual, são trabalhadas habilidades básicas de leitura, escrito e cálculo.

Neste contexto, o presente relatório, diz respeito ao estágio curricular obrigatório no Ensino Fundamental-Anos Iniciais que realizado no terceiro ano da Escola Municipal Augusta Medeiros entre os dias 10/03/2022 e 27/06/2022. A escola está localizada na zona Noroeste de Belo Horizonte, no bairro Coqueiros, funciona em tempo integral e atende por volta de 600 alunos na Educação Infantil, Ensino Fundamental 1: anos iniciais e EJA. No momento, a escola possui 9 alunos com algum tipo de deficiência. Por isso, é estruturada de forma a atender todas as crianças, adolescentes e adultos com total acessibilidade. Salientando assim, que a escola é democrática, comprometida com a aprendizagem e tem um grande apreço com a inclusão de todos.

A escolha da Escola Municipal Augusta Madeiros para a realização desse estagio se deu por seu fácil acesso e por indicação de uma professora que reconhecia a qualidade das atividades desenvolvidas no local. O estágio aconteceu no primeiro semestre de 2022, período em que a escola estava começando a normalizar as suas atividades devidas as mudanças causadas pela Covid-2019.

Assim, o estágio foi conduzido na turma do terceiro ano do turno da manhã que é de responsabilidade da professora Yramaia, profissional que me oportunizou experienciar vivencias concretas no campo educacional, acompanhando o andamento das atividades realizadas em sala de aula e fora dela, observando e coparticipando. Minhas metas ao iniciar esse estagio era aprender e vivenciar compreender as especificidades da docência no Ensino Fundamental 1, além de adquirir habilidades e competências para exercer a docência.

2 OBJETIVOS

Objetivo Geral

Vivenciar a realidade educacional no ensino fundamental I como observadora e como regente em situações concretas da realidade educacional, articulando o conhecimento adquirido ao longo do curso à prática educacional, procurando desenvolver as habilidades e competências necessárias à formação de profissionais.

Objetivos Específicos

- Aprender as especificidades da docência no Ensino Fundamental 1;
- Vivenciar a relação pedagógica no Ensino Fundamental 1, em redes públicas e privadas de educação, junto aos diferentes sujeitos: crianças, profissionais, familiares e comunidade;
- Compreender, observar, registrar, acompanhar e participar das atividades docentes, pedagógicas e de gestão da instituição envolvendo-se na rotina educativa;
- Adquirir habilidades e competências para planejar e organizar as atividades a serem desenvolvidas na docência.

3 O Estágio Curricular Supervisionado

Conforme BNCC o Ensino Fundamental-Anos Iniciais faz o atendimento das crianças a partir dos 6 anos de idade. É um período de muitas mudanças na vida das crianças, onde o foco da ação pedagógica está na alfabetização. Essa fase busca articular suas vivências a educação infantil com uma sistematização progressiva e ampliação das práticas, além de tentar assegurar a continuidade na sua próxima fase. (BNCC, 2017)

A Escola Municipal Augusta Medeiros foi fundada em 21 de junho de 1971, é localizada na Rua Gen. Clark, 28 - Coqueiros, Belo Horizonte - MG, CEP 30881-640. Funcionando em tempo integral e atendendo por volta de 600 alunos na Educação Infantil, Ensino Fundamental 1: anos iniciais e EJA. Quanto à caracterização socioeconômica da escola, a maioria dos discentes se encontram na classe social baixa e média. A instituição possui os seguintes atos autorizativos escolares: Autorização de Funcionamento Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Autorização da Educação infantil, Reconhecimento de Funcionamento do Ensino Fundamental Anos Iniciais. E possui todos os seguintes documentos: Projeto político pedagógico (PPP), Regimento Escolar, Proposta curricular/plano de Estudos.

Desde sua fundação em 1971, a escola passou por diversas reformas e obras de expansão, sendo a última em 2021. Atualmente o espaço físico da escola é composto por 10 salas de aula, sala de informática, sala multiuso, ateliê, quadra de esportes, banheiro feminino e banheiro masculino para crianças menores e um de cada para crianças maiores, banheiro de inclusão feminino e masculino, 3 banheiros para adultos, parquinho, sala da direção, sala da coordenação, secretaria, biblioteca, jardim literário, cantina com pátio, dispensa, 2 depósitos de matérias, sala de máquinas, sala dos professores, garagem e 4 portões de acesso dos quais 2 possuem rampas (Figura 1).

Figura 1: Área externa da escola



Fonte: Acervo pessoal (2022)

No início do ano letivo, a prefeitura fornece a escola todo o material escolar (estojo, caixa de lápis de cor, tinta, cola, giz, lápis de escrever, borracha, apontador, régua, tesoura, canetas azul e vermelha) para os alunos além do uniforme completo (2 camisas, 1 calça e 1 short)(Figura 2). Diariamente, eles ganham lanche no início da aula (café da manhã ou café da tarde) e no final (almoço ou jantar).

Figura 2: Material disponibilizado pela prefeitura



Fonte: Acervo pessoal (2022)

Segundo avaliações da escola no google avaliação e frente observações durante o período de estágio, a escola tem um forte compromisso com a formação de cidadãos que integram e contribuem para sua sociedade. Neste conteúdo, a comunidade em seu entorno tem muito carinho pela instituição e por seus funcionários. De fato, muitos relatam que é a melhor escola do bairro.

Um dos motivos para essa qualidade frente a comunidade escolar e sociedade, está na forma que a escola é administrada. Nesse sentido, a escola possui gestão democrática onde para se tomar decisões são levadas em conta opiniões e discussões com a equipe da instituição. A equipe é composta por volta de 55 funcionários entre professores, faxineiras, cozinheiras, bibliotecários, secretários, monitores, apoios de inclusão, porteiros, coordenadores e direção. O desenvolvimento dos atividade laborais se dão em um clima positivo e harmonioso.

O desenvolvimento do estágio foi no setor do ensino fundamental da escola que é formado por 2 supervisoras, 5 apoios de inclusão e 34 professoras. São 18 turmas primeiro a quinto. As salas do ensino fundamental ficam no segundo andar da escola, enquanto as salas da

educação infantil ficam no primeiro. A escola é estruturada de forma a atender crianças de diferentes tamanhos com total mobilidade.

3.1 Plano de Atividades

Durante o estágio, o plano de atividades, envolveu acompanhar as atividades desenvolvidas pela professora Yramaia em uma turma de terceiro ano do turno da manhã. Como regente da turma, ela leciona as disciplinas de matemáticas e português. A turma ainda tinha mais duas professoras, uma que leciona história, geografia e ciências e outra de artes e educação física. Tive total acesso aos planos de aula e projetos da sala, como o “projeto de leitura” e “projeto semana da arte moderna”.

Na integração da sala, na qual, acompanhei o andamento das atividades, observei que cada aluno tem suas dificuldades e facilidades e como o processo de aprendizagem pode diferir de um para outro. A turma é composta por 32 alunos, sendo 14 meninas (uma autista) e 18 meninos. Esse momento de observação foi essencial para conhecer os alunos, seu dia a dia na escola e rotina da instituição como um todo.

Com a supervisão da professora, me foi concedido 14 horas para desenvolver a coparticipação em sala de aula dentro de um plano de atividades que envolveu 6 aulas de matemática e 7 de linguagens. Todo material necessário foi disponibilizado pela escola. O desenvolvimento das atividades do plano de aula foi tranquilo e prazeroso. Os alunos ficaram bastante entretidos contando parlendas e fazendo jogos matemáticos com o material dourado.

As atividades realizadas tiveram como base os seguintes objetivos de aprendizagem e habilidades da língua portuguesa e da matemática apresentadas pela Base Nacional Comum Curricular, conforme tabela 1.

Tabela 1: Unidades temáticas, objetivos e habilidades

Unidade Temática	Objetivo de Conhecimento	Habilidades
Números	Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
Números	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com	(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais,

	números naturais: adição e subtração	para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).	Formação do leitor literário.	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2017.

3.2 Descrição das Atividades Desenvolvidas

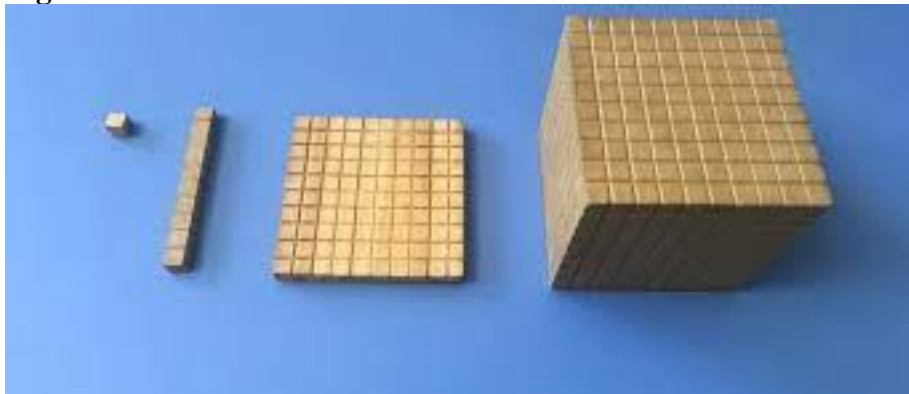
As atividades desenvolvidas no estágio iniciaram com a carta de apresentação e o termo de compromisso. Logo após, a direção da escola assinar os documentos fui informada sobre as regras de convívio para prevenir o contágio de Covid, e convidada a ir para sala de aula conhecer a professora e os alunos.

No primeiro dia de observação, a professora me apresentou para a turma e tivemos um pequeno diálogo do motivo de eu estar ali. Fiz 26 horas de observação do cotidiano da escola, da sala aula e dos métodos de ensino utilizados pela professora Yramaia. Durante as observações, foi possível perceber que a maioria das crianças estavam na fase pré-silábica

Os alunos seguem a seguinte rotina; a entrada acontece as 7:00, seguida pela higienização das mãos e sapatos e logo após o café da manhã. Sobem para a sala de aula no segundo andar onde permanecem até o intervalo que acontece de 9:30 até 9:50, depois eles retornam à sala até o fim da aula as 11:30, quando termina a aula alguns alunos vão embora e outros vão para o anexo da escola onde acontecem aulas de luta, dança, artes e reforço.

Fiz 14 horas de coparticipação com atividades desenvolvidas com a parceria da professora supervisora do estágio. Nas aulas de matemática, foi trabalhado material dourado (Figura 3), um material concreto que foi criado por Maria Montessori, e tem sua base nas regras do sistema de numeração decimal (André, 2008).

Figura 3: Material dourado



Disponível em: <https://www.institutoclaro.org.br/>, acesso 08 ago. 2023

E nas aulas de português as parlendas, que são pequenos textos que possuem rimas simples que favorecem a musicalidade, o uso do humor e jogos com a linguagem. É um gênero textual da oralidade que faz parte do folclore e que foram criados pelo popular (Soares; Silva, 2009).

Assim, nas 6 aulas que foram trabalhados os conteúdos da área de matemática foi utilizado o material dourado. Neste contexto, inicialmente, aconteceu uma aula expositora sobre unidades, dezenas e centenas. Com apoio da professora supervisora, expliquei o conceito de cada um deles mostrando exemplos no quadro e no próprio material dourado. Além disso, usei outros recursos disponíveis na sala como lápis, bolsinhas etc. Para fixação do conteúdo, foram trabalhadas atividades do livro didático, atividades impressas e jogos.

Em outras 7 aulas, foram trabalhados conteúdo da área de linguagens. Estes foram iniciados com uma aula expositiva, na qual foi explicado o conceito de parlenda, sua importância e diferença em relação aos demais gêneros literários já trabalhados anteriormente. Adicionalmente, fizemos a leitura em conjunto da parlenda “A Bola”, “Era Uma Vez” e “Corre Cutia”. Na sequência, para fixação, foram feitas atividades do livro didático, atividades impressas, brincadeiras na quadra e foi desenvolvido um trabalho onde as crianças tinham de escolher uma parlenda com ajuda de seus pais e levar para a escola para ler com a turma.

Durante a realização de cada atividade em sala de aula, circulei entre as mesas dos alunos, esclarecendo dúvidas e observando o processo pelo qual os alunos chegavam às suas conclusões finais.

3.3 Cronograma das atividades referentes ao estágio no Ensino Fundamental 1

Eixo 1. Elaboração de documentos e período para postagem

1. Plano de atividades do Estágio - Até o dia 31/03/2022
2. Termo de Compromisso - Até o dia 31/03/2022
3. Ficha de frequência - Até 04/07/2022
4. Atestado de conclusão e avaliação das atividades de estágio supervisionada - Até 04/07/2022
5. Ficha de autoavaliação do Estagiário - Até 04/07/2022

Eixo 2: Produção do Plano de atividades (observação)

Até 11/03/2022 – Primeira versão.

Até 25/03/2022 – Devolução corrigida.

Até 31/03/2022 –Envio da Proposta de Intervenção Revisada pelo/a estudante. (envio na plataforma moodle AVA disciplina e no O'ps)

Eixo 3: Desenvolvimento do Plano de atividades (observação) em escola do ensino fundamental - anos iniciais (Anexo I, II e III)

De 01/04 a 17/06/2022 – Período de desenvolvimento do Plano de atividades em escola do ensino fundamental - anos iniciais

De 20/06 a 15/07/2022 – Realização dos Seminários de Estágio

Eixo 4: Elaboração do relatório de estágio

Até 04/07/2022 – Entrega do Relatório Final de Estágio

Até 14/07/2022 – Correção dos Relatórios.

De 20/06 a 15/07/2022 – Realização dos Seminários de Estágio

4 SUPORTE TEORICO PARA RESOLUCAO DE PROBLEMAS

O suporte teórico foi de importância inestimável durante a elaboração do plano de atividades e no desenvolvimento das atividades de coparticipação. Foi necessário para esclarecer dúvidas e me auxiliar nas estratégias escolhidas durante o estágio.

Maria Montessori foi a primeira mulher a se tornar médica na Itália, ela foi uma grande pesquisadora da infância, fundadora da casa dei Bambini onde colocava suas ideias em práticas, o que foi essencial para criação de seu método pedagógico. O desenvolvimento desse estágio não seria possível sem o modelo pedagógico montessoriano, que é bastante usado nas séries iniciais. Seus princípios são o uso de atividades lúdicas e práticas onde a criança tem autonomia e liberdade de escolha, respeitando suas limitações e dificuldades. O material dourado faz com que a criança trabalhe sua concentração, contribuindo para a realização de contagens, cálculos e seu entendimento a certa de quantidades.

“O método montessori possibilita ao educando oportunidades de desenvolvimento de suas potencialidades, tendo em vista as diferenças individuais, ou seja, cada criança tem o seu próprio ritmo de trabalho e suas diferenças naturais” (Morais, 2009).

Nascido em 1896 na Bielo-Rússia, Lev Vygotsky foi um pesquisador de valor considerável da área educacional. Sua teoria propõe que o desenvolvimento intelectual da criança ocorre a partir das interações entre sujeito, objeto e outros sujeitos. E é na escola que as crianças vivenciam diversos tipos de interações, aprendendo a ler e escrever, expandindo seus conhecimentos. Vygostky dava maior relevância aos contextos culturais e ao papel da linguagem no desenvolvimento infantil (Coelho; Pisoni, 2012). A alfabetização é parte essencial do currículo do ensino fundamental, dessa forma é importante ser trabalhado em diferentes contextos. Conforme a BNCC, faz parte do componente Língua Portuguesa:

“proporcionar experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens” (Brasil, 2017).

O estágio é uma das etapas mais importantes na formação do professor, sendo o momento para discutir educação, manter-se atualizado e estar sempre disposto a procurar

alternativas para solucionar complicações que aparecem no percurso educacional. Apesar dos anseios e aflições que anteciparam as atividades de coparticipação, foi possível solucionar a situação graças ao suporte teórico da disciplina e principalmente ao suporte humano que encontrei nessa jornada.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio na Escola Municipal Augusta Medeiros foi uma oportunidade maravilhosa de ver e praticar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso de Pedagogia e me fez compreender a importância do estágio supervisionado para a formação profissional na docência. As práticas pedagógicas utilizadas na escola possibilitam a inovação e interação no universo escolar.

Obtive aprendizagens únicas, principalmente nesse período pós pandemia, onde fiquei surpresa em relação as novas estratégias aplicadas no ensino fundamental I. Algumas crianças estavam um pouco atrasadas em comparação ao restante e tive a oportunidade de observar as estratégias que a professora Yramaia usava para poder tentar mudar essa realidade. Um dos métodos utilizados foi a “rotação por estações”, onde os alunos eram divididos em pequenos grupos, nos quais, cada um deles executavam uma atividade e depois iam trocando as estações dos grupos. Achei as atividades super dinâmicas e foi bem interessante observar as interações entre professoras, alunos e suas famílias.

O convívio com esses profissionais me fez refletir bastante sobre importância de uma formação continuada voltada à alfabetização e ao letramento. Mesmo com as reuniões e encontros pedagógicos recorrentes entre professoras e coordenação, cabia apenas a ela buscar conteúdo e se manter atualizado quanto a teoria e prática para ajudar seus alunos.

Durante o estágio tive a oportunidade de assistir de perto o desenvolvimento das crianças nesses meses em que convivi com elas, diferente da educação infantil, no ensino fundamental os alunos são mais expansivos e autônomos. Essa convivência foi essencial para que eu começasse a descobrir minhas preferências e qual caminho quero seguir como futura pedagoga.

O estágio foi muito significativo e acredito que vai ser de extrema importância para minha carreira profissional, só tenho a agradecer a todos que colaboraram para esse trabalho. De uma forma geral o estágio proporcionou a análise de que a prática e teoria devem se complementar, possibilitando a reflexão quanto a profissão do docente e na construção da identidade profissional do educador.

6 REFERÊNCIAS

ARITA MORAES D' AVILA; BERNARDI, Rosa Maria. Construção de uma escola: ousadia e prazer. EDIUPF, 1997.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 12 de jul. 2023.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996. BRASIL. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394compilado.htm>. Acesso em: 07 de set. 2022.

BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE). Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Brasília: MEC, 2001.

MORAES. M, S, L. **Escola Montessori**: um espaço de conquista e redescoberta. 2009. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Centro Universitário La Salle, Canoas, 2009. Disponível em: <<file:///C:/Users/VAIO/Downloads/mslmoraes.pdf>>. Acesso em: 17 de julho de 2023.

RODRIGUES, M.M.; OLIVEIRA, G.F.O Modelo Pedagógico idealizado por Maria Montessori: aplicabilidade do método e contribuições para o Desenvolvimento Infantil. Id on Line Revista Multidisciplinar e de Psicologia, 2017. Disponível em: <<https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/645/910>>. Acesso em: 17 de julho de 2023.

COELHO, Luana; PISONI, Silene. **Vygotsky**: sua teoria e a influência na educação. 2012. Disponível em: <http://facos.edu.br/publicacoes/revistas/e-ped/agosto_2012/pdf/vygotsky_-_sua_teorica_e_a_influencia_na_educacao.pdf>. Acesso em: 17 de julho de 2023.

DA SILVA, Maria Lucia. Estágio curricular: contribuições para o rendimento de sua prática. Editora da UFRN, em março de 2005. Disponível em: <<file:///C:/Users/VAIO/Downloads/Estgio.pdf>>. Acesso em: 07 de agosto de 2023.

SOARES, Mariane; SILVA, Tatiane. LITERATURA ORAL: AS PARLENDAS E O LÚDICO NA ESCOLA. Blumenau, 2009. Disponível em: <<file:///C:/Users/VAIO/Downloads/1740-1-6182-5-10-20100615.pdf>>. Acesso em: 07 de agosto de 2023.

ANDRÉ, Tamara. O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL NO ENSINO INICIAL DE MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES DO ABACO E DO MATERIAL DOURADO. Campos de Foz Do Iguaçu, 2009. Disponível em: <<https://saber.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4941/3751>>. Acesso em: 07 de agosto de 2023.

