

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
Programa de Pós-Graduação em Educação em Direitos Humanos

Thalles Azevedo Ladeira

**EXPRESSÕES DE VALORIZAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NA REDE SOCIAL
FACEBOOK: UM ESTUDO DE CONTEÚDO NA ESCOLA MUNICIPAL INAYÁ
MORAES D'OUTO, RIO DAS OSTRAS/RJ**

Diamantina
2024

Thalles Azevedo Ladeira

**EXPRESSÕES DE VALORIZAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NA REDE SOCIAL
FACEBOOK: UM ESTUDO DE CONTEÚDO NA ESCOLA MUNICIPAL INAYÁ
MORAES D'COUTO, RIO DAS OSTRAS/RJ**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação em Direitos Humanos da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, como requisito para obtenção do título de especialista.

Orientador: Prof. Júlio Machado

**Diamantina
2024**

L154e LADEIRA, THALLES AZEVEDO

2024 EXPRESSÕES DE VALORIZAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NA REDE SOCIAL FACEBOOK: UM ESTUDO DE CONTEÚDO NA ESCOLA MUNICIPAL INAYÁ MORAES D'OUTO, RIO DAS OSTRAS/RJ [manuscrito] / THALLES AZEVEDO LADEIRA. -- Diamantina, 2024.
29 p.

Orientador: Prof. Julio Cesar Machado.

Coorientador: Prof. Julio Cesar Machado.

Monografia (Especialização em Educação em Direitos Humanos)
-- Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri,
Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos,
Diamantina, 2024.

1. Direitos Humanos. 2. Redes sociais. 3. Facebook. 4.
Educação pública. 5. Rio das Ostras/RJ. I. Machado, Julio Cesar
. II. Machado, Julio Cesar . III. Universidade Federal dos
Vales do Jequitinhonha e Mucuri. IV. Título.

Thales Azevedo Ladeira

**EXPRESSÕES DE VALORIZAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NA REDE SOCIAL FACEBOOK: UM
ESTUDO DE CONTEÚDO NA ESCOLA MUNICIPAL INAYÁ MORAES D'COUTO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como partedos requisitos exigidos para a obtenção título de Especialista em Educação em Direitos Humanos, na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Orientador(a): Dr. Julio Cesar Machado

Data de aprovação 22/11/2024



Documento assinado digitalmente

JULIO CESAR MACHADO

Data: 08/12/2024 11:59:06-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Prof. Julio Cesar Machado
Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG – Orientador



Documento assinado digitalmente

ANA CAROLINA LOURENCO DE ASSIS

Data: 13/12/2024 19:38:13-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Profa. Ana Carolina Lourenço de Assis Universidade Federal do Rio
Grande do Norte – UFRN



Documento assinado digitalmente

THACIO AZEVEDO LADEIRA

Data: 16/12/2024 07:29:17-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Prof. Thacio Azevedo Ladeira Universidade Estadual Paulista –
UNES

Dedicado a minha mãe Silvania. Gratidão.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu namorado Diego Barcellos pelo apoio de sempre. A toda a minha família, principalmente a minha mãe Silvania. Aos meus amigos mais íntimos. Aos meus professores do curso dessa especialização. Ao meu orientador Prof. Júlio Machado por me acompanhar e aconselhar nesta jornada de escrita. E principalmente a Deus.

“A educação não transforma o mundo. A educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo” — Paulo Freire

RESUMO

Este artigo irá explorar como a Escola Municipal Inayá Moraes D'Couto, em Rio das Ostras/RJ, utiliza o Facebook para promover os direitos humanos. A escola, situada em um bairro periférico, enfrenta desafios socioeconômicos significativos, tornando-se um microcosmo para observar a promoção dos direitos humanos. A pesquisa irá investigar como a escola usa a plataforma para fomentar uma cultura de respeito, igualdade e justiça, através de fotos que são expostas na página do Facebook e acompanhadas pela comunidade escolar. O estudo se insere em um campo emergente que busca entender o impacto das redes sociais na educação cívica e na formação de consciência social entre os jovens. A metodologia qualitativa adotada permitirá uma análise aprofundada das publicações da escola, contribuindo para um entendimento mais amplo do papel das redes sociais na educação para os direitos humanos. Espera-se que esta investigação inspire outras instituições a explorar formas inovadoras de utilizar as redes sociais para promover uma educação alinhada aos valores dos direitos humanos.

Palavras-chave: Educação. Políticas Públicas. Direitos Humanos. Engajamento cívico. Redes Sociais.

ABSTRACT

This article will explore how the Municipal School Inayá Moraes D'Couto, in Rio das Ostras/RJ, uses Facebook to promote human rights. The school, located in a peripheral neighborhood, faces significant socioeconomic challenges, becoming a microcosm for observing the promotion of human rights. The research will investigate how the school uses the platform to foster a culture of respect, equality, and justice through photos displayed on the Facebook page and followed by the school community. The study is part of an emerging field that seeks to understand the impact of social networks on civic education and the formation of social awareness among young people. The qualitative methodology adopted will allow for an in-depth analysis of the school's publications, contributing to a broader understanding of the role of social networks in education for human rights. It is hoped that this investigation will inspire other institutions to explore innovative ways of using social networks to promote education aligned with human rights values.

Keywords: Education. Public Policy. Human Rights. Civic Engagement. Social Networks.

LISTA DE SIGLAS

UFVJM - Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

EDH – Educação em Direitos Humanos

ONU- Organização das Nações Unidas

JERO- Jogos Esportivos de Rio das Ostras/RJ

SUMÁRIO

“A educação não transforma o mundo. A educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo” — Paulo Freire	7
INTRODUÇÃO	12
1. REFERENCIAL TEÓRICO	14
1.1 A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.	14
1.2 REDES SOCIAIS E ENGAJAMENTO CÍVICO	16
1.3 O PAPEL DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS FRENTE AOS DIREITOS HUMANOS	18
2. METODOLOGIA	19
3. RESULTADOS E DISCUSSÕES:	20
3.1 ANÁLISE E REFLEXÕES DAS IMAGENS RETIRADAS DO FACEBOOK DA ESCOLA	20
CONSIDERAÇÕES FINAIS	28
REFERÊNCIAS	28

INTRODUÇÃO

A era digital, caracterizada pela ascensão e consolidação das redes sociais como espaços de interação, comunicação e expressão, tem reconfigurado as formas através das quais indivíduos e instituições se engajam com questões sociais e políticas. Nesse contexto, o Facebook, uma das plataformas digitais mais influentes, emerge como um campo fértil para a disseminação e promoção de valores e princípios, incluindo os direitos humanos. Este artigo se propõe a explorar como a Escola Municipal Inayá Moraes D'Couto, localizada no município de Rio das Ostras/RJ, na qual eu atuo como professor do 5º ano das séries iniciais desde agosto de 2020, utiliza o Facebook para expressar e valorizar os direitos humanos, por meio de fotos, vídeos, enquetes, lives, entre outras formas de interação permitidas pela rede.

A escolha desta instituição de ensino como objeto de estudo não é aleatória. Situada em um bairro periférico que enfrenta desafios socioeconômicos significativos, a Escola Municipal Inayá Moraes D'Couto representa um microcosmo onde as tensões e potencialidades relacionadas à promoção dos direitos humanos podem ser observadas e analisadas. A utilização do Facebook pela escola, neste sentido, oferece uma janela única para entender como a educação e os direitos humanos podem ser promovidos em sinergia, utilizando as tecnologias digitais como aliadas.

Este estudo se insere em um campo de pesquisa emergente, que busca compreender o impacto das redes sociais na educação cívica e na formação de uma consciência social e política entre os jovens. A literatura existente sugere que as redes sociais, quando utilizadas estrategicamente, podem ser ferramentas poderosas para o engajamento cívico e a promoção de valores democráticos e de direitos humanos (Bennett, 2012; Loader & Mercea, 2011).

O objetivo deste artigo é, portanto, identificar e analisar as expressões de valorização dos direitos humanos na rede social Facebook da Escola Municipal Inayá Moraes D'Couto, investigando como a escola utiliza essa plataforma para promover uma cultura de respeito, igualdade e justiça a partir de fotos que são postadas na referida rede social.

Apesar da escola usar o Facebook para também divulgar vídeos e outras formas de apresentar o trabalho escolar, escolhemos analisar apenas um conjunto de fotos, pelo motivo de

que as imagens possuem um impacto visual imediato e poderoso, capaz de transmitir mensagens complexas de maneira acessível e direta. As fotos têm a capacidade de capturar momentos importantes e expressar emoções, tornando-se uma ferramenta eficaz para engajar a comunidade escolar e o público em geral em discussões sobre direitos humanos. Além disso, as imagens podem ser facilmente compartilhadas e comentadas, ampliando seu alcance e potencial de influência.

A escolha de focar nas fotos também se justifica pela possibilidade de analisar a narrativa visual construída pela escola, observando como os valores de respeito, igualdade e justiça são representados e comunicados através das imagens. As fotos postadas no Facebook da escola frequentemente retratam atividades escolares, eventos comunitários e interações entre alunos e professores, oferecendo uma visão rica e detalhada do ambiente educacional e das práticas pedagógicas adotadas.

As doze fotos selecionadas foram cuidadosamente escolhidas para ilustrar as diversas formas pelas quais os direitos humanos são incorporados nas atividades desenvolvidas pela escola. É fundamental destacar que todas as imagens apresentadas documentam eventos e iniciativas realizadas ao longo do ano de 2024.

Através de uma metodologia qualitativa, que inclui a análise de conteúdo das publicações da escola no Facebook, este estudo busca contribuir para um entendimento mais profundo sobre o papel das redes sociais na educação para os direitos humanos, oferecendo reflexões valiosas para educadores, as famílias dos alunos e a comunidade em geral.

Ao longo deste trabalho, refletiremos sobre as potencialidades e desafios associados ao uso das redes sociais como espaços de aprendizagem e engajamento com os direitos humanos. Espera-se que esta investigação não apenas ilumine as práticas específicas da Escola Municipal Inayá Moraes D'Couto, mas também inspire outras instituições educacionais a explorar formas inovadoras de utilizar as redes sociais para promover uma educação que esteja em consonância com os valores fundamentais dos direitos humanos.

1. REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico deste trabalho se apoia em uma série de contribuições teóricas que exploram a intersecção entre os direitos humanos, a educação e o uso das redes sociais como ferramentas de promoção e engajamento. A importância dos direitos humanos, conforme estabelecido na Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948), reside na sua capacidade de fornecer um quadro ético e legal para a proteção da dignidade e da liberdade humanas em todas as esferas da vida social, incluindo a educação.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada pela ONU em 1948, constitui um marco histórico que estabelece princípios fundamentais para a dignidade e liberdade humanas, servindo como base para legislações e políticas em todo o mundo. Este documento seminal articula direitos inalienáveis que pertencem a todos os seres humanos, independentemente de raça, cor, religião, gênero, língua, opinião política ou outra condição.

No contexto educacional, a Declaração enfatiza o direito à educação como um meio essencial para o pleno desenvolvimento da personalidade humana e o fortalecimento do respeito pelos direitos e liberdades fundamentais. O artigo 26, por exemplo, afirma que a educação deve visar ao pleno desenvolvimento da personalidade humana e ao fortalecimento do respeito pelos direitos humanos e liberdades fundamentais. Além disso, a educação deve promover a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações, grupos raciais ou religiosos, e apoiar as atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz. Ao integrar esses princípios na prática educacional, as instituições não apenas cumprem um mandato ético e legal, mas também capacitam os alunos a se tornarem cidadãos globais conscientes e ativos.

As redes sociais, nesse cenário, emergem como ferramentas contemporâneas que podem amplificar esses esforços, permitindo que as instituições educacionais disseminem valores de direitos humanos de maneira mais eficaz e engajadora, conectando comunidades locais a um diálogo global sobre justiça e igualdade.

1.1 A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

Como já apontamos, a educação em direitos humanos emerge como um pilar fundamental na construção de sociedades que valorizam a equidade, a justiça e a dignidade humana. Tarrow (1992) enfatiza que a educação em direitos humanos não se limita ao conhecimento teórico desses direitos, mas se estende à incorporação desses

valores na essência do ser humano, promovendo uma cultura que respeita e celebra a diversidade. Esta visão é compartilhada por Bajaj (2011), que vê a educação em direitos humanos como uma ferramenta de empoderamento, capaz de habilitar indivíduos e comunidades a lutar efetivamente por seus direitos e pelos direitos de outros. A educação, neste sentido, torna-se um ato de libertação, conforme articulado por Freire (1970), que defende a educação como uma prática de liberdade, permitindo aos indivíduos questionar, refletir e agir sobre a realidade em que estão inseridos.

A relevância da educação em direitos humanos no contexto atual é ainda mais pronunciada diante dos desafios globais contemporâneos, como a desigualdade, o racismo, a xenofobia e a crise dos refugiados. Nussbaum (2010) argumenta que a educação deve cultivar a capacidade de empatia e compreensão do outro, habilidades essenciais para a promoção de uma sociedade global justa e pacífica. A educação em direitos humanos, portanto, não apenas informa sobre direitos e liberdades fundamentais, mas também capacita cidadãos globais capazes de contribuir para um mundo mais inclusivo e respeitoso.

No entanto, a implementação efetiva da educação em direitos humanos enfrenta diversos obstáculos, desde a falta de recursos e formação adequada de educadores até resistências ideológicas. Shultz (2007) destaca a importância de superar esses desafios, propondo que as instituições educacionais se tornem espaços de diálogo crítico, onde as questões de direitos humanos sejam exploradas de maneira profunda e significativa. Isso implica uma abordagem pedagógica que vá além da mera transmissão de conhecimento, engajando os alunos em processos reflexivos e críticos que fomentem a ação e a mudança social.

As redes sociais, neste contexto, oferecem um novo horizonte para a educação em direitos humanos. Bennett e Segerberg (2012) discutem como essas plataformas digitais facilitam formas inovadoras de engajamento cívico e político, permitindo que mensagens sobre direitos humanos alcancem audiências amplas e diversificadas. A capacidade das redes sociais de conectar pessoas, disseminar informações e mobilizar ações coletivas pode ser estrategicamente utilizada pelas instituições educacionais para ampliar o impacto da educação em direitos humanos, tornando-a mais dinâmica, interativa e conectada às questões contemporâneas.

Portanto, a integração da educação em direitos humanos com as novas tecnologias de informação e comunicação representa uma oportunidade valiosa para renovar e fortalecer o compromisso com a construção de sociedades mais justas e equitativas. Ao explorar o potencial das redes sociais como ferramentas pedagógicas, as instituições educacionais podem promover uma compreensão mais profunda e engajada dos direitos humanos, preparando os alunos não apenas como conhecedores desses direitos, mas como atores ativos na sua promoção e proteção.

1.2 REDES SOCIAIS E ENGAJAMENTO CÍVICO

As redes sociais transformaram a maneira como as pessoas se engajam em questões cívicas e políticas, especialmente entre os jovens, que frequentemente utilizam essas plataformas como meio principal de informação e expressão. Bennett e Segerberg (2012) identificam essa mudança como uma evolução para "ações coletivas conectadas", onde a mobilização não depende de estruturas organizacionais tradicionais, mas sim da capacidade de compartilhar ideias e convocar apoio através de conteúdo digital. Essa nova forma de engajamento político e social é particularmente relevante para a promoção dos direitos humanos, pois permite a disseminação de informações e a mobilização de apoio em escala global, ultrapassando barreiras geográficas e políticas.

A capacidade das redes sociais de engajar públicos amplos e diversificados em questões de direitos humanos é amplamente reconhecida. Castells (2012) argumenta que as redes sociais são espaços de autonomia onde indivíduos e grupos podem organizar-se e protestar contra injustiças, desempenhando um papel crucial na sensibilização para questões de direitos humanos. Essa perspectiva é reforçada pelo potencial das redes sociais de criar comunidades de apoio e solidariedade entre pessoas afetadas por violações de direitos humanos, oferecendo uma plataforma para suas vozes serem ouvidas.

No entanto, a utilização das redes sociais para a promoção dos direitos humanos não está isenta de desafios. Fuchs (2014) adverte sobre os riscos associados à vigilância e à censura nas redes sociais, destacando a importância de garantir a liberdade de expressão e proteger os dados pessoais dos usuários. Além disso, a disseminação de desinformação e discursos de ódio nas plataformas digitais pode comprometer os esforços de promoção dos direitos humanos, criando ambientes hostis para o diálogo e a compreensão mútua.

Apesar desses desafios, as oportunidades oferecidas pelas redes sociais para a educação e a promoção dos direitos humanos são significativas. Couldry (2012) sugere que as redes sociais podem ser utilizadas como ferramentas pedagógicas para desenvolver uma compreensão crítica dos direitos humanos entre os jovens, incentivando a reflexão e o debate sobre questões sociais e políticas. Essa abordagem educacional pode fortalecer o engajamento cívico e promover uma cultura de respeito e valorização dos direitos humanos.

Portanto, as redes sociais representam um recurso valioso para a promoção dos direitos humanos, oferecendo novas possibilidades para o engajamento cívico e político. Ao aproveitar o potencial dessas plataformas para informar, educar e mobilizar, os defensores dos direitos humanos podem ampliar seu alcance e impacto. No entanto, é crucial abordar os desafios associados à segurança digital e à qualidade da informação para garantir que as redes sociais sejam espaços seguros e eficazes para a promoção dos direitos humanos.

Pensando mais especificamente sobre o Facebook, como uma das plataformas de redes sociais mais amplamente utilizadas, podemos compreender que ele desempenha um papel central na interseção entre educação em direitos humanos e engajamento cívico, especialmente dentro do contexto escolar. Sua capacidade de conectar pessoas e comunidades em escala global torna-o uma ferramenta poderosa para escolas que buscam promover valores de direitos humanos.

Ao utilizar o Facebook, as instituições educacionais podem criar um espaço virtual onde alunos, pais, professores e a comunidade em geral podem interagir, compartilhar experiências e discutir questões relevantes. Essa plataforma permite que as escolas divulguem atividades, projetos e eventos que destacam a importância dos direitos humanos, criando uma narrativa contínua que reforça esses valores no cotidiano escolar.

Através do Facebook, as escolas podem implementar estratégias de comunicação que não apenas informam, mas também inspiram e mobilizam a comunidade escolar. Por exemplo, ao compartilhar histórias de sucesso, iniciativas de inclusão e projetos colaborativos, a escola pode demonstrar como os princípios dos direitos humanos são aplicados na prática. Além disso, o uso de fotos e vídeos pode ajudar a fortalecer o senso de pertencimento e identidade coletiva.

Assim, o Facebook se torna não apenas um meio de comunicação, mas um espaço de aprendizagem e crescimento, onde a educação em direitos humanos pode florescer e se expandir para além dos limites físicos da escola.

1.3 O PAPEL DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS FRENTE AOS DIREITOS HUMANOS

As instituições educacionais ocupam uma posição única na sociedade, servindo como catalisadoras para a mudança social e o desenvolvimento de uma consciência crítica entre os jovens. Giroux (1983) defende que as escolas devem ser vistas como espaços democráticos essenciais, onde a educação vai além da mera transmissão de conhecimento, engajando os alunos em práticas que fomentam a cidadania ativa e responsável. Este conceito ressoa profundamente com as ideias de Paulo Freire (1970), para quem a educação é fundamentalmente um ato de libertação. Freire argumenta que, através da educação, os indivíduos tornam-se capazes de perceber criticamente a realidade social em que estão inseridos, capacitando-os a transformá-la. A educação, neste sentido, é uma ferramenta poderosa para a conscientização e ação em prol dos direitos humanos.

A promoção dos direitos humanos nas instituições educacionais exige um compromisso com pedagogias que valorizem o diálogo, a reflexão crítica e a participação ativa dos alunos. Paulo Freire (1970) enfatiza a importância da "educação problematizadora", em que o educador e os educandos se engajam em um processo conjunto de aprendizagem, questionando a realidade e buscando soluções para transformá-la. Este método contrasta com a "educação bancária", onde o conhecimento é depositado nos alunos, sem incentivar o pensamento crítico ou a ação. A aplicação de uma abordagem problematizadora nas escolas pode encorajar os alunos a se envolverem com questões de direitos humanos de maneira mais significativa, promovendo uma compreensão profunda de sua importância e da necessidade de defender esses direitos na prática.

Além disso, as instituições educacionais têm a responsabilidade de criar ambientes que reflitam os valores dos direitos humanos, incluindo igualdade, justiça e respeito pela diversidade. Bertolt Brecht (1949), com sua ênfase na função social do teatro, sugere que a arte e, por extensão, a educação devem desafiar o status quo e incentivar os espectadores (ou alunos) a se tornarem agentes de mudança social. Assim, as escolas podem utilizar

métodos pedagógicos que incluam artes, literatura e outras formas de expressão cultural como meios de explorar e promover os direitos humanos, incentivando os alunos a refletir sobre suas próprias posições e responsabilidades dentro da sociedade.

A integração de tecnologias digitais e redes sociais nos processos educativos também oferece novas oportunidades para a promoção dos direitos humanos. Essas ferramentas podem ser utilizadas para ampliar o alcance das discussões sobre direitos humanos, conectar alunos com comunidades globais e promover ações coletivas. No entanto, é crucial que os educadores orientem os alunos sobre como usar essas tecnologias de maneira ética e responsável, conscientizando-os sobre os desafios e riscos associados à desinformação e ao discurso de ódio online.

Portanto, as instituições educacionais desempenham um papel fundamental na promoção dos direitos humanos, não apenas ensinando sobre esses direitos, mas também modelando práticas que os valorizem. Ao adotar pedagogias críticas e inclusivas, criar ambientes que refletem os valores dos direitos humanos e utilizar as tecnologias digitais de forma ética, as escolas podem preparar os alunos para se tornarem cidadãos globais conscientes e ativos, comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

2. METODOLOGIA:

A metodologia deste trabalho segue uma abordagem descritiva, investigativa e reflexiva, com o objetivo de analisar o papel das instituições educacionais na promoção dos direitos humanos. Para tanto, adota-se uma estratégia metodológica que combina revisão bibliográfica, análise de conteúdo e reflexão crítica, fundamentando-se nas orientações metodológicas propostas por Bardin (2011) para a análise de conteúdo. Esta abordagem permite uma compreensão profunda dos dados coletados, possibilitando a identificação de padrões, temas e categorias relevantes para o objeto de estudo.

Inicialmente, procede-se com uma revisão bibliográfica extensiva, buscando identificar, coletar e analisar trabalhos acadêmicos, artigos, livros e documentos oficiais que discutam o papel das instituições educacionais na promoção dos direitos humanos. Esta etapa tem como objetivo construir uma base teórica sólida que sustente a investigação, permitindo uma compreensão abrangente do estado da arte sobre o tema. A seleção dos materiais para a revisão bibliográfica segue critérios de relevância, atualidade

e pertinência ao tema de estudo, garantindo que as fontes escolhidas contribuam significativamente para a pesquisa.

A análise de conteúdo das fotos retiradas do Facebook será conduzida conforme as etapas delineadas por Bardin (2011), que incluem a pré-análise, a exploração do material, o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação. Nesta fase, as imagens coletadas serão cuidadosamente organizadas e categorizadas, permitindo a identificação de temas centrais que refletem o papel das instituições educacionais na promoção dos direitos humanos. A análise das fotos buscará revelar como as práticas visuais e comunicativas da escola no Facebook contribuem para a conscientização e ação em prol dos direitos humanos, destacando desafios, estratégias e práticas bem-sucedidas. Ao focar na análise visual, este trabalho enfatiza a importância das imagens como veículos de comunicação que capturam e transmitem valores essenciais, oferecendo insights valiosos sobre a eficácia das redes sociais como ferramentas de engajamento cívico e educativo.

Por fim, a fase reflexiva do trabalho envolve a interpretação dos dados coletados e analisados, buscando estabelecer conexões entre a teoria e a prática, e refletindo sobre as implicações dos achados para as instituições educacionais. Esta etapa é crucial para a elaboração de recomendações práticas que possam contribuir para o fortalecimento do papel das escolas na promoção dos direitos humanos. A reflexão crítica fundamenta-se na literatura revisada e nos dados analisados, visando contribuir para o debate acadêmico e para a prática educacional.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES:

3.1 ANÁLISE E REFLEXÕES DAS IMAGENS RETIRADAS DO FACEBOOK DA ESCOLA

As imagens retiradas do Facebook da Escola Inayá representam uma ferramenta poderosa e dinâmica na promoção do engajamento e valorização dos direitos humanos dentro e fora do ambiente escolar. A importância dessas imagens transcende a mera estética visual; elas são veículos de comunicação que capturam e transmitem valores, ideias e mensagens essenciais para a formação cidadã e crítica dos alunos e da comunidade escolar. Neste contexto, o Facebook da escola, ativamente gerenciado desde

06 de setembro de 2018, torna-se um espaço digital significativo para a disseminação desses princípios.

Sob a operação da diretora adjunta da Unidade escolar, o Facebook da Escola Inayá tem se destacado como uma rede social ativa, que não apenas informa, mas também inspira e mobiliza a comunidade. A diretora adjunta, com sua habilidade e sensibilidade, seleciona e compartilha imagens que refletem o cotidiano escolar, projetos, eventos e atividades que enfatizam a importância dos direitos humanos. Essas imagens vão desde momentos de aprendizagem em sala de aula, mostrando a interação entre alunos e professores, até eventos culturais e sociais que a escola promove, destacando a diversidade, a inclusão e o respeito mútuo.

A escolha de imagens que promovem os direitos humanos visa não apenas educar, mas também gerar identificação e pertencimento entre os membros da comunidade escolar. Ao visualizar essas imagens, alunos, pais, professores e funcionários são convidados a refletir sobre seu papel na promoção de uma sociedade mais justa e igualitária. Além disso, essas imagens servem como um lembrete visual constante dos valores que a Escola Inayá se esforça para incutir em sua comunidade, funcionando como um catalisador para o diálogo e a ação social.

Além do mais, o uso estratégico do Facebook pela Escola Inayá, amplia o alcance dessas mensagens, ultrapassando os muros da escola e alcançando uma audiência mais ampla na internet. Isso não apenas eleva o perfil da escola como um centro de excelência em educação para os direitos humanos, mas também estimula uma rede mais ampla de engajamento e apoio à causa. Em uma era dominada pela comunicação digital, a presença ativa da escola nessa plataforma é um testemunho do seu compromisso em utilizar todas as ferramentas disponíveis para promover uma cultura de respeito, dignidade e igualdade.

Portanto, as imagens compartilhadas no Facebook da Escola Inayá, cuidadosamente selecionadas e divulgadas pela direção escolar, e que serão apresentadas a seguir, desempenham um papel crucial na educação e promoção dos direitos humanos. Elas são um reflexo do compromisso da escola em criar um ambiente educacional que não apenas ensina, mas também pratica os valores fundamentais dos direitos humanos, incentivando toda a comunidade escolar a se tornar parte ativa dessa missão.

Imagem 01



Imagem 02



Análise descritivo-refletiva: Festa Junina – Arraiá da Escola M. Inayá Moraes D’Couto. Essas fotos representam um poderoso testemunho do compromisso da escola com a educação em direitos humanos. Ao celebrar a diversidade cultural e étnica no ambiente escolar, essas imagens promovem a valorização dos direitos humanos. A dança, como expressão cultural, torna-se um veículo para a valorização da identidade e da cultura brasileira, desafiando estereótipos e preconceitos que ainda permeiam a sociedade. Nesse contexto, a escola não apenas ensina sobre direitos humanos, mas os pratica ativamente, criando um espaço onde todos os alunos se sentem valorizados e respeitados. A presença dessas alunas no centro das festividades ressalta a importância de uma educação que reconhece e celebra a diversidade, preparando os alunos para se tornarem cidadãos conscientes e engajados na promoção de uma sociedade mais justa e equitativa. Assim, as imagens capturam um momento de alegria e pertencimento, refletindo a missão da escola de ser um agente transformador na construção de um futuro onde a igualdade e a dignidade sejam direitos inalienáveis para todos.

Imagem 03



Imagem 04



Análise descritivo-refletiva: Educação conectada e dia de conscientização ao combate à dengue.

As imagens dos alunos utilizando computadores para pesquisa e participando de atividades de conscientização sobre a dengue na Escola Municipal Inayá Moraes D'coutho ilustram a integração entre tecnologia e cidadania, pilares essenciais da educação em direitos humanos. A primeira imagem, que destaca a educação conectada, simboliza o acesso ao conhecimento global e a capacitação digital, ferramentas indispensáveis para a inclusão social e o exercício pleno da cidadania em um mundo cada vez mais digitalizado. Ao proporcionar aos alunos a oportunidade de explorar e aprender através da tecnologia, a escola promove a igualdade de oportunidades e prepara os estudantes para enfrentar os desafios do século XXI. A segunda imagem, focada na conscientização sobre a dengue, reforça a importância da educação para a saúde como um direito humano fundamental. Ao engajar os alunos em questões de saúde pública, a escola não apenas informa, mas também empodera esses alunos a se tornarem agentes de mudança em suas comunidades, promovendo práticas de prevenção e cuidado coletivo. Juntas, essas imagens refletem um compromisso com uma educação que vai além do currículo tradicional, integrando o uso responsável da tecnologia e a conscientização social como elementos cruciais para a formação de cidadãos críticos, informados e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e saudável.

Imagem 05



Imagem 06



Análise descritivo-refletiva: Feira de Matemática da Escola M. Inayá Moras D’Couto

Ao criar e compartilhar seus próprios jogos, os alunos não apenas demonstram compreensão dos conceitos matemáticos, mas também exercitam habilidades essenciais como criatividade, colaboração e comunicação. Este processo de aprendizagem ativa e participativa reflete os princípios fundamentais dos direitos humanos, promovendo a igualdade e o respeito mútuo. A oportunidade de apresentar seus trabalhos para colegas de outras turmas e, em seguida, assistir às apresentações dos outros, fomenta um ambiente de troca e valorização das contribuições individuais e coletivas. Essa dinâmica de ensino e aprendizagem destaca a importância de um currículo que valoriza a diversidade de pensamentos e experiências, incentivando os alunos a reconhecerem e respeitarem as perspectivas dos outros. Além disso, o uso de materiais fornecidos pela escola para a construção dos jogos assegura que todos os alunos, independentemente de suas condições socioeconômicas, tenham acesso igualitário aos recursos educacionais, reforçando o compromisso da escola com a equidade e a inclusão. Assim, essas imagens capturam um momento de empoderamento estudantil, onde a educação se torna um meio de promover a dignidade, a participação ativa e a cidadania responsável, preparando os alunos para serem agentes de mudança em suas comunidades e além.

Imagem 07



Imagem 08



Análise descritivo-refletiva: Apresentações teatrais na Escola M. Inayá Moraes D’Couto. As imagens das apresentações teatrais realizadas pelos alunos da Escola Municipal Inayá Moraes D’couto são uma poderosa manifestação do compromisso da escola com a educação em direitos humanos, destacando a arte como um veículo essencial para a expressão e o protagonismo estudantil. Ao colocar os alunos no centro do palco, a escola não apenas valoriza suas vozes e talentos individuais, mas também promove um ambiente onde a diversidade de experiências e perspectivas é celebrada.

É importante destacar ainda que ao abrir suas portas para que pais, familiares e membros da comunidade assistam às peças, a escola não apenas celebra o talento e a criatividade dos alunos, mas também fortalece os laços comunitários e promove um senso de pertencimento e inclusão. O teatro, como forma de expressão artística, oferece aos alunos uma plataforma única para explorar e representar questões sociais e culturais, incentivando a empatia e a compreensão das diversas realidades humanas. Este processo criativo e colaborativo é fundamental para o desenvolvimento de habilidades críticas, como a comunicação eficaz, o trabalho em equipe e a resolução de conflitos, que são essenciais para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa. Além disso, ao proporcionar oportunidades para que todos os alunos participem e brilhem, independentemente de suas origens ou habilidades, a escola reafirma seu compromisso com a inclusão e a igualdade de oportunidades, princípios centrais dos direitos humanos.

Assim, essas apresentações teatrais não são apenas eventos culturais, mas sim experiências transformadoras que capacitam os alunos a se tornarem cidadãos ativos e conscientes, capazes de contribuir positivamente para suas comunidades e para o mundo.

Imagem 09

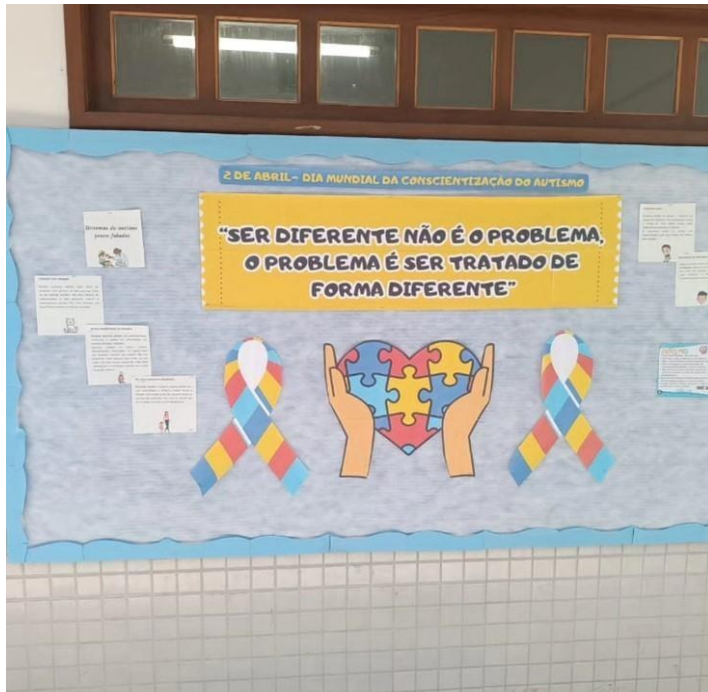
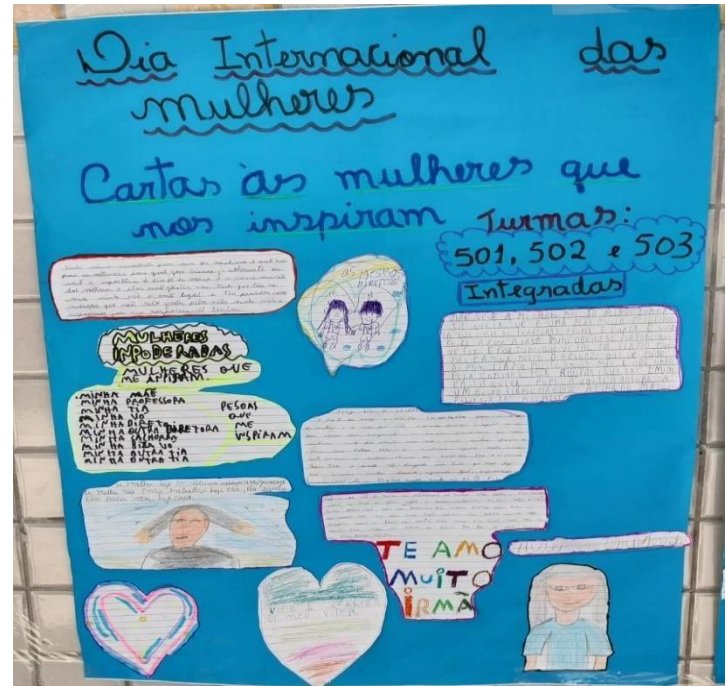


Imagem 10



Análise descritivo-refletiva: Trabalho desenvolvido pela Escola M. Inayá Moraes D’Couto sobre o Dia Mundial da Conscientização do Autismo e o Dia Internacional das Mulheres.

Ao proporcionar um espaço visível para esses trabalhos, a escola não apenas celebra a criatividade e o empenho dos alunos, mas também promove uma cultura de conscientização e respeito às diversidades e às lutas por igualdade. O cartaz sobre o autismo, ao sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da inclusão e da empatia, reforça a necessidade de reconhecer e valorizar as diferenças individuais como parte essencial da convivência humana. Por outro lado, o trabalho sobre o Dia Internacional das Mulheres, desenvolvido inclusive pelos alunos da minha turma em uma aula de História que eu desenvolvi com eles, destaca a relevância de refletir sobre as conquistas e desafios enfrentados pelas mulheres ao longo da história, incentivando os alunos a questionar e combater as desigualdades de gênero. A exposição desses projetos no quadro central da escola simboliza um convite ao diálogo e à reflexão crítica,

estimulando toda a comunidade escolar a se engajar ativamente na promoção de uma sociedade mais justa e equitativa. Assim, esses trabalhos não são apenas exercícios acadêmicos, mas sim poderosos instrumentos de educação e transformação social, que capacitam os alunos a se tornarem defensores dos direitos humanos em suas vidas cotidianas.

Imagem 11



Imagem 12



Análise descritivo-refletiva: As imagens do passeio cultural ao Parque do Bondinho, no Rio de Janeiro, e da participação dos alunos no torneio de futebol JERO, em Rio das Ostras/RJ, ilustram de maneira poderosa o compromisso da Escola Municipal Inayá Moraes D'couto com uma educação integral que incorpora os princípios dos direitos humanos. O passeio cultural oferece aos alunos a oportunidade de vivenciar a riqueza histórica e cultural do Rio de Janeiro, promovendo a valorização do patrimônio cultural e incentivando o respeito pela diversidade cultural. Esta experiência fora da sala de aula amplia os horizontes dos alunos, permitindo-lhes compreender e apreciar diferentes perspectivas e histórias, o que é fundamental para a formação de cidadãos conscientes e críticos. Por outro lado, a participação no torneio de futebol JERO destaca a importância do esporte como ferramenta de inclusão social e desenvolvimento pessoal. O esporte ensina valores essenciais como trabalho em equipe, respeito mútuo, disciplina e *fair play*, que são fundamentais para a convivência pacífica e a promoção dos direitos humanos. Ao valorizar tanto a cultura quanto o esporte, a escola demonstra seu compromisso em

proporcionar uma educação que não apenas instrui, mas também transforma, preparando os alunos para se tornarem agentes ativos na construção de uma sociedade mais justa e equitativa. Essas atividades extracurriculares, portanto, não são meramente recreativas, mas sim experiências educativas que reforçam o papel da escola como um espaço de aprendizagem e crescimento integral.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao chegarmos às considerações finais deste estudo, somos convidados a refletir sobre o papel transformador que a educação em direitos humanos desempenha na formação de cidadãos conscientes e engajados. A Escola Municipal Inayá Moraes D'Couto, ao utilizar o Facebook como plataforma para disseminar valores de respeito, igualdade e justiça, exemplifica como as redes sociais podem ser aliadas poderosas na promoção de uma cultura de direitos humanos.

As imagens analisadas ao longo deste artigo não são meros registros visuais, mas sim narrativas potentes que capturam a essência de uma educação comprometida com a transformação social. Elas nos lembram que a educação vai além da sala de aula, estendendo-se para o mundo digital, onde as ideias podem florescer e inspirar mudanças. Através de atividades culturais, esportivas e pedagógicas, a escola não apenas instrui, mas também empodera seus alunos a se tornarem agentes de mudança em suas comunidades.

Este compromisso com uma educação integral, que valoriza tanto o conhecimento acadêmico quanto o desenvolvimento humano, é um farol de esperança em tempos de desafios globais.

Que este estudo inspire outras instituições a explorar novas formas de integrar a tecnologia e a educação em direitos humanos, construindo pontes entre o local e o global, o individual e o coletivo, e, acima de tudo, entre o presente e um futuro mais justo e equitativo para todos.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. "Análise de Conteúdo". Edição revista e ampliada. São Paulo: Edições 70, 2011.

FREIRE, P. "Pedagogia do Oprimido", Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

GIROUX, H. A. "Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition", South Hadley: Bergin & Garvey, 1983.

BRECHT, B. "Pequeno Organon para o Teatro", 1949.

BENNETT, W. L.; SEGERBERG, A. "The Logic of Connective Action: Digital Media and the Personalization of Contentious Politics". *Information, Communication & Society*, 15(5), 739-768, 2012.

CASTELLS, M. "Redes de indignação e esperança: movimentos sociais na era da internet". Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

COULDRY, N. "Media, Society, World: Social Theory and Digital Media Practice". Polity Press, 2012.

FUCHS, C. "Social Media: A Critical Introduction". London: Sage, 2014.