



UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO JEQUITINHONHA E MUCURI
GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - EAD

JANDIRA PEREIRA MIRANDA

**Relatório Técnico do Estágio Curricular Supervisionado na Educação
Infantil I e Educação Infantil II desenvolvido na Escola Municipal
Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta
no município de Capelinha.**

**Diamantina – MG
2025**

JANDIRA PEREIRA MIRANDA

**Relatório Técnico do Estágio Curricular Supervisionado na
Educação Infantil I e Educação Infantil II
desenvolvido na Escola Municipal
Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta
no município de Capelinha.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
para obtenção do Diploma de Graduação em
Licenciatura em Pedagogia, à Universidade
Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Eugênio Nunes Silva Brito.

**Diamantina – MG
2025**

JANDIRA PEREIRA MIRANDA

Relatório Técnico do Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil I e Educação Infantil II desenvolvido na Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta no município de Capelinha.

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como pré-requisito para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, submetida à aprovação da banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Documento assinado digitalmente
 **EUGENIO NUNES SILVA BRITO**
Data: 07/08/2025 19:11:00-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Eugênio Nunes Silva Brito (Orientador)

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM

Documento assinado digitalmente
 **GUILHERME CARVALHO VIEIRA**
Data: 06/08/2025 16:44:51-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Guilherme Carvalho Vieira
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais - IFNMG

Documento assinado digitalmente
 **MARIA AMELIA VIEIRA TOLEDO**
Data: 07/08/2025 18:59:29-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Maria Amelia Vieira Toledo
Analista de Educação Básica na SRE/MG

Diamantina, 2025

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, agradeço à Deus, por essa oportunidade e a minha família por me apoiar quanto a escolha do curso de graduação em Pedagogia - EAD da UFVJM - Universidade Federal dos Vales Jequitinhonha e Mucuri.

Aos meus coordenadores, orientadores, professores e tutores pela prontidão, paciência e por seus ensinamentos.

Aos meus amigos e colegas por me incentivarem a continuar firme nessa etapa de finalização de curso e dos estudos. É nesse momento que passa toda uma lembrança de quando iniciei o curso e de como seria esse último período de realização de trabalho de conclusão.

RESUMO

O Relatório Técnico do Estágio Supervisionado na Educação Infantil I e Estágio Supervisionado na Educação Infantil II, do curso de Pedagogia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), tem o objetivo de mostrar e analisar as atividades observadas em sala de aula, como as atividades de coparticipação e os planos de atividades que foram desenvolvidos. Os dois estágios foram realizados em uma turma de Educação Infantil do 2º período, na Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta no município de Capelinha, Minas Gerais, sendo o estágio de Educação infantil I no primeiro semestre do mês de junho e o estágio de Educação Infantil II no segundo semestre no mês de outubro no ano de 2023 no decorrer do período letivo. A metodologia utilizada foi a de relato de experiência, dentre os bancos de dados utilizados: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n.º 9394 de 20 de dezembro de 1996, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Scielo, google acadêmico, artigos, revistas e livros online. E por meio dos estudos de documentos da escola, acompanhamento e observação das práticas pedagógicas da educadora, coparticipação, regência, além da utilização do plano de atividades, planos de aulas, ficha de frequência, ficha de auto avaliação e atestado de conclusão. Com as metodologias utilizadas no processo de aprendizagem, oportunizou-me compreender e analisar a rotina de como é o desenvolvimento das atividades pedagógicas em uma escola, auxiliando na contribuição do Estágio Supervisionado, para o processo de formação do novo educador.

Palavras Chave: Educação Infantil, Estágio Supervisionado, Relatório.

ABSTRACT

This Technical Report of the Supervised Internship in Early Childhood Education I and Early Childhood Education II, part of the Pedagogy program at the Federal University of the Jequitinhonha and Mucuri Valleys (UFVJM), aims to demonstrate and analyze the activities observed in the classroom, including the co-participation activities and the activity plans developed. Both internships were conducted in a second-semester Early Childhood Education class at the Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta Municipal School in the municipality of Capelinha, Minas Gerais. The Early Childhood Education I internship took place in the first semester of June and the Early Childhood Education II internship took place in the second semester of October 2023, during the school year. The methodology used was experience reporting, using the following databases: National Education Guidelines and Bases Law (LDBEN), No. 9394 of December 20, 1996; National Common Curricular Base (BNCC), Scielo, Google Scholar, articles, journals, and online books. The methodology also included studying school documents, monitoring and observing the educator's pedagogical practices, co-participation, and teaching, as well as using activity plans, lesson plans, attendance records, self-assessment forms, and completion certificates. The methodologies used in the learning process provided me with the opportunity to understand and analyze the routine of pedagogical activities in a school, helping to contribute to the Supervised Internship's contribution to the development of new educators.

Keywords: Early Childhood Education, Supervised Internship, Report

LISTAS DE SIGLAS

UFVJM - Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

EJA - Educação de Jovens e Adultos

PPP - Projeto Político Pedagógico

BNCC - Base Nacional Comum Curricular

AEE - Atendimento Educacional Especializado

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: número de estudantes matriculados por etapa de ensino: o Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA no ano de 2023.....	16
Quadro 2: número de estudantes por sexo no ano de 2023.....	16
Quadro 3: número de estudantes por cor/raça no ano de 2023.....	17
Quadro 4: número de estudantes localização/zona de residência no ano de 2023.....	17
Quadro 5: número de estudantes que utilizam transporte público no ano de 2023.....	17
Quadro 6: número de docentes no ano de 2023.....	18

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	8
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	10
2.1 O estágio supervisionado amparo pelas leis nacionais educacionais	10
2.2 A necessidade de um planejamento antes de iniciar um estágio.....	12
2.3 Apresentação da escola e da comunidade escolar	12
3 METODOLOGIA.....	16
4 ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	17
4.1 Descrição das atividades do estágio.....	17
4.2 Descrição das atividades desenvolvidas no Estágio Supervisionado na Educação Infantil I.....	18
4.3 Descrição das atividades desenvolvidas no Estágio Supervisionado na Educação Infantil II.....	20
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	22
REFERÊNCIAS.....	26
APÊNDICE E ANEXO.....	27

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho consiste em apresentar o relato das práticas e experiências vivenciadas através da disciplina de Estágio Supervisionado na Educação Infantil. A atividade de estágio foi composta por dois estágios, denominados Estágio Supervisionado na Educação Infantil I e Estágio Supervisionado na Educação Infantil II. Ambos aconteceram na Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta, localizada na Avenida Diamante, Nº 610, Bairro Vista Alegre, Capelinha - MG.

A escola oferta as seguintes modalidades de ensino: Educação Infantil 1º e 2º períodos, Ensino Fundamental anos iniciais do 1º ao 5º ano, Educação de Jovens e Adultos (EJA). Os estágios foram acompanhados pela docente, Ana Elza Viana.

Foram feitos dois estágios, um Estágio Supervisionado na Educação Infantil I e um Estágio Supervisionado na Educação Infantil II. Iniciou-se no dia treze de junho, no ano de 2023, o primeiro Estágio Supervisionado na Educação Infantil I. A partir da leitura do Projeto Político Pedagógico (PPP) e da observação em sala de aula, até o dia vinte e sete de junho, no ano de 2023 com um total de onze dias de estágio. As observações do estágio aconteceram em uma turma com 25 alunos, do 2º período da Educação Infantil, sendo 13 meninas e 12 meninos, com idades entre 4 e 5 anos.

No segundo Estágio Supervisionado na Educação Infantil II, iniciou-se no dia vinte e seis de outubro ao dia dez de novembro de 2023 com um total de dez dias de estágio. A partir da coparticipação em parceria com a professora e regência em sala de aula. A realização desses estágios possibilitou, momentos de compreensão e prática, onde foi possível acompanhar. As aulas e também participar junto com a professora de todo o processo de ensino e aprendizagem dentre as atividades que foram observadas, durante todo o período de realização do estágio relatados neste trabalho. Mesmo que os dois estágios foram realizados na mesma turma, mas em épocas diferentes, as experiências foram bem diferentes. Pode-se analisar e refletir como é importante cada prática pedagógica utilizada em cada período de tempo de ensino e que, os alunos em relação ao primeiro estágio, notou-se o avanço no desenvolvimento cognitivo bem como a interação e autonomia nas atividades de convivência com os colegas.

A metodologia usada neste trabalho foi a de relato de experiência. De acordo com Córdula Nascimento (2018) o relato de experiência é uma expressão escrita de vivências que colabora no desenvolvimento de conhecimentos em várias áreas. Onde é compartilhado experiências vividas como uma forma de produção de aprendizagem e conhecimento. Os bancos de dados usados nesse trabalho foram: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

(LDB), n.º 9394 de 20 de dezembro de 1996, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Scielo, google acadêmico, artigos, revistas e livros online. Dentre os descritores com as palavras chaves: Educação Infantil, Estágio Supervisionado, Relatório de estágio foram encontrados em média 30 trabalhos entre dissertações, monografias onde foram utilizados seis desses como referencial teórico.

E de que modo a observação e a coparticipação durante o estágio supervisionado pode contribuir no entendimento de como é o papel do professor no aprendizado das crianças? Assim sendo o objetivo geral, a pesquisa buscou observar o trabalho desenvolvido por uma professora na prática, como intermediadora e educadora, no ensino da Educação Infantil através da observação das metodologias, materiais didáticos e práticas pedagógicas utilizadas. Como objetivos específicos podem ser relacionados ao:

I Observar como o educador interage com a família e de que forma essa parceria pode ajudar no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos;

II Verificar se os planos de aula estão de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

III Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades e identificar aqueles que apresentaram dificuldade de aprendizagem.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 O Estágio Supervisionado amparo pelas leis nacionais educacionais.

O Estágio Supervisionado sendo obrigatório, oportuniza ao estagiário a ter o seu primeiro contato com os alunos e com a professora no ambiente escolar, essa experiencia sai do estudo de compreensão da teoria, avançando para a atuação no campo escolar, tendo início na Educação Infantil o seu estágio.

Nesse sentido, Pimenta Lima (2008) diz que o estágio é fundamental para a formação docente, por meio da práxis. E essa vivência é de suma importância pois contribui para a formação de professores.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo da Educação Básica usado como um guia de orientações para os professores desenvolverem as suas atividades de ensino e aprendizagem na educação. Segundo a BNCC (2017) através dos eixos estruturantes das práticas pedagógicas e os seis direitos da aprendizagem e desenvolvimento, auxiliam as crianças a desenvolverem de forma mais ativa o seu aprendizado em vários ambientes estimulando a sua autonomia e a convivência com os outros na sociedade.

Os eixos estruturantes das práticas pedagógicas com a finalidade de interações e

brincadeiras, possibilitam que as crianças compartilhem momentos entre pares e com os adultos incluindo suas brincadeiras como parte das atividades de rotina. E, através das quais é possível observar os sentimentos e reações das crianças e de como elas compreendem essas emoções. De modo que os seis direitos da aprendizagem e desenvolvimento, explorem e estimulem os desafios e descobertas na rotina para que, elas possam aprender e conseguir resolvê-los. Podemos citar sobre os seis direitos da aprendizagem:

I Conviver as crianças passam conviverem com outras crianças e também com os adultos e é nesse momento que acontecem as diversas trocas de culturas.

II Brincar a brincadeira se faz constante em vários tópicos onde a criança possa fazer interações e desenvolver seus sentimentos.

III Participar é importante que nessa parte as crianças junto com o professor participem no momento de escolher o tema da atividade lúdica.

IV Explorar as crianças exploram as cores, sons, movimentos, formas em ambientes escolares e também no ambiente familiar onde aumentam seu desenvolvimento e criatividade.

V Expressar as crianças expressam suas dúvidas e sentimentos é um momento bem importante no qual elas se comunicam para as pessoas.

VI Conhece-se a criança passa a se conhecer e identificar com outras crianças e moldar a sua identidade.

A Lei Nº11.788/2008 (Brasil 2008), discorrendo sobre o estágio do estudante infere que o estágio é um ato educativo realizado no ambiente de trabalho, para os estudantes que estejam cursando o ensino superior para a formação de professores. Essa etapa engloba tópicos como: a observação, análise, coparticipação e prática que auxiliam no processo de formação profissional dos estagiários.

Pimenta e Lima (2008) ao afirmarem que o estágio oferece grandes oportunidades de aprender e ensinar, entendendo que o meio mais eficaz para um estagiário aprender é passando pelo processo dinâmico do estágio onde, o que ensina também aprende. Atualmente a sociedade em constante transformação, a educação não está alheia a tais mudanças, por isso o profissional da educação precisa ter essa vivência com o estagiário para que ele possa conhecer e também compreender como é a prática docente.

O relato de experiência durante o processo de formação nas Universidades, está cada vez mais comum entre professores e estudantes estagiários principalmente em três pilares: ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido FLORES et al. (2019), as atividades realizadas durante o ensino superior, dentre os estágios contribuem de forma construtiva não só para o desenvolvimento profissional, mas como o pessoal. Segundo Mussi *et al.* (2020) as experiências proporcionam reflexões e conhecimentos históricos que auxiliam no desenvolvimento de questões históricas e sociais, que colaboram de forma significativa na questão cultural. Na

extensão a participação em projetos tem sua importância pois por meio das experiências vivenciadas pelos estagiários elas preparam melhor para a prática profissional como futuros professores (Almeida, 2016).

Nesse modo os relatos de experiências vivenciados pelos estagiários dentre os pilares: ensino, pesquisa e extensão possibilita a teoria e prática contribuindo de forma gradativamente para o desenvolvimento profissional, ético e crítico procurando ser educadores mais sensíveis, conscientes e preparados para a futura prática da docência.

2.2 A necessidade de um planejamento antes de iniciar um estágio.

O planejamento que antecede o estágio é fundamental, pois por meio dele, que organizamos de forma sistemática como acontecerão as atividades serem realizadas. Essa etapa é importante, para encarmos os desafios e dúvidas surgidas no decorrer do processo. Assim, os estudos dos documentos da escola como (PPP), Regimento, os planejamentos e a (BNCC) é essencial para um planejamento sólido e engajado, para entender como se dá na prática, o ensino e aprendizagem dos “pequenos” educandos.

De acordo com Fiorentini (2008), a formação de professores necessita que antes da realização do estágio construa-se uma base teórica para desenvolver a prática da docência, juntamente com a compreensão e reflexão da teoria e também da vivência do estágio. Ou seja, o estagiário precisa ter conhecimento, entendimento sobre os documentos, conteúdos passados além de refletir e analisar sobre o seu desenvolvimento durante a prática do estágio.

O planejamento do estágio é fundamental para que a organização da estrutura do trabalho contribua para a experiência prática do estagiário. De acordo com Capazzolo *et al.* (2013), mesmo que não seja a única forma de aprendizagem a experiência vivida por outra pessoa, só contribui para o nosso aprendizado se esse relato de experiência for vivenciado como se fosse o nosso. Dessa forma enfatiza-se o estágio como indispensável para ter um bom planejamento, onde o estagiário possa não apenas fazer observações das aulas, mas sim participar ativamente das atividades práticas. Se tornando uma oportunidade de crescimento profissional e pessoal.

2.3 Apresentação da escola e da comunidade escolar

No ano de 2023, o número de matrículas por etapa de ensino ofertada é: 389 alunos do ensino fundamental - anos iniciais, 144 alunos da educação infantil (1º e 2º período) e 12 alunos na EJA, sendo o número total de matriculados: 545 estudantes.

A Escola Municipal Professora Luiza de Marilac Barbosa Pimenta, funciona nos

turnos matutino, vespertino e noturno, oferecendo as seguintes modalidades de ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental anos iniciais 1º ao 5º ano e Educação de Jovens e Adultos (EJA). É uma escola com sede própria e atende a comunidade dos bairros: Vista Alegre, Planalto, Maria Lúcia e Zona Rural. A escola possui um amplo espaço, para desenvolver brincadeiras, atividades lúdicas, atividades extraclasse com momentos de socialização dos alunos no horário do recreio. Possui uma sala de biblioteca bem ampla, com uma grande diversidade de livros, brinquedos pedagógicos e computadores.

A unidade de ensino supracitada se deu por meio da proximidade de distância de endereço e também por ser uma escola municipal havendo o ensino de Educação Infantil, etapa onde foi solicitada aos estagiários para a realização do estágio. Foram levados à escola, os documentos como: carta de apresentação disponibilizada pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) acompanhada pelo termo de compromisso e entregues à direção ambos foram analisados, lidos e assinados. Sobre o termo de compromisso em anexo neste trabalho estão as informações detalhadas como: o tempo destinado para a realização do estágio, etapa de ensino, carga horária, objetivos do estagiário a serem cumpridos e também sobre a Universidade.

Não obtive nenhuma dificuldade na parte de documentação e ao iniciar o estágio em sala de aula, gestores e professores demonstraram empatia e acolhimento contribuindo de forma bem significativa para que todo o processo de realização do estágio ocorresse da maneira mais tranquila possível.

A seguir estão os quadros representativos com os dados da escola no ano de 2023. Os dados englobam: o total de estudantes matriculados, número de matriculados por etapa de ensino, número de estudantes por sexo (masculino e feminino), classificação de alunos por cor/raça, localização/zona de residência, número de estudantes que utilizam transporte público e número de docentes.

A unidade escolar dispõe de um número de matrículas por etapa de ensino sendo: 144 alunos estão matriculados da Educação Infantil (1º e 2º período), 389 alunos estão matriculados no Ensino Fundamental - anos iniciais e 12 alunos estão matriculados na EJA, sendo o número total de estudantes matriculados de: 545

Quadro 1: número de estudantes matriculados por etapa de ensino: o Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA no ano de 2023.

Número de estudantes	Total
Educação Infantil (1º e 2º período)	144
Ensino Fundamental	389
EJA	12
Total	545

Fonte: elaborado pela autora, 2023.

A unidade escolar dispõe de um número de crianças por agrupamento (grupos onde as crianças são organizadas por sua faixa etária e também por período de ensino) o número de professores variam de acordo com a faixa etária, ficando a distribuição, seguindo os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006). O Parâmetro propõe um professor para cada 20 crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses, porém, a quantidade de crianças por agrupamento ou turma poderá sofrer alteração de acordo com a proporção do tamanho das salas que ocupam.

A unidade escolar dispõe de uma distribuição dos estudantes por sexo, registrou-se na Educação Infantil que a escola possui 69 estudantes do sexo masculino e 73 estudantes do sexo feminino. No Ensino Fundamental a escola possui 198 estudantes do sexo masculino e 193 estudantes do sexo feminino. Na Educação de Jovens e Adultos (EJA) a escola possui 01 estudante do sexo masculino e 11 estudantes do sexo feminino.

Quadro 2: número de estudantes por sexo no ano de 2023.

Número de estudantes por sexo	Total	Masculino	Feminino
Educação Infantil		69	73
Ensino Fundamental		198	193
EJA		01	11
Total	545		

Fonte: elaborado pela autora, 2023.

A unidade escolar dispõe de uma distribuição dos estudantes por cor/raça, há registro que a escola possui na Educação Infantil 42 alunos brancos, 80 alunos pardos e 05 alunos negros, no Ensino Fundamental 101 alunos brancos, 275 alunos pardos e 15 alunos negros. A escola possui na EJA 04 alunos brancos, 07 alunos pardos e 02 alunos negros.

Quadro 3: número de estudantes por cor/raça no ano de 2023.

Número de estudantes por cor/raça	Total	Branco	Pardo	Negro
Educação Infantil		42	80	05
Ensino Fundamental		101	275	15
EJA		04	07	02
Não declarados	14			
Total	531			

Fonte: elaborado pela autora, 2023.

A unidade escolar dispõe de uma distribuição dos estudantes por localização/zona

de residência, há registro que na Educação Infantil, residiam na zona urbana 138 alunos e 03 alunos na zona rural. No Ensino Fundamental, residiam na zona urbana 332 alunos e 63 alunos na zona rural. Já na EJA, residiam na zona urbana 12 alunos.

Quadro 4: número de estudantes localização/zona de residência no ano de 2023.

Número de estudantes localização/zona de residência.	Total	Urbana	Rural
Total	548		
Educação Infantil		138	03
Ensino Fundamental		332	63
EJA		12	00

Fonte: elaborado pela autora, 2023.

A unidade escolar dispõe de uma utilização de transporte escolar público pelos estudantes, constatou-se que 73 estudantes utilizavam o transporte público.

Quadro 5: número de estudantes que utilizam transporte público no ano de 2023.

Número de estudantes utilizam transporte público	Total
Total	73

Fonte: elaborado pela autora, 2023.

A unidade escolar dispõe de um total de 30 profissionais docentes. A distribuição por etapa e função educacional é a seguinte: 06 docentes estão lotados na Educação Infantil; 16 docentes atuam no Ensino Fundamental anos Iniciais; 01 docente está vinculado à Educação de Jovens e Adultos – EJA; 04 docentes atuam no Atendimento Educacional Especializado - AEE, na função de professores de apoio; 02 profissionais exercem a função de bibliotecárias e 02 docentes desempenham atividades como professores eventuais.

Quadro 6: número de docentes no ano de 2023.

Número de docentes	Total
Educação Infantil	06
Ensino Fundamental	16
EJA	01
Professor AEE	04
Bibliotecário	02
Professor Eventual	02
Total	30

Fonte: elaborado pela autora, 2023.

3 METODOLOGIA

Os procedimentos metodológicos adotados para a construção da pesquisa basearam-se em um relato de experiência, considerando os procedimentos técnicos utilizados. Conforme, Córdula Nascimento (2018) o relato de experiência é uma expressão escrita de vivências que colabora no desenvolvimento de conhecimentos em várias áreas. Onde é compartilhado experiências vividas como uma forma de produção de aprendizagem e conhecimento.

Os bancos de dados usados nesse trabalho foram: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), n.º 9394 de 20 de dezembro de 1996, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Scielo, google acadêmico, artigos, revistas e livros online. Dentre os descritores com as palavras chaves: Educação Infantil, Estágio Supervisionado, Relatório de estágio foram encontrados em média 30 trabalhos entre dissertações, monografias onde foram utilizados seis desses como referencial teórico. A escolha envolveu as principais discussões sobre o tema como o Estágio Supervisionado na Educação Infantil I e o Estágio Supervisionado na Educação Infantil II e a necessidade de um planejamento antes de iniciar o estágio.

Consiste em um trabalho acadêmico que faz a análise e relata a experiência vivenciada pelo estagiário na área de desenvolvimento. Com o objetivo de contribuir com a pesquisa o trabalho precisa apresentar a fundamentação teórica, resultados obtidos, reflexão e conclusão. A seguinte pesquisa teve início em maio de 2025, o trabalho passou por correções, análises e apresentação e concluída em julho de 2025.

4 ESTÁGIO SUPERVISIONADO

a. Descrição das Atividades de Estágio

Foram realizados dois estágios, um Estágio Supervisionado na Educação Infantil I e um Estágio Supervisionado na Educação Infantil II. Ambos em uma turma do 2º período da Educação Infantil de uma instituição pública da cidade de Capelinha, Minas Gerais. Na qual estudam 25 crianças, das quais 13 são meninas e 12 são meninos. Os alunos têm como conteúdo as seguintes disciplinas: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem oral e Escrita, Matemática, Natureza e Sociedade.

A rotina didática traçada pela professora configura-se na seguinte:

- As aulas têm início às 12h45min e término às 17:00.
- Já na sala a professora começa sua aula com uma música de boa tarde e em seguida faz a chamada de presença.
- Trabalha com os dias da semana, mês, ano e o clima do dia.
- Todos os dias tem o ajudante da turma que escreve no calendário o dia da semana e faz um desenho e realiza a leitura do alfabeto e dos números naturais do 0 ao 10.
- E a hora do lanche é às 14h20min.
- Sobre as atividades desenvolvidas com os alunos foi utilizado como material de

suporte o livro: Aprende Brasil, para o segundo período da educação infantil. São atividades com leituras de textos, desenhos livres, escritas de frases, nomes, palavras, números, vídeos na biblioteca dentre outros.

- Dentre os dias da semana, terça, quarta e quinta-feira tem a hora do parquinho e sexta-feira é o dia do reconto e dos brinquedos, onde um aluno com alguém de sua família vai à escola e conta uma história para a turma, já escolhida pela professora. E é o dia em que todos os alunos levam um brinquedo para brincar.

- Durante o período de comemorações das festas juninas a escola está realizou os ensaios de quadrilha junina.

b. Descrição das atividades desenvolvidas, Estágio Supervisionado na Educação Infantil I.

As atividades desenvolvidas do Estágio Supervisionado na Educação Infantil I. Iniciou-se a partir do dia treze e se estendem até o dia vinte e sete de junho, no ano de 2023.

- No dia treze de junho, foi realizada a primeira observação da aula de Português uma aula de alfabetização, onde os alunos realizaram atividades de escrita de palavras que começam com a inicial (M).

- No dia quatorze de junho, foi realizada observação da aula de Português onde foi desenvolvida a exploração de cartazes para um ambiente alfabetizador.

- No dia quinze de junho, foi realizada observação da aula, com leitura do calendário semanal, clima do dia e um vídeo do desenho dos Flintstones sobre o futuro, um filme planejado pela professora para os alunos perceberem como é o modo de vida dos personagens do filme e se esses modos são parecidos com os que nós estamos acostumados a vivenciar no nosso cotidiano.

- No dia dezesseis de junho, foi realizada observação da aula, com um momento de ensaio da quadrilha junina e um outro momento onde a professora utilizou uma roupa do desenho dos Flintstones para cada aluno vestir e registrar uma foto, recordando e refletindo sobre o filme dos Flintstones da aula anterior além de realizar também o momento do reconto.

- No dia dezenove de junho, foi realizada observação da aula, com leitura do calendário semanal, clima do dia, contagem de alunos identificando os alunos faltantes do dia, e um outro momento de aula com vídeo realizada na sala da biblioteca onde novamente a turma se reuniu para assistir um vídeo sobre a festa junina, com o objetivo de os alunos conhecerem mais sobre a cultura da festa junina.

- No dia vinte de junho, foi realizada observação da aula de Português com leitura do calendário semanal, clima do dia, onde os alunos realizaram atividades de escrita de palavras que começam com a letra (C).

- No dia vinte e um de junho, foi realizada observação da aula de Português com

leitura do calendário semanal, clima do dia, onde os alunos realizaram um momento de leitura de texto com desenho interpretativo.

- No dia vinte e dois de junho, foi realizada observação da aula sobre o meio ambiente, onde os alunos realizaram um momento de leitura de texto sobre meio ambiente, natureza e em seguida após a leitura do texto os alunos realizaram um desenho livre, sobre a prevenção da natureza.

- No dia vinte e três de junho, foi realizada observação da aula dando continuidade sobre o tema sobre o meio ambiente com a seguinte reflexão: o que podemos fazer para manter o meio ambiente, a natureza onde vivemos preservado?

- No dia vinte e seis de junho, foi realizada observação da aula, com leitura do calendário semanal, clima do dia, chamada de presença, realização da leitura do alfabeto juntamente com os alunos e um outro momento de fala, onde os alunos falam como foi o final de semana de cada um e realização de atividades propostas sobre as parlendas.

- No dia vinte e sete de junho, foi realizada observação da aula dando continuidade sobre o tema da aula anterior sobre as parlendas: Cuca, Saci Pererê, Boitatá, Iara, Mula sem cabeça e também uma dinâmica realizada pelos alunos com números e letras.

Em reflexão sobre os planejamentos realizados pela professora durante o período da realização do estágio, pode analisar, que estavam de acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e com a legislação educacional vigente. Em relação aos resultados alcançados nas atividades realizadas no estágio, foram concluídas de forma significativa e descritas no relatório final para uma apresentação de seminário proposto pela disciplina de Estágio Supervisionado.

c. Descrição das atividades desenvolvidas, Estágio Supervisionado na Educação Infantil II.

Iniciou-se a partir do dia vinte e seis de outubro ao dia dez de novembro, no ano de 2023 às atividades desenvolvidas do Estágio Supervisionado na Educação Infantil II.

- No dia vinte e seis de outubro, coparticipação da aula em atividades desenvolvidas pelo professor, com música de entrada, calendário, chamada de presença na aula de Português, onde os alunos realizaram a formação de frases com espaçamentos e também momento do desenho livre.

- No dia vinte e sete de outubro, coparticipação da aula em atividades desenvolvidas pelo professor, com música de entrada, calendário, chamada de presença na aula de Artes, onde os alunos realizaram atividades explorando as cores e formas, em seguida realizaram atividades com leitura de poemas, alfabeto e números naturais.

- No dia trinta de outubro, coparticipação da aula em atividades desenvolvidas pelo

professor, com música de entrada, calendário, chamada de presença na aula de Português, onde os alunos realizaram uma atividade de escrita de palavras que começam com a letra (M) e também realizaram um desenho livre sobre o que tem no circo.

- No dia trinta e um de outubro, coparticipação da aula em atividades desenvolvidas pelo professor, com música de entrada, calendário, chamada de presença onde os alunos realizaram atividades de escrita de números naturais, escrita de algumas palavras que encontramos no circo e também escrita de palavras que rimam com a palavra circo.

- No dia um de novembro, coparticipação da aula em atividades desenvolvidas pelo professor, com música de entrada, calendário, chamada de presença onde os alunos realizaram atividades de leitura do alfabeto e números naturais, realizaram também outra atividade com o tema: Circo, quais são as pessoas que trabalham no circo, no filme (Dumbo) assistido pelos os alunos.

- No dia seis de novembro, coparticipação em atividades desenvolvidas pelo professor, com música de entrada, calendário, chamada de presença onde a professora realizou uma roda de conversa com os alunos sobre o que eles fizeram no final de semana, em seguida a professora realizou uma leitura sobre o texto com o tema: O lápis cor de pele.

- No dia sete de novembro, coparticipação em atividades desenvolvidas pelo professor, com música de entrada, calendário, chamada de presença onde a professora realizou uma reflexão sobre a história do filme (Dumbo) assistida em uma aula anterior, realizando atividade de desenho livre, onde os alunos desenhasssem sobre a parte que mais gostou do filme.

- No dia oito de novembro, desenvolvimento do plano de aula I. Realização da aula de Artes com o objetivo de reconhecer as cores, estimular a coordenação motora, concentração e percepção visual. Identificar as cores da fruta e colorir, após uma descrição da fruta escolhida e os alunos identificarem a sua cor, cada um receberá o desenho em branco para colorir, a avaliação da aula ocorrerá por meio da participação das atividades e reconhecimento das cores.

- No dia nove de novembro, desenvolvimento do plano de aula II. Realização da aula de Português com o objetivo de reconhecer a letra (b) na charada, estimular a escrita, as habilidades cognitivas e motoras. Identificar a letra presente na charada e circular após a escrita da charada no quadro, em seguida fazer a leitura com os alunos e realizar a pergunta sobre qual letra da charada está se definido, a avaliação será por meio da participação, interação e reconhecimento da letra.

- No dia dez de novembro, desenvolvimento do plano de aula III. Realização da aula de Matemática com o objetivo de identificar a idade do aniversariante, reconhecer o número apresentado e assimilar a quantidade. Identificar o número trabalhado no bolo de aniversário. Após a professora explorar no quadro o número cinco com exemplos de quantidade de objetos, os alunos receberam a atividade para identificação do número e a avaliação será por

meio da interação, participação e reconhecimento do número.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Realizar o Estágio Supervisionado na Educação Infantil foi um momento de grande aprendizado, desafios e também de experiência, pois, com esse estágio foram vivenciados a prática docente e os estudos que foram passados no decorrer do curso. Durante este período, proporcionou as análises, por meio das observações feitas em sala de aula, como o professor conduz suas aulas, como se dá o desenvolvimento dos planos de aulas, bem como a importância deles.

Durante a realização do estágio supervisionado na Educação Infantil, foi percebido por meio das observações, coparticipação e algumas aulas de regência, a essencialidade da compreensão do papel do professor no ensino, a importância da paciência, do acolhimento e dos momentos de troca entre fala e escuta entre os estudantes, e da relação da práxis.

Dentre os objetivos propostos no trabalho, foram atingidos deste a apresentação da documentação na instituição, carga horária, observação, coparticipação e prática, foi observado que a professora utilizou o Projeto Político Pedagógico da escola, atrelado às legislações educacionais vigentes e os planejamentos escolares ao ministrar suas aulas, seguindo também o calendário que a escola lhe propôs. Foram realizados relatórios de observação de estágio que foram apresentados nos seminários da disciplina, em que se pode comentar e também refletir sobre a teoria e prática nos estágios e a codependência entre elas na dinâmica das atividades propostas e também para que o aprendizado das crianças possa ser aplicado de forma eficaz.

Dentre as limitações encontradas na realização do estágio pode ser citada a questão de conciliar o trabalho com a carga horária do estágio pois houve uma negociação com a chefia imediata para a liberação ou troca de horário de almoço para realizar o estágio. Outro ponto a ser citado foi com a minha timidez, mas com a ajuda do professor supervisor consegui superar e prosseguir com as observações e prática do estágio.

Desse modo o Estágio Supervisionado na Educação Infantil, contribuiu para compreender teoria, prática, além dos eixos estruturantes das práticas pedagógicas e também os seis direitos da aprendizagem e desenvolvimento da criança descritos na BNCC. Através das observações e participação das aulas realizadas pela educadora, pode refletir a grande importância que o estágio tem para a formação profissional e como ele contribui para que os estagiários possam ter um olhar mais sensível, para as questões sociais e éticas além de contribuir para que o ambiente escolar seja mais interativo e mais acolhedor.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9.394. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)** de 26 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 14 jul. 2025.

BRASIL. LEI Nº 11.788, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Brasília, 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm. Acesso em 05 ag. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 21 jun. 2025

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil: Volume 2**. Brasília: MEC/SEB, 2006. p. 35 e 36. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfparqualvol2.pdf> Acesso em: 26 jul. 2025.

CAPAZZOLO, A. A. et al. **Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico/Conhecimento, Experiência e Relato de Experiência**, p. 64. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/praxis/article/view/9010/6134>. Acesso em: 27 jul. 2025.

CÓRDULA, E. B. L.; NASCIMENTO, G. C. C. **Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico/Conhecimento, Experiência e Relato de Experiência**, p. 63. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/praxis/article/view/9010/6134>. Acesso em: 24 jul. 2025.

Escola Municipal Professora Luiza de Marilc Barbosa Pimenta. **Projeto Político Pedagógico**. Capelinha, 2025. FIORENTINI, 2008. **Quatro diferentes visões sobre o estágio supervisionado/ O estágio supervisionado segundo alguns autores**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mHNZmT8cBMhtLWYjQYFvmrF/>. Acesso em: 15 jul. 2025.

FLORES, G. L.; MUSSI, F.; ALMEIDA, M. A. **Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico/Conhecimento, Experiência e Relato de Experiência**, p. 65. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/praxis/article/view/9010/6134>. Acesso em: 27 jul. 2025.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Ensino em perspectivas: Estágio supervisionado na educação infantil: reflexão para a formação docente**, p. 2. Fortaleza, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6681/5534>. Acesso em: 25 jun. 2025.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia/Introdução**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/hX97HhvkMZnDnKxLyJtVXzr/>. Acesso em: 14 jul. 2025.